

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Tanulásmódszertani megoldások a XXI. században	KÓDJA(I): KPXTM1HBNF KPXTM1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:																								
KREDITÉRTÉKE: 3		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>0</td><td>8</td><td>0</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	0	2	0	LEVELEZŐ:					Féléves	0	8
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	0	2	0																							
LEVELEZŐ:																										
Féléves	0	8	0																							
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:																								
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td></td><td>100,00%</td><td></td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td></td><td>100,00%</td><td></td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti		100,00%		LEVELEZŐ:					Féléves		100,00%
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti		100,00%																								
LEVELEZŐ:																										
Féléves		100,00%																								

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

Az évközi jegy megszerzésének módja: Egy zárthelyi (online tesztlap - Moodle) dolgozat legalább elégséges osztályzatú megírása a 13. héten. Négy félévközi, előírt feladat egyéni kidolgozása és elektronikus úton történő benyújtása Moodle felületen, legkésőbb a félév 13. oktatási hetében.

TANTERVI HELYE:

1. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):**ISMERETANYAG LEÍRÁSA:**

A felsőoktatási tanulmányok tanulási stratégiaváltási igénye, az önszabályozó tanulás kialakítása. Tanulási stílus felmérése. A tanulási környezet kialakítása. Tanulást ösztönző tényezők, tanulási kapacitások önértékelése kérdőíves eljárásokkal (Komplex tanuláshoz tartozó felmérés és önértékelés.). Tanulási stratégiák (a tanulásra történő ráhangolódás technikái, konkrét tanulási módszerek megismerése, tanulás közbeni - pihenést elősegítő módszerek). Jegyzetelési technikák. Nagyobb terjedelmű tananyagok önálló feldolgozási technikái. Tanulási reflexiók. Tanulási nehézségek feltárása. Gondolattérkép készítés digitális eszközökkel. Gyorsolvasás, villámolvasás. Tanulási időmenedzsment módszerei, online technikák megismerése. Kooperatív online tanulási technikák (eLearning és mLearning stratégiák a tanulásban). Komplex tanulási stratégiák a sikeres tanulmányokhoz. A gyakorlatokra, projekt munkákra, vizsgákra történő felkészülés tanulási technikái.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

Tanulási kihívások az információs társadalomban (formális, nem formális, informális tanulás). A felsőoktatási tanulmányok tanulási stratégiaváltási igénye, az önszabályozó tanulás kialakítása. Tanulási stílusunk felmérése.

A tanulási környezetünk kialakítása. Csoportmunka (internetes) az ajánlott/ személyes tanulási környezet kialakításához.

Az ifjúkori és felnőttkori tanulás sajátosságai, korábbi tanulási tapasztalataink. Tanulást ösztönző tényezőink (céljaink, érdeklődésünk, tanulási motivációink, értékeink, attitűdünk), kapacitásaink (tudásunk, készségeink, képességeink) önértékelése kérdőíves eljárásokkal (online felméréssel - Komplex tanuláshoz tartozó felmérés és önértékelés).

Egyszerű tanulási technikák mindenkinek. Jegyzetelési technikák. Nagyobb terjedelmű tananyagok önálló feldolgozási technikái. Tanulási reflexiók.

Tanulási nehézségek feltárása. Kérdőíves felmérés (vagy online felmérés) és az eredmények értékelése.

Gondolattérkép használata. Szoftverek megismerése, alkalmazása a szakmai ismeretek tanulásában és tanításában (Gondolattérkép készítése egy tananyagegység feldolgozásához.).

Tanulási stratégiák (a tanulásra történő ráhangolódás technikái, konkrét tanulási módszerek megismerése, tanulás közbeni - pihenést elősegítő módszerek). Ismert és gyakran alkalmazott tanulási technikák a műszaki képzési területen.

Gyorsolvasás, villámolvasás. Szakértői előadás- videók megtekintése, elemzése és értékelése. Egyéni kísérletek a módszer elsajátítására.

Tanulási időmenedzsment, módszerek, online technikák megismerése. /Napi, heti, havi tanulási időmérleg készítése./

Kooperatív tanulási technikák (team tanulás, PBL, IBL, projekt csoportok). A szakmai és a soft skilllek fejlesztési színterei az egyetemen. Tanulói csoportok kialakítása az online tanulási térben.

