

BSc Műszaki szakoktató szak - Nappali tagozatos képzés rövid tantárgyprogramjai
Összesítő

Tantárgy neve: Pszichológia - TMXPS11BNE	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)	
A tanóra ¹ típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és óraszám: heti 5 óra előadás az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők² (ha vannak): filmvetítés és elemzés, zenei betétek, interaktív feldolgozás	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb³): vizsga Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok⁴ (ha vannak): zárthelyi	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus első részében az alapvető pszichológiai fogalmak kialakításával a nézőpontok sokféleségének bemutatásával és a tanári/oktatói szerepet érintő fontosabb tartalmakkal foglalkozik. Főbb tartalmi elemek: morális fejlődés, tanulás, stresszkezelés, identitás, szocializáció, személyiség. Kiemelten kezeljük az egyéni tapasztalatszerzés szerepét a kompetenciák elsajátításában. A második részben a tanári/oktatói minőséget meghatározó szerepszemélyiséggel kapcsolatos elvárások, kutatási eredmények, valamint a tanulói sajátosságok és problémák köré szerveződik a tananyag. Az előadások anyaga számos olyan elemet tartalmaz, amely attitűd jellegű, bemutatja a "gyenge kapcsolatok" fontosságát, kölcsönös tisztelet, előnyeit, a hallgatóktól elvárjuk, hogy legyenek képesek mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel viszonyulni tanítványaikhoz. Döntéseiket úgy mérlegeljük, hogy vegyék figyelembe a tanulók jelzéseit, ezáltal legyenek képesek szakmai önreflexióra és önkorrekcióna. A kurzus tanári/oktatói szerepértelmezésének során a hallgató pályaszocializációja is elkezdődik, (szerep) személyisége fejlődik.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom: Tordai Zita (2016): Pszichológia és személyiségfejlesztés I., Typotop Kiadó, Budapest, ISSN 2498-7123. Tordai Zita (2015): Pszichológia és személyiségfejlesztés I. Elektronikus tananyag. Elérhető: http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_pszichologia_es_szemelyisegfejlesztes_i/adatok.html	

Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

2 pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

3 pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

4 pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Suplicz Sándor (2016): Pszichológia és személyiségfejlesztés II., Typotop Kiadó, Budapest, ISSN 2498-7123.

Suplicz Sándor (2015): Pszichológia és személyiségfejlesztés II. Elektronikus tananyag. Elérhető:

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_pszichologia_es_szemelyisegfejlesztas_ii/adatok.html

Rogers C. (2003): Valakivé válni (1. fejezet. Ez vagyok én. 29-57. oldal) Edge 2000 Budapest.

N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak (1., 2., 3., 4., 6., 24., 26. fejezet), Osiris, Budapest.

Fűzi Beatrix (2015): A tanári szerepmodell fejlesztésében rejlő lehetőségek, Neveléstudomány, 4., 38-56. old.

Ajánlott irodalom:

Mirnicz Zsuzsanna (2006): A személyiség építőkövei. Bölcsész Konzorcium

Szabó Éva (1999): A "kedves", az "okos" és a "gonosz", avagy a kedvelt és a nem kedvelt tanár képének jellemzői. Alkalmazott pszichológia. 1. 1999. 1. 31-41.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.
- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.
- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről
- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

b) attitűdje

- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg.
- Tiszteli a tanulók személyiségét
- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.
- Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra.
- Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra, magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt.
- Szociális érzékenység és a segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni.

c) autonómiája és felelőssége

- Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Tordai Zita, adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):
Tordai Zita, adjunktus, PhD, Gyarmathy Éva, tud. tanácsadó, dr. habil.

Tantárgy neve: Személyiségfejlesztés - TMXSF11BNE	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)	
A tanóra ⁵ típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és óraszám: heti 4 óra laboratóriumi foglalkozás az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ⁶ (ha vannak): prezentáció, szerepjáték, szövegelemzés	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ⁷): évközi jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁸ (ha vannak): írásbeli beszámoló készítése	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Pszichológia	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tanári szerep és személyiség formálását célzó gyakorlatok során a hallgatók megismerik az oktatói szerep élményvilágát, kipróbálhatják magukat különféle helyzetgyakorlatokban, amelyek révén tapasztalatot szereznek saját erősségeikről és a fejlesztendő területeikről egyaránt. Ennek keretét a tanórán megtartott mikro-tanítási helyzetgyakorlatok adják, melyek közös feldolgozása a szenzitív tanításelemzés módszerével történik. A kurzus további célja a morális és kulturális elemek beépítése az oktatói szerepbe, melynek alapját filozófiai, irodalmi és tudományos írásokból válogatott szemelvények közös feldolgozása jelenti. A szövegelemzés, a művek által közvetített értékek közös feldolgozása lehetőséget ad törekvéseink és szerepünk újragondolására, alapot teremt belső és külső vitákhoz, amelyek alakítják, érlelik a személyiséget. A szövegek feldolgozása során mindenki a saját útján juthat el a kulturális sokszínűség mögött lévő egyetemes emberi értékekhez, az együttélés alapvető szabályaihoz.	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom: Suplicz Sándor (2011): A szerepszemélyiség fejlesztése - Szenzitív (mikro)tanítás-elemzés. Trefort Ágoston Tanárképzési Konferencia, Budapest (http://tmpkteki.uni-obuda.hu/konferencia/sites/default/files/sitesfiles/suplicz_sandor.pdf)	

Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

6 pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

7 pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

8 pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Suplicz Sándor (szerk., 2009): A tanári szemlélet kulturális alapjai. Szöveggyűjtemény a Pszichológia és személyiségfejlesztés c. tantárgyhoz. Óbudai Egyetem TMPK

Ajánlott irodalom:

Balogh Béla - Dúl Antal - Popper Péter (2004): Önismeret, emberismeret, világismeret – Mesterkurzus, Saxum Kiadó Kft.

Szabó Éva (1999): A "kedves", az "okos" és a "gonosz", avagy a kedvelt és a nem kedvelt tanár képének jellemzői. Alkalmazott pszichológia. 1. 1999. 1. 31-41.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

b) attitűdje

- Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon.
- Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.

c) autonómiája és felelőssége

- Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): **Tordai Zita, adjunktus, PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Tordai Zita, adjunktus, PhD

Fűzi Beatrix, adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Neveléstan - TMXNT11BNE

Kreditértéke: 3

A tantárgy **besorolása:** kötelező (a nem kívánt törölendő!)

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)

A tanóra⁹ típusa: 3 ea. / 1 tgy. és óraszám: heti 4 óra az adott félévben

(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a **nyelve**:

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további (sajátos) módok, jellemzők**¹⁰ (ha vannak):
esetmegbeszélés, szerep-és szituációs gyakorlatok, prezentáció

A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb¹¹): vizsga

Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

10 pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

11 pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ¹² (ha vannak): esettanulmányok
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A tantárgy áttekinti a nevelés alapfogalmait, kultúrtörténeti hátterét, pedagógiában elfoglalt helyét. Rendszerezi a nevelés fogalmait, betekintést ad a nevelés mai kérdéseinek, irányzatainak megismerésére és ezek hasznossá tételére a nevelés folyamatában. Foglalkozik a nevelés céljaival, módszereivel és tervezésével, kiemelten az osztályfőnöki órák tervezésével, megvalósításával. Külön tárgyalja a családi nevelés, az iskolai nevelés kérdéseit és ezek kapcsolatát, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás módjait, valamint a társas közeg – a tanár-diák és csoporton belüli kapcsolatok szerepét. Foglalkozik a konfliktusokban rejlő nevelési lehetőségekkel, és a multikulturális környezet értéktérítő voltára. Célja a jelen nevelési problémáinak jobb megértése, a nevelői szerep helyes értelmezése, az együttműködő attitűd kialakítása a különbözőségek kezelésében, a problémamegoldás folyamatában. Ennek elősegítésére az előadásokba beépített önálló feladatok, szerep-és helyzetgyakorlatok és elemzések biztosítanak lehetőséget a tanári-nevelői szerep átgondolására, megfogalmazására, az egymásnak adott szenzitív visszajelzések pedig a megfelelő kommunikáció mintáit.
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) Kötelező irodalom: Füzi Beatrix (2016): Neveléstan, Óbudai Egyetem, http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_nevelestan/adatok.html Bábosik István (1999): A nevelés elmélete és gyakorlata. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Fridrich W. Kron (2003): Pedagógia. Osiris Kiadó, Budapest Forray R. Katalin – Cs. Chachesz Erzsébet – Lesznyák Márta (2001): Multikulturális társadalom, interkulturális nevelés. In.: Báthory Zoltán – Falus Iván: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris, Budapest Szabó László Tamás (1988): A "rejtett tanterv". Magvető Kiadó, Budapest Ajánlott irodalom: Bronson, Po - Merryman, Ashley (2014): Amit rosszul tudtunk a gyerekekről. Kulcslyuk Kiadó Bordács Margit - Lázár Péter (2002): Kedveskönyv. Dinasztia Kiadó Forray R. Katalin – Hegedűs T. András (1998): Cigány gyermekek szocializációja. Aula, Budapest
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul
a) tudása ▪ Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. ▪ Ismeri a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. ▪ Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. ▪ Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. ▪ Alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az enkulturációról és a multikulturalizmusról. ▪ Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.

▪ Ismeri a tehetség, a sajátos nevelési igény és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet, valamint a különleges bánásmód igény fogalmát, ismérveit.
b) képességei ▪ Képes a szakképzéssel összefüggő tanórán kívüli nevelőmunkára, a szakképzést elősegítő pályaaorientációs feladatok ellátására. ▪ Képes saját önálló tanulásának, továbbképzésének megtervezésére és megszervezésére ▪ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére ▪ Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. ▪ Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. ▪ Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. ▪ Szociális érzékenység és a segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. ▪ Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
c) attitűdje ▪ Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. ▪ Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. ▪ Tiszteli a tanulók személyiségét. ▪ Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára. ▪ Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. ▪ Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra, magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt.
d) autonómiája és felelőssége ▪ Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon. ▪ Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára. ▪ Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. ▪

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Tomory Ibolya adjunktus, PhD.

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):
Tomory Ibolya adjunktus, PhD. Fűzi Beatrix, adjunktus, PhD**

Tantárgy neve: Didaktika és oktatásszervezés - TMXDI11BNE	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)	

A tanóra¹³ típusa: 3 ea. / 3 tgy. és óraszám: heti 6 óra az adott félévben (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők¹⁴ (ha vannak): esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb¹⁵): vizsga Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok¹⁶ (ha vannak): esettanulmányok, témakidolgozások
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A tantárgy áttekinti az oktatáselmélet alapfogalmait, a magyar köznevelés rendszerét, a szakoktatók munkáját is támogató intézményeket, tanügyi dokumentumokat. Foglalkozik a tanulás értelmezésével, a tanulás érzelmi alapjainak megteremtésével, értelmezi a célokat, a folyamatot, a tanulás-tanítás törvényszerűségeit. A tanulás társas környezetét, annak hatásait is tárgyalja, rámutat a szakoktató lehetőségeire a tanulás ösztönzésében. a tanulás színtereit, szervezési formáit, módszereit a korszerű módszertani lehetőségek és szemlélet perspektívájába helyezi, a tanulók aktivitásán és a szakoktató-diák együttműködésen alapuló módszerekkel, és útmutatást ad az ellenőrzés-értékelés helyes szemléletéhez. Célja a hallgatók tanulóközpontú szemléletének megalapozása, saját szerepük, felelősségük megértése azok fejlődésében. A tematikai egységek tárgyalása során lehetőség van az oktatói szerep, tanári kommunikáció formáinak kipróbálására, elemzésére szerep-és helyzetgyakorlatok elemzése, kipróbálása által. Ez sok esetben egyúttal a különböző munkaformák és oktatási módszerek megismerését és gyakorlását is jelenti (kooperatív munka, projektfeladat, prezentáció).
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)
Kötelező irodalom Füzi Beatrix (2016): Didaktika és oktatásszervezés, Typotop Kiadó, Budapest, ISBN 978-615-80493-0-6, http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_didaktika/adatok.html Dudás Margit – Bárdossy Ildikó (2009): A tanulás tervezése és értékelése. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest. Hunyady Györgyné – M. Nádas Mária (2000): Pedagógiai tervezés, Comenius Bt., Pécs. Ajánlott irodalom Spencer Kagan (2009): Kagan kooperatív tanulás. Ökonet Kft., Budapest Ollé János - Szivák Judit (2006): Mód-Szer-Tár. OKKER Kiadó, Budapest Módszertani Ötletgyűjtemény, Tempus Digitális Módszertár, http://www.tpf.hu/tudastar_kereso Falus Iván (szerk.) (2007): Didaktika, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498.../index.html Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

¹³ **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

14 pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

15 pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

16 pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

a) tudása

- Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmainak, összefüggéseit, törvényszerűségeit.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmainak.
- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.
- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről.
- Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

- Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra.
- Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára.
- Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

c) attitűdje

- Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz
- Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon.
- Tiszteli a tanulók személyiségét.
- Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában.
- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.
- Szociális érzékenység és a segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni.
- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Tomory Ibolya, adjunktus, PhD.
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Tomory Ibolya, adjunktus, PhD. Fűzi Beatrix, adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Szakoktatói kommunikáció és szociológia - TMXKS11BNE	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező <i>(a nem kívánt törlendő!)</i>	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)	
A tanóra ¹⁷ típusa: 1 ea. / 2 lab / 2 gyak. / konz. és óraszám: 70 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ¹⁸ (ha vannak): kiselőadások elemzése	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ¹⁹): évközi beszámoló Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ²⁰ (ha vannak): ZH dolgozat.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5 félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): –	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A Szakoktatói kommunikáció és szociológia értelmezi a kommunikáció alapfogalmait, az individuális, a szervezeti és a társadalmi, valamint az interkulturális és a tömegkommunikáció sajátosságait. Kiemelten foglalkozik a verbális és nem verbális kommunikáció jellegzetességeivel a szakmai gyakorlatok szempontjából. Értelmezi és elemzi a kommunikáció és a szociológia alapelveit különös tekintettel pl. a fejlesztő értékelésben, konfliktuskezelésben, közösségformálásban betöltött jelentőségével. Elemzi az infokommunikációs forradalom és a számítógép közvetítette kommunikáció sajátosságait. Kiselőadások elemzésével tantermi gyakorlatokon keresztül segít a szakoktató szakos hallgatónak a különböző kommunikációs technikák elsajátításában. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokról, szervezetekről. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom: Holik Ildikó Katalin - Sanda István Dániel (2016): Tanári kommunikáció. Typotop Kiadó, Budapest, ISSN 2498-7123. Rosengren, Karl, Erik (2008): Kommunikáció. Typotex Kiadó, Budapest. Hamp Gábor - Horányi Özséb (2006): Társadalmi Kommunikáció. Typotex	

¹⁷ **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

18 pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

19 pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

20 pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Kiadó, Budapest.