Tanulástervezés. Felkészülés az előadásokra, gyakorlatokra, konzultációkra.

Elektronikus tanulás. Integrált tanulási módszerek. eLearning és mLearning stratégiák a tanulásban. Tanulási tapasztalatok megbeszélése, jó gyakorlatok megosztása.

Tanulási stratégiák a sikeres tanulmányokhoz (NLP technikák szerepe a sikeres tanulásban). A módszerek (pl. célok kitűzése, kommunikációs technikák, tükrözés, kudarcok újrakeretezése) használata, a személyes fejlődésre gyakorolt hatása.

A hatékony és eredményes vizsgafelkészülés tanulási technikái.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- 1) Dinyáné Szabó Mariann (2014): Tanulásmódszertan. Semmelweis Egyetem, Budapest (TÁMOP-4.1.2 A1 és a TÁMOP-4.1.2 A2 könyvei), http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011_0015_tanulasmodszertan/scorm_start.html
- 2) Domján László (2012): A hatékony tanulás mesterfogásai. Agykontroll Kft., Budapest, ISBN 97896374911047
- 3) Lantos Mihály (2015): Villámolvasás a gyakorlatban – Tanulj meg tanulni. Bioenergetic Kft. ISBN 9789639652101
- 4) Makó Ferenc (2015): Tanulásmódszertan. Budapest: Óbudai Egyetem TÁMOP-4.1.2 B2 Pályázat könyvei, http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_tanulasmodszertan/adatok.html
- 5) Nahalka István (szerk., 2006): Hatékony Tanulás. Budapest: Bölcsész Konzorcium HEFOP Iroda, ISBN 9639704636, ISBN 9639724041

AJÁNLOTT IRODALOM:

- 1) Dryden, G., Vos, J. (2004): The learning revolution. A tanulás forradalma I-II. Bagolyvár, Budapest, ISBN 963 9447 51 X., ISBN 963 9447 52 8
- 2) Oroszlány Péter (2004): Tanulásmódszertan: Tanácsok, módszerek, gyakorlatok a tanulási képesség fejlesztéséhez. Metódus-Tan, Budapest, ISBN 963-216-623-X
- 3) Rétaallérné dr. Görbe Éva (2009): Tanulás felsőfokon - Tanulásmódszertan. AVF, Kísérleti jegyzet, Budapest

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

a) tudása

Ismeri a villamosmérnöki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. Ismeri a specializációjához kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert a szakképzés nézőpontjából. Rendelkezik a tanulókörzpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. - Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

b) képességei

Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Képes alkalmazni a szakterület tanulási, ismeretszerzési és adatgyűjtési módszereit. Képes a szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmának feldolgozására magyar és idegen nyelven, és annak mérnöki feladatokra való felhasználására. Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.

c) attitűd

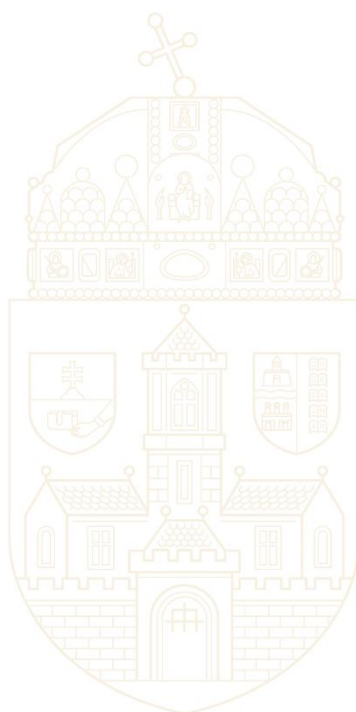
A megszerzett villamosmérnöki ismeretei alkalmazásával törekszik a megfigyelhető jelenségek minél alaposabb megismerésére, törvényszerűségeinek leírására, megmagyarázására. Törekszik arra, hogy feladatainak megoldása, vezetési döntései az irányított munkatársak véleményének megismerésével, lehetőleg együttműködésben valósuljon meg. Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi (szakmódszertani és neveléstudományi) megújulásra.

d) autonómiája és felelőssége

Önállóan képes szakterületén átfogó, megalapozó szakmai kérdések értelmezésére. Felelősséget vállal szakmai döntéseiről, az általa, valamint irányítása alatt végzett munkafolyamatokért. Döntéseiben szakmai