Suplicz Sándor (2011): A szerepszemélyiség fejlesztése – szenzitív (mikro)tanítás – elemzés Letölthető: http://tmpkteki.uni-obuda.hu/konferencia/sites/default/files/sitesfiles/suplicz_sandor.pdf

Ajánlott irodalom:

Kozma Tamás (1994): Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Rendelkezik az iskolai szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal, gyakorlati ismeretekkel.
- Alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az enkulturációról és a multikulturalizmusról.

b) képességei

- Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére.
- Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra.
- Képes használni, megérteni szakterületének jellemző szakirodalmát, elektronikus, internet alapú, könyvtári forrásait.
- Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon.

c) attitűdje

- Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.
- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban, végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.
- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Sanda István Dániel, adjunktus, PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Holik Ildikó Katalin, adjunktus, PhD

Sanda István Dániel, adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Pedagógiai gyakorlat - TMXPG11BNE

Kreditértéke: 3

A tantárgy besorolása: kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)

A tanóra²¹ típusa: ea. / szem. / **gyak.** / konz. és óraszám: heti **3 óra laboratóriumi foglalkozás**

²¹ Nftv. 108. § 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők²² (ha vannak):
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb²³): évközi jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok²⁴ (ha vannak): óravázlat, írásbeli beszámoló, hospitálási jegyzőkönyv készítése
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A hallgatók középiskolai osztályfőnöki órán és műhelygyakorlatokon hospitálnak. A hospitálásokon megfigyeléseikről feljegyzéseket készítenek, az alkalmazott nevelési módszereket az egyetemi vezetőtanár segítségével megbeszélik, elemzik. Megismerkednek az iskola dokumentumaival (házirend, tanmenetek, pedagógiai program). A félév során 4 foglalkozáson (elsősorban vezető oktatók óráin) kell hospitálniuk, melyet igazoló lapon a gyakorlatvezető oktatóval igazoltatnak. A hallgatók 2 foglalkozásról óraelemzést készítenek, amit egyetemi vezető tanáraiknak adnak be a félév végén. Oktatás: A hallgatók a félév során minimum 4 egész napos foglalkozást tartanak. A hallgatók által tartott műhelygyakorlati foglalkozások és azok elemzése, értékelése, a sajátélmények feldolgozása csoportmegbeszélésen történik. A félévi munkát vizsgafoglalkozás zárja.
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)
Kötelező irodalom: Hunyadi Györgyné - M. Nádaszi Mária (2000): Pedagógiai tervezés. Comenius Kiadó, Pécs Ajánlott irodalom: Golnhofer Erzsébet - Nahalka István (2001): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Réthy Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul
a) tudása - Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. - Rendelkezik a tanulókörzpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. - Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. b) képességei - Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. - Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra.

22 pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

23 pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

24 pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

▪ Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. c) attitűdje ▪ Tiszteli a tanulók személyiségét. ▪ Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára. ▪ Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. ▪ Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon. ▪ Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, és reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. ▪ Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára. d) autonómiája és felelőssége ▪ Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait. ▪ Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Tordai Zita, adjunktus, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Fűzi Beatrix, adjunktus, PhD Makó Ferenc, főiskolai docens, PhD Sanda István Dániel, adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Felnőttképzés és gazdaság - TMXFG11BNE	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 25 kredit%	
A tanóra típusa: heti 3 ea, 1 tgy, 0 lab adott félévben,	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: –	
A számonkérés módja: évközi jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: felnőttképzési terv kidolgozása	
A tantárgy tantervi helye: 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: –	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A hallgató ismeri a felnőttoktatás, felnőttképzés módszereit, intézményrendszerét, a szakképzés és gazdaság kapcsolatrendszerét, a műszaki képzés helyét és szerepét a szakképzésben. Átfogóan ismeri a szakképzés jogszabályi elvárásait és rendszerét. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokról. Ismeri a tananyag-kiválasztás és a rendszerezés szaktudományi, továbbá szakmódszertani szempontjait, az erről megfogalmazott tudományos eredményeket.	

A hallgató képes a felnőttek át- és továbbképzésében az adott szakiránynak megfelelő tárgyak oktatására, elméletigényes gyakorlatok vezetésére. Képes a szakképzés keretében a felnőttképzés és a duális képzés megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, képes megtervezni és vezetni a vállalati rövidciklusú képzéseket. Képes a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

1. Simonics István (2016): Felnőttek szakképzése. Typotop Kiadó, Budapest, ISBN 978-615-80494-4-3, ISSN 2498-7123.
2. Simonics István (2016): Szakképzés és gazdaság. Typotop Kiadó, Budapest, ISBN 978-615-80494-3-6, ISSN 2498-7123.
3. Simonics István (2015): Felnőttek szakképzése, Elektronikus elérhetőség: http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_felnottok_szakkepzes/adatok.html
4. Simonics István (2015): Szakképzés és gazdaság. Elektronikus elérhetőség: http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_szakkepzes_es_gazdasag/adatok.html
5. Feketéné Szakos Éva (2002): A felnőttek tanulása és oktatása – új felfogásban. Akadémiai Kiadó, Budapest.
6. Kapcsolódó jogszabályok: letölthető a Nemzeti Jogszabálytárból: <http://www.njt.hu/>

Ajánlott irodalom:

1. Polónyi István (2002): Az oktatás gazdaságtana. Osiris Kiadó, Budapest, ISBN 963 379 149 3 Elektronikus elérhetőség: <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/oktatas-gazdasagtana/>
2. Benedek András, Koltai Dénes, Szekeres Tamás, Vass László (Szerk.) (2008): Andragógiai ismeretek III., HEFOP 3.5.1. „Korszerű felnőttképzési módszerek kidolgozása és alkalmazása”, Tanár-továbbképzési füzetek, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest.
3. Farkas Éva, Henczi Lajos (2014): A felnőttképzés új szabályozása Felnőttképzési kézikönyv Magyar Kereskedelmi és Iparkamara, Budapest, Elektronikus elérhetőség: http://www.mkik.hu/upload/mkik/felnottkepzes/vegleges_felnottkepzesi_kezikonyv.pdf

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.
- Átfogóan ismeri a szakképzés jogszabályi elvárásait és rendszerét.
- Ismeri a duális képzés legfontosabb alapfogalmait, jellemzőit, tipikus megvalósítási formáit.
- Ismeri azokat az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket, melyek a műszaki szakoktató szak műveléséhez elengedhetetlenül fontosak.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről.
- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

- Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára.
- Képes a szakképzés keretében a felnőttképzés és a duális képzés megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, képes megtervezni és vezetni a vállalati rövidciklusú képzéseket.
- Képes közreműködni a vállalati gyakorlati képzési helyek kialakításában.
- A szakképzés nézőpontjából képes az adott műszaki szakterület legfontosabb elméleteit,

eljárásrendjét és az azokkal összefüggő terminológiát feladatok végrehajtásakor alkalmazni. ▪ Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon. c) attitűdje ▪ Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. ▪ Vállalja szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. ▪ Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. d) autonómiája és felelőssége ▪ Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra, magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt. ▪ A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.
Tantárgy felelőse: Dr. Simonics István, egyetemi docens, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Simonics István, egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Speciális nevelési területek és nemzetiségi pedagógia - TMXNP11BNE	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező <i>(a nem kívánt törlendő!)</i>	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)	
A tanóra²⁵ típusa: 2 ea. /0 szem. / 2 gyak. / 0 konz. és óraszám: 56 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők²⁶ (ha vannak): esetismertetések, oktatófilmek megtekintése és elemzése	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb²⁷): évközi beszámoló Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok²⁸ (ha vannak): ZH dolgozat	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A Speciális nevelési területek című gyakorlatokon a sajátos nevelési igény és a beilleszkedés, tanulási zavarok fogalma, a terület feltérképezése által a szakoktató szakos hallgatók megismerkednek a környezeti és belső predispozíciók interakciójával a neurológiai eredetű teljesítményzavarok - specifikus tanulási, figyelem és hiperaktivitás zavar kialakulásában. A kezelést életkori hangsúlyai szerinti ellátásban sajátítják el, így a szenzomotoros rendszer fejlesztésének lehetőségei - elsősorban - a szakmai gyakorlatok alapszituációira épülnek. A fiatal és felnőtt populáció érintettsége és kezelésének sajátosságai a neurológiai eredetű teljesítményzavarok terén szintén része a képzésnek.	

²⁵ **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

²⁶ pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

²⁷ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

²⁸ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

A Nemzetiségpedagógia előadások keretében a hallgatók betekintést nyernek a ma Magyarországon élő etnikai és vallási kisebbségek társadalmi helyzetébe és életkörülményeibe. Részletesen tárgyaljuk a legnépesebb kisebbség; a cigányság történelmi, társadalomtörténeti szerepét, a hazai cigányság összetételét: beások, Gábor cigányok, oláhok, magyar cigányok, román cigányok, szintók. Megismerkedünk kultúrájuk, hagyományaik, vallásuk, nyelvük, továbbá a vajdarendszer és családrendszerük jellemzőivel. Mindemellett fontosnak tartjuk felkészíteni a leendő szakokatartókat a saját előítéleteik legyőzésére, vagyis arra, hogy képesek legyenek önnevelésre és tanuljanak meg folyamatos önvizsgálatot tartani.

A 2-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

Gyarmathy Éva (2012): *Diszlexia a digitális korszakban*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Bodonyi Edit (1999): *Nemzetiségi oktatásügy Magyarországon 1945-től napjainkig*. ELTE BTK, Pro Educatione Gentis Hungariae Alapítvány, Budapest, 37-77. p.

Bodonyi Edit – Kovács Anna – Müller Rodica – Vámos Ágnes: Kisebbségi népismeret oktatása a nemzetiségi iskolákban. 1-2. Új Pedagógiai Szemle, 2004. 9. sz. 23-34. p., Új Pedagógiai Szemle, 2004. 10. sz. 41-50. p.

Ajánlott irodalom:

Gyarmathy Éva (2010): *Diszlexiás tanulókról - felsőfokon*. MTA Pszichológiai Kutatóintézet, Budapest.

Gyarmathy Éva (2012): *Ki van kulturális lemaradásban?* Digitális Nemzedék Konferencia Tanulmánykötet, ELTE. 9-16.

Boreczky Ágnes (2009): *Cigányokról másképpen*. Gondolat, Budapest.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.
- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.
- Alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az enkulturációról és a multikulturalizmusról.
- Ismeri a tehetség, a sajátos nevelési igény és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet, valamint a különleges bánásmód igény fogalmát, ismérveit.

b) képességei

- Képes használni, megérteni szakterületének jellemző szakirodalmát, elektronikus, internet alapú, könyvtári forrásait.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

c) attitűdje

- Tiszteli a tanulók személyiségét.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Érzékeny a

tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára. ▪ Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. ▪ Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon. d) autonómiája és felelőssége ▪ Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára. ▪ Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra, magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt. ▪ Szociális érzékenység és a segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. ▪ Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióna képes.
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Sanda István Dániel, adjunktus, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Gyarmathy Éva, tudományos tanácsadó, PhD habil. Sanda István Dániel, adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Szakképzés-pedagógia - TMXSP11BNE	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 25 (kredit%)	
A tanóra ²⁹ típusa: 3 ea. / 1 gyak.	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ³⁰): vizsga	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A szakképzésbeli pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumok, tantervfajták, tantervtípusok, és a szakképzés tartalmi szabályozásában betöltött szerepük. A szakmai gyakorlati órák tervezéshez szükséges információk forrásai. A szakmai gyakorlati tárgyak tanításának jogszabályi háttere, tantervei, vizsgakövetelményei. A tananyag-kiválasztás és a rendszerezés szaktudományi és szakmódszertani szempontjai. A szaktárgyak tantervei, tantervi és vizsgakövetelményei, valamint a szakmai gyakorlati tantárgyak tanulási sajátosságai, megismerési módszerei, tananyagstruktúrája, illetve belső logikája. Sajátos gyakorlati stratégiák a szakképzésben. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével a saját pedagógiai munka megtervezése (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). A tanulási-tanítási stratégia meghatározása, a tananyag feldolgozásához a megfelelő oktatási folyamat meghatározása, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztása a szakképzés keretein belül, ezek kapcsolatrendszer. A szakmai gyakorlati tananyag súlypontjainak, felépítésének, közvetítése	

²⁹ **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

³⁰ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

logikájának a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítása. A tanórán és iskolán kívüli tanulás megtervezése. A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatos szakmai önreflexió, illetve önkorrekció.

A szakmai tárgynak megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtése, közvetítése. A szaktudományi, szak módszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálása.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

Tóth Péter (2012): Oktatási stratégiák a szakképzésben. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, ISSN 2063-4358

Benedek András (2006): Szakképzés-pedagógia. Typotex Kiadó, Budapest, ISBN 963-9664-06-5

Adolf Melezinek (1989): Mérnökpedagógia. A műszaki ismeretek oktatásának gyakorlata. OMIKK, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Benedek András (2007): nemzetközi összehasonlító elemzés a szakképzésben. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest.

Holik Ildikó (szerk.) (2015): Egyéni különbségek szerepe a tanulásban és a pályaválasztásban. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, ISSN 2063-4358

Tóth Péter (2013): Problémamegoldó stratégia az informatika oktatásban. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, ISSN 2063-4358

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.
- Átfogóan ismeri a szakképzés jogszabályi elvárásait és rendszerét.
- Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét.
- Ismeri a műszaki szakoktatói szakon a szakmai specializációja szerint adekvát szakképesítések szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyait, az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó összefüggő szakmai gyakorlati követelményeket.
- Ismeri a duális képzés legfontosabb alapfogalmait, jellemzőit, tipikus megvalósítási formáit.
- Átfogóan ismeri a műszaki szakoktató szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.

b) képességei

- Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására.
- Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára.
- Képes a szakképzés keretében a felnőttképzés és a duális képzés megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, képes megtervezni és vezetni a vállalati rövidciklusú képzéseket.

c) attitűdje

- Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

▪ Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. ▪ Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. ▪ Nyitott a műszaki szakterületen zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére. d) autonómiája és felelőssége ▪ Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Tóth Péter, egyetemi tanár, PhD habil.
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Tóth Péter, egyetemi tanár, PhD habil.