önreflexióra és önkorrekcióna képes. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakmai kommunikáció	KÓDJA(I): KPXSK1HBNF KPXSK1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 3		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	0	3	0
		LEVELEZŐ: Féléves	0	12	0
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti		100,00%	
		LEVELEZŐ: Féléves		100,00%	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Zárthelyi dolgozat megírása.					
TANTERVI HELYE: 3. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERTANYAG LEÍRÁSA: A tantárgy áttekinti a kommunikáció alapfogalmait, az individuális, a szervezeti, a társadalmi, a kultúrközi és a tömegkommunikáció sajátosságait. Kiemelten foglalkozik a verbális és a nem verbális kommunikáció jellegzetességeivel. Gyakorlatokon keresztül segíti a különböző kommunikációs technikák elsajátítását.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. EA+GY A félév követelményeinek ismertetése. Bevezetés a kommunikáció elméletébe, alapfogalmak. 2. EA+GY A kommunikáció formái, funkciói, szintjei. 3. EA+GY Individuális kommunikáció I. 4. EA+GY Individuális kommunikáció II. 5. EA+GY Verbális kommunikáció I. 6. EA+GY Verbális kommunikáció II. 7. EA+GY Nem verbális kommunikáció. 8. EA+GY Szervezeti kommunikáció. 9.					

EA+GY

Társadalmi kommunikáció.

10.

EA+GY

Kommunikáció nemzetek és kultúrák között.

11.

EA+GY

Tömegkommunikáció.

12.

EA+GY

Az infokommunikációs forradalom és a számítógép közvetítette kommunikáció.

13.

EA+GY

Zárhelyi dolgozat.

14.

EA+GY

A félév értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Holik Ildikó Katalin - Sanda István Dániel (2016): Tanári kommunikáció. Typotop Kft. Budapest. Hamp Gábor-Horányi Özséb: Társadalmi kommunikáció mérnököknek. Typotex Kiadó, Budapest, 2006.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Bärnkopf Zsolt: A kommunikáció könyve. Flaccus Kiadó, Budapest, 2002.

Béres István-Horányi Özséb (szerk.): Társadalmi kommunikáció. Osiris Kiadó, Budapest, 2001.

Em Griffin: Bevezetés a kommunikációelméletbe. Harmat Kiadó, Budapest, 2003.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően. Képes felismerni, értelmezni kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszteni. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes egyszerűbb kutatási módszerek használatára.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakképzéshez kapcsolódó gazdasági és HR ismeretek	KÓDJA(I): KPXGH1HBNF KPXGH1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	NAPPALI: Heti	2	0	0
		LEVELEZŐ: Féléves	8	0	0
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		KÉPZÉSI KARAKTERE:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	100,00%		
		LEVELEZŐ: Féléves	100,00%		
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Évközi jegy megszerzésének módja: a félév során két zárthelyi dolgozat megírása szükséges. Évközi jegy eredménye: dolgozatok érdemjegyeinek átlaga.					
TANTERVI HELYE: 4. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tárgy célja, hogy a képzésben résztvevő hallgató megismerje a HR ismeretek alapjait (fogalmak), a HR operatív és stratégiai megközelítéseit, a HR célját, feladatát, fő befolyásoló tényezőit, területeit és azok összefüggésrendszerét. A munkakörelemzés célját, a munkakörelemzés módszereit, a munkakörelemzés folyamatát, mint menedzsmentfolyamat, a munkakörelemzés által nyújtott információk felhasználása a humán erőforrás menedzsment további területei tekintetében. A humán erőforrás gazdálkodási stratégia kapcsolódását a szakképzéshez. A humán erőforrás gazdálkodási stratégia kialakításának módját, folyamatát, a humán erőforrás gazdálkodási stratégiák formáit.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. A HR ismeretek alapjai (fogalmak) 2. A HR operatív és stratégiai megközelítései 3. A HR célja, feladata, fő befolyásoló tényezői, területei és azok összefüggésrendszere. 4. A munkakörelemzés célja, lényege, a munkakörelemzés módszerei, a munkakörelemzés folyamata, mint menedzsmentfolyamat, a munkakörelemzés által nyújtott információk felhasználása a humán erőforrás menedzsment további területei tekintetében 5. A humán erőforrás gazdálkodási stratégia kapcsolódása a szakképzéshez 6. A humán erőforrás gazdálkodási stratégia kialakításának módja, folyamata, a humán erőforrás gazdálkodási stratégiák formái. 7. A szervezeti teljesítmény menedzselésének főbb megközelítései. 8. A humán erőforrások szerepe a szakmai képzésekben 9. A munkavégzés rendszerének kialakítása, munkakörök és a munkakörök rendszerének problémája. 10. A munkavégzési rendszer alapjai. 11. A motiváció folyamatelméletei. 12. Munkaerő-áramlási modellek. 13. Egyéb humán erőforrás gazdálkodási modellek. 14. Az e-HRM, HR rendszerek bevezetése és értékelése.					
KÖTELEZŐ IRODALOM: Poór József: Nemzetköziesedés és globalizáció az emberi erőforrás menedzsmentben. Wolters Kluwer Kiadó, Budapest, 2013. Nemeskéri Gyula – Pataki Csilla: A HR gyakorlata. Miskolci Egyetemi Kiadó, Miskolc, 2007.					

AJÁNLOTT IRODALOM:

Kozák Anita: A munkahelyi beillesztés helye az emberi erőforrás menedzsmentben. Nemzeti Kiválósági Program, Debrecen, 2014.

Poór József – Karoliny Mártonné – Berde Csaba – Takács Sándor (szerk.): Átalakuló emberi erőforrás menedzsment. Complex Kiadó, Budapest, 2012.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

Ismeri a HR ismeretek alapjait (fogalmak), operatív és stratégiai megközelítéseit. A munkakörelemzés célját, a munkakörelemzés módszereit, a munkakörelemzés folyamatát, mint menedzsmentfolyamat, a munkakörelemzés által nyújtott információk felhasználása a humán erőforrás menedzsment további területei tekintetében. A humán erőforrás gazdálkodási stratégia kapcsolódását a szakképzéshez.

Képességei:

Képes értelmezni és használni a tárgyhoz kapcsolódó kompetenciákat mindennapi pedagógiai tevékenysége során.

Attitűdje:

A tanuló személyiségének fejlesztése.

Autonómiája és felelőssége:

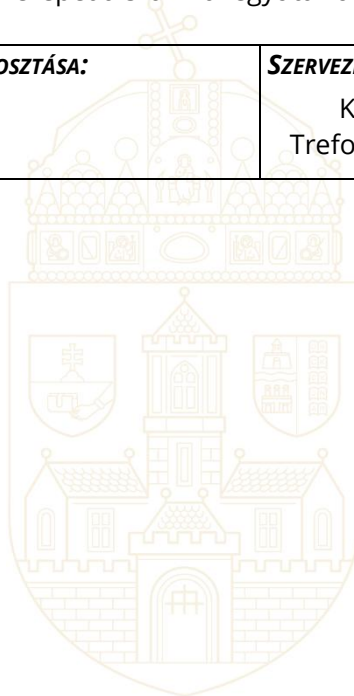
Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: A pedagógia alapjai	KÓDJA(I): KPXPA1HBNF KPXPA1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:				
KREDITÉRTÉKE: 3		<u>ELMÉLET</u> <u>GYAKORLAT</u> <u>LABOR</u>				
		NAPPALI: Heti 1 1 0				
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag		NYELVE: magyar	<u>ELMÉLET</u> <u>GYAKORLAT</u> <u>LABOR</u>			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga			NAPPALI: Heti 50,00% 50,00%			
			LEVELEZŐ: Féléves 4 4 0			

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

- Aláírás megszerzésének feltétele: az évközi zárthelyi dolgozat(ok) eredményes megírása és a házi feladat(ok) eredményes beadása.
- Vizsgára bocsátás feltétele: az aláírás megszerzése.
- Vizsga módja: szóbeli.