Tantárgy neve: Szakmódszertan I. - TMXSM11BNE	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 50 (kredit%)	
A tanóra ³¹ típusa: 2 ea. / 2 gyak.	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ³²): vizsga	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A hazai szakképzés múltja, jelene és jövője. A hazai szakmastruktúra, a szakképesítési és szakképzési rendszer. A hazai szakmastruktúra központi dokumentációi Országos Képzési Jegyzék. Szakmai és vizsgáztatási követelmények és a szakmai központi programok főbb elemei. A szakmai gyakorlatok oktatásának célja, feladata. Didaktikai, neveléseméleti feladatok és módszerek. A hazai szakmastruktúra oktatási intézményekben készülő dokumentációi. Az iskolák helyi pedagógiai programja és helyi tanterve. Tanmenetek. Foglalkozásvázlatok, óravázlatok. A szakmai gyakorlat oktatásának szinterei. Oktatás iskolai tanműhelyekben. Üzemi képzés. A szakmai gyakorlatok tanítási-tanulási folyamatának sajátosságai. A szakmai gyakorlatok oktatásának szakaszai, a tanulók fejlesztésének lehetőségei. Szemléltetés a gyakorlati foglalkozásokon és a tanórákon. A szemléltetés jelentősége. Prezentációs oktatóanyagok készítése, alkalmazásuk, jellemzőik, elkészítésük módja. Táblai vázlatok és rajzok készítése. Valóságos tárgyak alkalmazása, jellemzői. Alkatrész-metszetek előnyei jellemzői elkészítésük módja. Tanulói ábragyűjtemények, lényege, alkalmazásuk előnyei, jellemzőik, elkészítésük módja. Állványra szerelt működő rendszerek lényege alkalmazásuk előnyei, jellemzőik. Szimulációs taneszközök lényege, alkalmazásuk előnyei, jellemzőik, elkészítésük módja. A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN) Kötelező irodalom: Tóth Péter (2012): Oktatási stratégiák a szakképzésben. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, ISSN 2063-	

³¹ **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

³² pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

Emőkey András – Rakaczkiné Tóth Katalin – Szilágyi Klára – Völgyesy Pál (2004): A gyakorlati oktatás. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest.

Kovács Miklós (2008): A gyakorlati oktatásmódszertana. Széchenyi István Egyetem, Győr, 164.p.

Ajánlott irodalom:

Benedek András (2007): nemzetközi összehasonlító elemzés a szakképzésben. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest.

Holik Ildikó (szerk.) (2015): Egyéni különbségek szerepe a tanulásban és a pályaválasztásban.

DSGI Kiadó, Székesfehérvár, ISSN 2063-4358

Adolf Melezinek (1989): Mérnökpedagógia – A műszaki ismeretek oktatásának gyakorlata, Budapest, 1989

Országos Képzési Jegyzék

Különböző szakmák Központi Programjai – www.nive.hu (NSZFI)

Különböző szakmák Szakmai és Vizsgáztatási Követelményei – www.nive.hu (NSZFI)

Szatmáry Béla (1994): Az ipari "szakmai gyakorlatok" tanításának általános módszertana. BME, Budapest.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.
- Rendelkezik a vállalati rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára
- Rendelkezik az iskolai szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal, gyakorlati ismeretekkel.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

- Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére.
- Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására.
- Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra.
- Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.
- Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében.
- Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára.

▪ Képes a szakképzéssel összefüggő tanórán kívüli nevelőmunkára, a szakképzést elősegítő pályaaorientációs feladatok ellátására. ▪ Képes közreműködni a vállalati gyakorlati képzési helyek kialakításában. ▪ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. c) attitűdje ▪ Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. ▪ Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. ▪ Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. ▪ Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. ▪ Nyitott a műszaki szakterületen zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére. ▪ Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. ▪ Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szak módszertani és neveléstudományi megújulásra. d) autonómiája és felelőssége ▪ Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. ▪ A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat. ▪ Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. ▪ Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. ▪ Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Tóth Péter, egyetemi tanár, PhD habil.
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Tóth Péter, egyetemi tanár, PhD habil.

Tantárgy neve: Szakmódszertan II. - TMXSM22BNE	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 50 kredit%	
A tanóra típusa: heti 2 ea, 2 tgy, 0 lab adott félévben,	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: munkáltatás, csoportdinamikai módszerek	
A számonkérés módja: vizsga	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: 4 előírt feladat kidolgozása	
A tantárgy tantervi helye: 7. félév	
Előtanulmányi feltételek: –	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A szakiskolai és szakgimnáziumi kerettantervek használata a szakoktatói munkavégzés során. Gyakorlati képzési helyek kialakítása. Környezetvédelmi és munkabiztonsági követelmények érvényesítése a gyakorló helyeken. A szakmai elméleti és gyakorlati követelmények összehangolása. A gyakorlati foglalkozások tervezése, szervezése, megvalósítása és értékelése. A tanulók szakmai készségének és jártasságának	

fejlesztése, a szakmai személyiség formálása. A tanulók szakmai képességeinek fejlesztése az ismeretszerzés, a logikus gondolkodás, a problémamegoldás és a műszaki kommunikáció terén. A gyakorlati oktatás megvalósítása különböző gyakorlati oktatási színtereken (laboratórium, tanműhely). A gyakorlati oktatás szervezeti keretei. A gyakorlati oktatás stratégiáinak, módszereinek, taneszközeinek használata az iskolai rendszerű szakoktatás és a duális képzés keretei között. IKT használat a gyakorlati oktatás terén. Szakmai műveletvégzés, szerelés, üzemeltetés, technológiai folyamat-kezelés megtanítási módszerei. Adaptivitás, differenciálás, felzárkóztatás a gyakorlati oktatás programjának megvalósításakor. Gyakorlati vizsgák megtervezése, megszervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

7. Simonics István-Makó Ferenc (2016): *Az elektrotechnika tanításának módszertana*. Typotop Kiadó, Budapest, ISBN 978-615-80493-8-2, ISSN:2498-7123
8. Simonics István-Makó Ferenc (2015): *Szaktudás Szakmodszertan elektrotechnika-elektronika szakirány*, Elektronikus elérhetőség: http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_szakmodszertan_elektrotechnika_elektronika_szakirany/adatok.html
9. Tóth Péter (2016): *Szaktudás Szakmodszertan – polgári és biztonságvédelmi szakirány*. Elektronikus elérhetőség: http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_szakmodszertan_had-es_biztonsagvedelem/adatok.html
10. Darázs Andor (2007): *A gyakorlati képzés kézikönyve*. MKIK Budapest
11. Kovács Miklós (2008): *A gyakorlati oktatás módszertana*. Széchenyi István Egyetem, Győr, elektronikus jegyzet, Elektronikus elérhetőség: <http://docplayer.hu/451851-Kovacs-miklos-a-gyakorlati-oktatas-modszertana.html>
12. Lükő István (2010): *A munkahelyi gyakorlati oktatás megvalósulásának elméleti háttere*. Pécs, (A Társadalmi Megújulás Operatív Program 2.2.1-08/1-2008-0002 „A képzés minőségének és tartalmának fejlesztése” kiemelt projekt keretében készült tanulmány)

Ajánlott irodalom:

4. Emőkey András-Rakaczkiné Tóth Katalin (2005): *A gyakorlati oktatás. Módszertani kézikönyv a gyakorlati képzést végzők számára*. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest
5. Kraiciné Szokoly Mária (2004): *Felnőttképzési módszertár*. Új Mandátum Kiadó, Budapest
6. Lükő István – Molnár György: *Szaktudás Szakmodszertani ismeretek villamos szakmacsoportos mérnökök számára*. BME Tanárképző Központ, Budapest, TÁMOP-4.1.2 B2 Pályázat könyvei, Elektronikus elérhetőség: http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_szakmodszertani_ismeretek_villamos_szakmacsoportos_mernokok_szamara/adatok.html
7. Nagy Tamás (szerk., 2007): *Módszertani kézikönyv a gazdálkodó szervezeteknél gyakorlati képzést végző szakemberek részére*, Széchenyi István Egyetem, Győr
8. A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet szakképzési kerettanterveket tartalmazó mellékletei, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, Elektronikus elérhetőség: https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=533

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával

és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.