TANTERVI HELYE:

1. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):**ISMERETANYAG LEÍRÁSA:**

A tantárgy bevezet a pedagógia alapfogalmaiba, elhelyezi a pedagógiát a tudományok rendszerében és a szakképzés, a szakoktatási munka és annak pedagógiai összefüggéseibe. Képet ad a gyermekkép és pedagógiai gondolkodás változásairól, valamint az iskola, mint nevelési és mint társadalmi intézmény szerepéről. A tantárgy áttekinti a magyar nevelési-oktatási rendszer szerkezetét, intézményi rendszerét, a szakképzés helyét, célját, jelentőségét, valamint a Szakképzés 4.0. és a munkaerőpiaci elvárásokkal való kapcsolatát, értelmezi az életen át tartó tanulást.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

1. A pedagógia és neveléstudomány kialakulása, értelmezése. A pedagógia alapfogalmai: klasszifikáció, segédtudományok, tanulás, tanítás stb.
2. A nevelés és gyermekkép változásának történeti áttekintése: őskor és ókor.
3. A gyermekkép változásának történeti áttekintése: a középkor és a reneszánsz. A gyermekkép változásának történeti áttekintése: a középkor és a reneszánsz, a reformációtól napjainkig.
4. A nevelési eszmények és nevelési célok átalakulása a társadalmi változások tükrében: kiemelkedő pedagógusok, reformpedagógiai és alternatív irányzatok, mai iskolák.
5. Nevelés és személyiségfejlődés, a nevelés szinterei 1. A család, mint elsődleges szocializáció színtér.
6. Nevelés és személyiségfejlődés, a nevelés szinterei 2. Az iskola, mint társadalmi és pedagógiai intézmény. A család és iskola kapcsolata.
7. A XXI. sz. oktatási nehézségei. A pedagógus hivatás, a tanári mesterség szerepe napjaink társadalmában. A tanári szerep átalakulása.
8. Gyerekek és fiatalok médiafogyasztása - A média hatásai a személyiségfejlődésre. A média hatás-mechanismusai.
9. Digitális bennszülöttek az iskolában.
10. Napjaink magyar oktatásának kihívásai. Komprehenzív és szelektív iskolarendszer.
11. A magyar nevelési-oktatási rendszer szerkezete, intézményi rendszere, a szakképzés helye, célja, jelentősége.
12. Az oktatás és nevelés összefonódása: a didaktika alapfogalmai.
13. Szakképzés 4.0- Munkaerőpiaci elvárások, életen át tartó tanulás.
14. Oktatásügy az Európai Unióban. Alapelvek, tendenciák, összehangolás és eltérések. Oktatási jogok, alapidokumentumok: az uniós oktatás-képzés- és ifjúságpolitika.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Mészáros István, Németh András, Pukánszky Béla (2003): Neveléstörténet - bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest

Kozma Béla (2001): Pedagógia I. A pedagógiai alapjai. Comenius Bt. Pécs

Bajomi-Lázár Péter (2017): Manipulál-e a média? In: Médiakutató XVIII.évf. 4. szám
EPA03056_mediakutato_2017_tel_061-079.pdf

Prensky Marc (2010): Teaching Digital Natives. Corwin Sage, California

Innovációs és Technológiai Minisztérium (2019): Szakképzés 4.0. A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakpolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom
kihívásaira.
https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=1024&Itemid=166

AJÁNLOTT IRODALOM:

Benedek András (2003): Változó szakképzés. Okker Kiadó, Budapest

Szekszárdi Júlia: Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek. Bp. 2001. OKI, Dinasztia Kiadó

Bábosik István - Borosán Livia - Hunyady Györgyné - M. Nádasi Mária - Schaffhauser Franz (2011): Pedagógia az iskolában. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges pedagógiai ismeretekkel.
- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.
- Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés kereteiről

Képességei:

- Képes a megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.
- Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.

Attitűdje:

- Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.
- Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.
- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

Autonómiája és felelőssége:

- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

Tomory Ibolya
egyetemi adjunktus

BEOSZTÁSA:**SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Pszichológiai alapismeretek	KÓDJA(I): KPXPS1HBNF KPXPS1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	NAPPALI: Heti	1	2	0
		LEVELEZŐ: Féléves	4	8	0
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		KÉPZÉSI KARAKTERE:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	33,33%	66,67%	
		LEVELEZŐ: Féléves	33,33%	66,67%	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: A félév írásbeli vizsgával zárul.					
TANTERVI HELYE: 1. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tantárgya célja, hogy a hallgatók megismerjék a pszichológiai alapfogalmakat, folyamatokat, valamint az emberi viselkedés pszichológiai szemléletű megközelítéseit. Célja, hogy megismertesse a pszichológia tárgyát, módszereit, a lelki jelenségek sajátosságait, fontosabb irányzatait. A megismerési folyamatok és kognitív tulajdonságok mellett ismertesse a viselkedésdinamika háttérében álló elméleteket az emberi motiváció és az érzelmek területén. A személyiség fogalmát és meghatározó tényezőit és a személyiségelméleteket. Cél emellett olyan fejlődéslelektani ismeretek kialakítása, amelyek a személyiség pszichés fejlődésének folyamatosságát és szakaszosságát, minőségileg elkülönülő szintjeit és a szintek koegzisztenciáját tudatosítják. Célja az életkori sajátosságok jellemzőinek megismertetése olyan szinten, hogy azokat eredményesen tudják felhasználni pedagógiai munkájuk során.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. A pszichológia története, tárgya és feladata. A pszichológia alapvető fogalmai és összefüggései; lelki jelenségek és folyamatok. A pedagógus munka során alkalmazható pszichológiai megismerési és vizsgálati módszerek: megfigyelés, tesztek, kísérlet. 2. A kognitív (megismerő) folyamatok: érzékelés, észlelés, figyelem, 3. Tanulás és emlékezés 4. Gondolkodás, képzelet, intelligencia 5. Érzelmek elmélete 6. Motiváció, a szükségletek rendszere, szükségletkielégítés hiányainak jelei. 7. A személyiség fogalma, személyiségelméletek 8. Személyiségtípusok, A személyiség szerkezete, alakulása a kultúra, a család és a kortárs csoport hatására. 9. Énkép, éntudat, önértékelés, játszma, elhárító mechanizmusok. Empátia. 10. Személyiségzavarok, fejlődészavarok és a deviáns viselkedés. 11. Fejlődéslelektani alapismeretek A fejlődéslelektan tárgya, feladata. Az öröklött tulajdonságok, környezeti hatások, kölcsönhatások szerepe, az érés és tanulás jelentősége. fejlődés, érés, nevelés összefüggései. 12. A személyiségfejlődés életkori szakaszainak fejlődési sajátosságai 13. A személyiségfejlődés életkori szakaszainak fejlődési sajátosságai életciklusok 14. A szenzomotoros és a kognitív fejlődés menete.					

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.) (2017). Pedagógusok pszichológiai kézikönyve. I-III. kötet. Budapest: Osiris Kiadó

AJÁNLOTT IRODALOM:

- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó
- M. Cole – Sh. R. Cole: Fejlődéslélektan. Osiris, Budapest, 1998.
- Vajda Zsuzsanna: A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Universitas, Budapest, 1999.
- Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

- a) tudása
- Ismeri a személyiséget magyarázó elméleti megközelítéseket és fejlődési modelleket.
 - Tájékozott a serdülőkor és a fiatal felnőttkor fejlődési szakaszainak pszichológiai sajátosságaiban.
 - Ismeri a szocializáció folyamatát, mechanizmusait, a család, a kortársak, a pedagógus szocializációban betöltött szerepét.
 - Átfogó ismeretei vannak a megismerő folyamatokról (figyelem, tanulás, emlékezés) és fejlesztési lehetőségeiről.
 - Ismeri a motiváció szerepét, az iskolai teljesítménnyel való kapcsolatát.
 - Átfogó ismeretei vannak az érzelmeket magyarázó elméletekről, az érzelmek szerepéről az iskolai teljesítmény alakulásában.
 - Átfogó ismeretei vannak az oktatói feladatok pszichés hátteréről.
- b) képességei
- Képes a diákok személyiség fejlődését befolyásoló tényezők megértésére és empatikus odafordulásra.
 - Képes az életkori jellemzőket figyelembe venni az oktatandó anyag tervezésekor és tanításakor.
 - Képes a csoporthelyzetben előforduló jelenségek hátterét megérteni és az elsajátított ismereteket alkalmazni a gyakorlatban.
 - Képes az ismeretek birtokában a diákjaival megfelelő minőségű kapcsolatot kialakítani, a tanulók egyéni különbségeit és fejlesztendő területeit felismerni.
 - Képes a szakmai szerephez kapcsolódó elvárások teljesítésekor a pszichológiai ismereteket alkalmazni.
 - Képes felhasználni a pszichológiai ismereteket a tanári munka hatékonyságának növelésére.
- Képes utánanézni a mélyebb pszichológiai összefüggéseknek, tudja, hogy ezeket hogyan és hol keresse.
- Képes felismerni, ha valakinek a környezetében pszichológiai segítségre van szüksége.
- c) attitűdökje
- Nyitott, érzékeny a tanulók problémái és egyéni igényei iránt.
 - Motivált az új ismeretek megszerzésére, és törekszik azok beépítésére a szakmai munkájába.
 - Együttműködő feladatok végzése során.
 - Előítéletektől mentesen igyekszik az oktatási helyzeteket kezelni
 - Nyitott a pszichológiai ismeretek befogadására.
 - Törekszik a pszichológiai tudását összekapcsolni a szakmai munkájával, keresi az interdiszciplináris kapcsolódási lehetőségeket.
- d) autonómiája és felelőssége
- Gondolkodásában a különböző szakmai területek ismereteinek összekapcsolása jelenik meg.
 - Nyitott az új ismeretekre, valamint nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
 - Képes felismerni, hogy mikor van szükség külső segítségre.
 - Szakmai önreflexió és önkritika jellemző rá.
 - Felelősséget vállal a saját munkájáért.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Pedagógiai pszichológia	KÓDJA(I): KPXPP1HBNF KPXPP1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:		
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>
		NAPPALI: Heti	3	0
KREDITÉRTÉKE: 3		LEVELEZŐ: Féléves	12	0
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:		
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		NAPPALI: Heti	100,00%	
		LEVELEZŐ: Féléves	100,00%	