- Rendelkezik a vállalati rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Ismeri a műszaki szakoktatói szakon a szakmai specializációja szerint adekvát szakképesítések szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyait, az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó összefüggő szakmai gyakorlati követelményeket.
- Rendelkezik az iskolai szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal, gyakorlati ismeretekkel.
- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

- Képes a tanulók szakmai készségeinek és jártasságának fejlesztésére.
- Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására.
- Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételére.
- Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra.
- Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében.
- Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára.
- Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a szakképzés keretében a felnőttképzés és a duális képzés megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, képes megtervezni és vezetni a vállalati rövidciklusú képzéseket.
- Képes közreműködni a vállalati gyakorlati képzési helyek kialakításában.
- Képes a környezet-, a munka-, a baleset- és a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos követelmények érvényesítésére a szakmai gyakorlati képzésben.
- Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.
- A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni.

c) attitűdje

- Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt.
- Nyitott a műszaki szakterületen zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Tiszteli a tanulók személyiségét.
- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.
- Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.
- Feltárja az alkalmazott technológiák hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.
- A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.

▪ Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
Tantárgy felelőse: Makó Ferenc, főiskolai docens, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Makó Ferenc, főiskolai docens, PhD

Tantárgy neve: Szakmódszertani gyakorlat - TMXSG11BNE	Kreditértéke:4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 kredit%	
A tanóra típusa: heti 0 ea, 0 tgy, 8 lab az adott félévben	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: –	
A számonkérés módja: évközi jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: záró tanítás, portfólió készítése	
A tantárgy tantervi helye: 7. félév	
Előtanulmányi feltételek: Szakképzés-pedagógia	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A Szakmódszertani gyakorlat legalább hat hét időtartamot elérő, szakmai gyakorlóhelyen (iskolai, vállalati) szervezett gyakorlat. A Szakmódszertani gyakorlat a szakmai és a műszaki szakoktatói kompetenciák fejlesztését is biztosítja. A Szakmódszertani gyakorlat célja, hogy felkészítse a műszaki szakoktató szakos hallgatókat a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben elsősorban a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezésére, szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenység végzésére, a szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítására, gyakorlati foglalkozások vezetésére. A gyakorlat magában foglalhatja a felsőoktatási szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzésképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítést is. A hallgatók a gyakorlat során szerzett tapasztalataikat portfólióban rögzítik.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom: Rakaczkiné Tóth Katalin - Farkasné Gelei Júlia (2004): Gyakorlatvezetés. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai, Gödöllő Hajdú Erzsébet (szerk.) (2003): Praxis. Módszertani útmutató az iskolai gyakorlathoz és dokumentumok elkészítéséhez. ELTE, BIP, Budapest Tóth Péter (2006): Óralátogatás, óraelemzés a mindennapok gyakorlatában. Fővárosi Pedagógiai Intézet, Budapest, 2006, p27	
Ajánlott irodalom: Kotschy Beáta: Új elemek a tanárképzés rendszerében. Educatio 2009/3 pp. 371–378. Pedagógusképzés „a magyar bolognai rendszerben” A Nemzeti Bologna Bizottság Pedagógusképzési Albizottságának válogatott dokumentumai 2003 –	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.
- Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét.
- Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.
- Ismeri a műszaki szakoktatói szakon a szakmai specializációja szerint adekvát szakképesítések szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyait, az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó összefüggő szakmai gyakorlati követelményeket.
- Rendelkezik az iskolai szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal, gyakorlati ismeretekkel.
- Átfogóan ismeri a műszaki szakoktató szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a műszaki szakoktató szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat a szakképzés nézőpontjából.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert a szakképzés nézőpontjából.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről.
- Rendelkezik a tanulókörponti tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.

b) képességei

- Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére.
- Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására.
- Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására.
- Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra.
- Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.
- Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében.
- Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára.

- Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes saját önálló tanulásának, továbbképzésének megtervezésére és megszervezésére.
- A szakképzés nézőpontjából képes az adott műszaki szakterület legfontosabb elméleteit, eljárásrendjét és az azokkal összefüggő terminológiát feladatok végrehajtásakor alkalmazni.
- Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.
- Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye (iskolai tanműhely, vállalati gyakorlóhely) erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni.
- Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai, tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

c) attitűdje

- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg. Tiszteli a tanulók személyiségét.
- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.
- Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában.
- Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.
- Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.
- Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, és reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.
- Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.
- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.
- Szociális érzékenység és a segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
- A szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.
- Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait.
- Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.
- Feltárja az alkalmazott technológiák hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.
- Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióna képes.
- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

▪ Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. ▪ Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. ▪ Egyenrangú partner a szakmai kooperációban, végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.
Tantárgy felelőse: Dr. Holik Ildikó, adjunktus, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Dr. Holik Ildikó, adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Szakoktatói projekt és szeminárium - TMXPR11BNE	Kreditértéke:4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)	
A tanóra ³³ típusa: gyak. és óraszám: 56 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők³⁴ (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb³⁵): évközi jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok³⁶ (ha vannak): menedzsment alapjai	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Menedzsment alapjai	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja a szakoktató jelöltek felkészítése a szakiskolai gyakorlati tárgyak oktatása keretében alkalmazandó projektpedagógiai stratégia alkalmazására. A szakiskolai technikai jellegű projektek megtervezése, feladatrendszere, megszervezése-adaptivitása, módszertana-technikái, ellenőrzése és értékelése a kurzus feladata.	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
M. Nádas Mária: A projektoktatás elmélete és gyakorlata. ISSN: 2062-5936, 2010, Magyar Tehetségsegítő Egyesület Estefánné Varga Magdolna - Szikszay Klára: PROJEKTPEDAGÓGIA ALKALMAZÁSA A PEDAGÓGUSKÉPZÉSBEN ÉS A GYAKORLATI KÉPZÉSBEN, Eger, 2007, HEFOP 3. 3. 2.-05/1.-2006-04-0012/1.0.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
a) tudása ▪ Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket	

³³ **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

34 pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

35 pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

36 pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

■ Átfogóan ismeri a műszaki szakoktató szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
b) képességei ■ Rendelkezik az iskolai szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal, gyakorlati ismeretekkel. ■ Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására ■ Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében.
c) attitűdje ■ Nyitott a műszaki szakterületen zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére. ■ Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását
d) autonómiája és felelőssége ■ Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. ■ Egyenrangú partner a szakmai kooperációban, végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit. ■ Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Ősz Rita, docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Ősz Rita egyetemi docens, PhD - Dr. Makó Ferenc, főiskolai docens, PhD

Tantárgy neve: Szakdolgozat – portfólió - TMDSD11BNE	Kreditértéke: 15
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 kredit%	
A tanóra típusa: heti 0 ea, 0 tgy, 4 lab az adott félévben	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: –	
A számonkérés módja: évközi jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: –	
A tantárgy tantervi helye: 7. félév	
Előtanulmányi feltételek: Szakoktatói projekt	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A hallgatónak az oklevél megszerzéséhez szakdolgozatot kell készíteni. Ez olyan összetett, egyéni feladat, amely a megszerzett tudás szintézisét és alkotó alkalmazását követeli meg. A hallgató az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatait portfólióban rögzíti. A portfólió olyan dokumentumgyűjtemény, ami bemutatja a szakmai gyakorlatokhoz, a tanárjelölt felkészüléséhez kapcsolódó dokumentumokat (óravázlatok, hospitálási naplók, a hallgató által készített taneszközök, tananyagok, szemléltető anyagok stb.), illetve a gyakorlathoz kapcsolódó reflexiókat (egyrészt az egyes dokumentumokhoz fűzött megjegyzéseket, magyarázatokat, javaslatokat, önreflexiókat, másrészt pedig egy összegző önreflexiót a gyakorlati képzés során elért eredményekről és fejlesztendő területekről). A portfólió bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni.	

A szakdolgozat és a portfólió bemutatása és védeése a záróvizsga részét képezi.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

Eco, U. (1991): Hogyan írjunk szakdolgozatot. Gondolat Kiadó, Budapest.

Falus Iván (2004): A szakirodalom tanulmányozása. In: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Szerk.: Falus Iván. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 37-67. o.

Falus Iván (2004): A kutatási eredmények értelmezése, közlése. Uo. 515-539. o.

Tóthné Környei Márta (2004): Korszerű információkereső rendszerek a kutatás szolgálatában. Uo. 68-86. o.

Falus Iván – Kimmel Magdolna: A portfólió. Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2009. 168 p. ISBN: 9789636931209

Ajánlott irodalom:

Holik Ildikó - Ősz Rita (2016): Bevezetés a pedagógiai kutatómódszertanba. Typotop Kiadó, Budapest, ISSN 2498-7123

Falus Iván - Ollé János (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Okker Kiadó, Budapest, ISBN 963-9558-16-8

Kósáné Ormai Vera: A mi iskolánk. Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. Iskolafejlesztési Alapítvány, Budapest, 1998. 247 p. ISBN 963 832 324 8

Tóth Péter: Óralátogatás, óraelemzés a mindennapok gyakorlatában. Fővárosi Pedagógiai Intézet, Budapest, 2006, 27 p.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.
- Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.
- Ismeri a műszaki szakoktatói szakon a szakmai specializációja szerint adekvát szakképesítések szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyait, az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó összefüggő szakmai gyakorlati követelményeket.
- Rendelkezik az iskolai szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal, gyakorlati ismeretekkel.
- Átfogóan ismeri a műszaki szakoktató szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert a szakképzés nézőpontjából.
- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.
- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.

b) képességei

- Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.
- Képes a szakterületére jellemző online és nyomtatott szakirodalom magyar és részben idegen nyelven történő megértésére és használatára.
- Képes használni, megérteni szakterületének jellemző szakirodalmát, elektronikus, internet alapú, könyvtári forrásait.
- Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon.
- Képes arra, hogy szakterületének megfelelően egy idegen nyelven szakmailag adekvát módon kommunikáljon.

c) attitűdje

- Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg.
- Vállalja szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
- Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
- A szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.
- Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait.

Tantárgy felelőse: Dr. Holik Ildikó, adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Dr. Holik Ildikó, adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Felzárkóztatás és tehetséggondozás - TMVFT11BNE	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: választható <i>(a nem kívánt törölendő!)</i>	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)	
A tanóra ³⁷ típusa: ea. és gyak. és óraszám: heti 2 ea és 1 tgy az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők³⁸ (ha vannak): esettanulmányok, elektronikus eszközök alkalmazása	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb³⁹): évközi jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok⁴⁰ (ha vannak): esettanulmány	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6	

³⁷ **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

³⁸ pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

³⁹ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

⁴⁰ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Előtanulmányi feltételek (ha vannak):

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A kurzus az átlagostól eltérő, lemaradó és tehetséges, illetve akár egyszerre e két eltérés miatt, a különleges bánásmódot és tanítási módszereket kívánó tanulók ellátásához szükséges ismereteket és módszereket nyújt. A felzárkóztatást szükségessé tevő problémák és azok hátterének feltárására, illetve a tehetség megismerésének és gondozásának témakörét járja körül. A kurzus a tanulók mélyebb megismerését szolgáló eszközöket mutat be, és a fejlesztés lehetőségeit és tantermi megvalósításukhoz használható konkrét ötleteket ad. A cél, hogy ezek feldolgozásával a mérnöktanár hallgatók a tanári munkájukba képesek legyenek beépíteni a diagnosztizálás és a fejlesztés alapvető technikáit, módszereit. El kívánjuk érni, hogy a tanárjelöltek szemléletében pozitív kihívásként jelenjen meg a különleges bánásmódot igénylő diákok támogatása. Tudatosítani kívánjuk, hogy a felzárkóztatás és tehetséggondozás nem válik el élesen. Egyszerre is jelen lehet egy tanuló esetében a kétféle eljárás, és mindkét terület a leghatékonyabb tanítási módszereket kívánja.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező:

Gyarmathy Éva, Fúzi Beatrix (2014) Felzárkóztatás és tehetséggondozás. Óbudai Egyetem, http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_felzarkoztatasi_es_tehetseggondozas/adatok.html

Gyarmathy Éva (2007): A tehetség – Háttere és gondozásának gyakorlata. ELTE Kiadó, Budapest.

Gyarmathy Éva (2009): Kognitív Profil Teszt. Iskolakultúra 3-4. 60-73.

K. Nagy Emese (2012): Több mint csoportmunka. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Ajánlott:

Gyarmathy Éva (2009) Atipikus agy és a tehetség I. - Tehetség és a neurológia hátterű teljesítményszavarok valamint az Asperger szindróma. Pszichológia. Vol. 29, 4. 377390.

Gyarmathy Éva (2010) Hátrányban az előny. A szociokulturálisan hátrányos tehetségesek. Génius Projekt, Budapest.

<https://www.scribd.com/document/60629207/Gyarmathy-Eva-Hatranynban-az-el%C5%91ny>

Pásku Judit (2011): A tehetség értelmezései a nemzetközi és a hazai szakirodalomban. Fordulópont. XIII. 1. 51. Pont Kiadó, Budapest

Péter-Szarka Szilvia (2011): Az „ismeretlen ismerős”: Gagné tehetségmodelljének átdolgozott változata. Tehetség. 18. 5-7.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

e) tudása

- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.
- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák,

módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. - Ismeri a tehetség, a sajátos nevelési igény és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet, valamint a különleges bánásmód igény fogalmát, ismérveit. f) képességei - Képes használni, megérteni szakterületének jellemző szakirodalmát, elektronikus, internet alapú, könyvtári forrásait. - Képes a tehetéses, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. g) attitűdje - Tiszteli a tanulók személyiségét. - Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára. - Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. - Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. - Szociális érzékenység és a segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. h) autonómiája és felelőssége - Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. - Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. - Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Tordai Zita, adjunktus, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Gyarmathy Éva, tudományos tanácsadó, dr. habil, Fúzi Beatrix, adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Tanulásmódszertan - TMVTM11BNE	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: választható <i>(a nem kívánt törölendő!)</i>	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 50 (kredit%)	
A tanóra⁴¹ típusa: ea. / szem. és óraszám: 2/1 az adott félévben, <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők⁴² (ha vannak): tanulásdiagnosztikai felmérések/önértékelés	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb⁴³): é Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok⁴⁴ (ha vannak): 4 egyéni feladat előíró-kidolgozása	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6.	

⁴¹ Nftv. 108. § 37. tanóra: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

⁴² pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

⁴³ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

⁴⁴ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Előtanulmányi feltételek (ha vannak):-

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A tanulási folyamat pedagógiai-pszichológiai értelmezése. A tanulás folyamata különböző tanulásmódszertanokban. A tanulást ösztönző és annak kivitelezését biztosító sajátosságcsoporthoz. Tanulási nehézségek, tanulási zavarok, tanulási akadályozottság a szakképzésben.

Tanulásmódszertan: tanulási stílus felmérése, tanulási célok feltárása, tanulási motiváció, tanulástámogató értékek, tanulási kapacitások önértékelése szakiskolai és szakköznevelési tanulók körében. A tanulási környezet kialakítása. Tanulási stratégiák. Ismert és gyakran alkalmazott tanulási alaptételek a műszaki képzési területen. A tanulásra történő ráhangolódás, a sikeres tanulás és a tanulás közbeni pihenést biztosító módszerek. Önszabályozó tanulás. Kooperatív tanulási technikák. A tanulási módszertár használata. Gondolatérték használata, szoftverek megismerése, alkalmazása a szakmai ismeretek tanulásában és tanításában. Tanulási időmenedzsment. Napi, heti, havi tanulási időmérleg készítése. Az elektronikus tanulástámogatás lehetőségei. Tanulási nehézségek, problémák feltárása. A tanulástámogatás hatásrendszere, stratégiái és módszerei.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

1. Christian Grüning (2011): Az eredményes tanulás titka - Hogyan javíthatunk olvasási és tanulási képességeinken? Partvonal Kiadó, ISBN: 9789639910713
2. Gefferth Éva - Paul Roeders (2007): A hatékony tanulás titka - A hatékony tanítás és tanulás dinamikája. Trefort kiadó, ISBN: 9789634464532
3. Nahalka István (szerk., 2006): Hatékony Tanulás. Budapest: Bölcsész Konzorcium HEFOP iroda, ISBN 9639704636, ISBN 9639724041
4. Makó Ferenc (2015): Tanulásmódszertan. Budapest: Óbudai Egyetem TÁMOP-4.1.2 B2 Pályázat könyvei, http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_tanulasmodszertan/adatok.html
5. Oroszlány Péter (2004): Tanulásmódszertan: Tanácsok, módszerek, gyakorlatok a tanulási képesség fejlesztéséhez. Metódus-Tan, Budapest, ISBN 963-216-623-X
6. Tanczos Judit (2006): Baj van a tanulóval. Módszerek a tanulási zavarok korrigálásához. Pedellus Tankönyvkiadó

Ajánlott irodalom:

1. D. Molnár Éva (2013): Tudatos fejlődés - Az önszabályozott tanulás elmélete és gyakorlata. Akadémiai Kiadó Zrt., ISBN: 9789630594004
2. Dinyáné Szabó Mariann (2014): Tanulásmódszertan. Semmelweis Egyetem, Budapest (TÁMOP-4.1.2 A1 és a TÁMOP-4.1.2 A2 könyvei), http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011_0015_tanulasmodszertan/scorm_start.html
3. Domján László (2012): A hatékony tanulás mesterfogásai. Agykontroll Kft., Budapest, ISBN 97896374911047
4. Fejes József Balázs (2015): Célok és motiváció - Tanulási motiváció a célorientációs elmélet alapján. Gondolat kiadó Kör, ISBN: 9789636936136
5. Gyarmathy Éva (2007): Dislexia – specifikus tanítási zavar. Lélekben Otthon Kiadó
6. Pinczésné Palásthy Ildikó (2005): Tanulási zavarok, fejlesztési gyakorlatok. Pedellus Tankönyvkiadó Kft., Debrecen
7. Selikowitz, M. (2005): Dislexia és egyéb tanulási nehézségek. Medicina Könyvkiadó Zrt.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.

▪ Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. ▪ Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. b) képességei ▪ Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. ▪ Képes az egészségmegőrzéssel kapcsolatos információk értelmezésére, hasznosítására, a korszerű vezetői ismeretek, készségek, egészségfejlesztési ismeretek alkalmazására az egészséget és hatékonyságot támogató munkahelyi környezet kialakítása érdekében. ▪ Képes saját önálló tanulásának, továbbképzésének megtervezésére és megszervezésére. ▪ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. c) attitűdje ▪ Tiszteli a tanulók személyiségét. ▪ Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára. ▪ Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. ▪ Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. ▪ Szociális érzékenység és a segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. d) autonómiája és felelőssége ▪ A szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. ▪ Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is. ▪ Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. ▪ Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Makó Ferenc, főiskolai docens, PhD.
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):-

Tantárgy neve: Oktatás- és szakképzéstörténet - TMVOS11BNE	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: választható <i>(a nem kívánt törölendő!)</i>	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)	
A tanóra⁴⁵ típusa: 2 ea. / szem. / 1 gyak. / konz. és óraszám: 42 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők⁴⁶ (ha vannak): oktatófilmek megtekintése és elemzése	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb⁴⁷): évközi beszámoló Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok⁴⁸ (ha vannak): ZH dolgozat	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	

⁴⁵ **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

⁴⁶ pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

⁴⁷ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

⁴⁸ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

A magyar iskoláztatás története, különös tekintettel az alap-, a közép- és a felsőfokú szakképzés intézményeinek kialakulására és fejlődésére. A szakképzés ókori kezdetei. A hallgatók ráhangolása a történeti szemléletmódon történő tájékozódásra. A hazai iparoktatás kezdetei. Az I. és a II. Ratio Educationis hatása: a rajziskolák jelentősége, a céhek átalakulása. A mester-inas iskolák, az elemi tanodák és a vasárnapi iskolák, majd az ipartanodák megjelenése. A magyar ipari felsőoktatás intézményei: a Mérnökképző Intézet, a Mű-Egyetemi Intézet. Az első ipartörvény és az Országos Magyar Iparegyesület hatása a szakképzésre. Az új iskolatípusok megjelenése és szerepe a kiegyezést követő évtizedekben: reál, polgári, felsőkereskedelmi és a felsőbb leányiskolák, valamint az ipari szakiskolák és az ipari rajziskolák megjelenése. Állami ipari szakiskolák a századfordulón. A magyarság és a környező népek iparoktatásának összehasonlítása. A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szakmai gyakorlatok tárgy keretében felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat kritikusan elemezni, a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani.

A 2-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

Mészáros I. - Németh A. - Pukánszky B. (2004): *Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe*. Osiris Kiadó, Budapest.

Sanda István Dániel (2016): *Bevezetés a szakképzés történetébe*. Typotop Kiadó, Budapest, ISSN 2498-7123.

Győriványi Sándor (2000): *A szakképzés története Magyarországon*. Tankönyvkiadó – Universitas Felsőoktatási Kiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Roboz Péter: A magyar középfokú iparoktatás múltja, jelene és jövőképe *Szakképzési Szemle*, 1990/3, 13-18. p.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

- **tudása**
- Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert a szakképzés nézőpontjából.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- **képességei**
- Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.
- A szakképzés nézőpontjából képes a műszaki szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre.

▪ Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. ▪ attitűdje ▪ Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. ▪ Vállalja szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. ▪ Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett. ▪ Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon. ▪ Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben ▪ autonómiája és felelőssége ▪ Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. ▪ Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait. ▪ Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. ▪ Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.
Tantárgy felelőse <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> Sanda István Dániel, adjunktus, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> Sanda István Dániel, adjunktus, PhD