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

A félév során beadandó dolgozat, valamint meghatározott témából készített prezentáció elkészítése. A félév végén írásbeli, open book vizsga, amelyben egy iskolai, pedagógia esettel kapcsolatos érzékenység és megoldási módok, javaslatok megfogalmazását várjuk a hallgatótól. A félévközi dolgozat és prezentáció adja az érdemjegy 50%-át, míg az évvégi openbook vizsga adja az érdemjegy másik 50%-át.

TANTERVI HELYE:

2. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):**ISMERETANYAG LEÍRÁSA:**

A kurzus célja, hogy megismertesse a pedagógiai pszichológia fő témaköreit. Teszi ezt úgy, hogy a szociálpszichológia és a neveléslélektan határterületének legújabb vizsgálati eredményeit szisztematikusan feldolgozza azért, hogy a hallgatók olyan komplex ismereteket és szempontokat kapjanak, amelyeket az iskolai tanári, illetve nevelőmunkájuk mindennapi gyakorlatában hasznosíthatnak. A témák feldolgozása egyben a pedagógusjelöltek saját személyiségfejlesztési és önismereti vonatkozásainak a tudatosítását, a tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémáinak jobb megértését is célozzák. Főbb témák:

- a pedagógiai folyamatok szociálpszichológiai aspektusainak megismerése, különös tekintettel a csoportfolyamatokra,
- a tanári szerep pedagógiai pszichológiai sajátosságainak megismerése
- az átlagtól eltérő tanulók jellemzőinek és megsegítési lehetőségeinek áttekintése

TANTÁRGY PROGRAMJA:

1. A pedagógiai pszichológia célja, főbb témakörei, módszerei.
2. Az iskola szerepe a szocializációban
3. Társas megismerés, személypercepció, attribúció,
4. Társas kapcsolatok fejlődése, vonzalom pszichológiája, attitűd, sztereotípiák, előítéletek
5. Csoportfolyamatok törvényszerűségei: csoportnorma, csoportnyomás, konformizmus, deviancia
6. A csoportban betöltött szerep, szociometria
7. Versengés és együttműködés
8. A média szocializációs hatása.
9. Osztálytermi kommunikáció, tanár-diák interakció
10. A tanári szerep. Hatalom és tekintély problémái: vezetés, fegyelmezés, értékelés.
11. Hatékony kommunikáció.
12. Konfliktusok az iskolában, konfliktuskezelési lehetőség, az iskolai erőszak
13. Pedagógus mentálhigiéné, szakmai ártalmak (stressz kezelés, kiégés)
14. Az átlagtól eltérő tanulók az iskolában, serdülőkori devianciák

KÖTELEZŐ IRODALOM:

N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.) (2004). Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó
Mészáros Aranka (szerk.) (2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Aronson, E. (2009): Columbine után. Az iksolai erőszak szociálpszichológiája. Budapest: AB Ovo Kiadó.
 Ferenczi Zoltán (2003): Drogprevenció, pedagógus, iskola. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó
 Kósáné Ormai Vera, Horányi Annabella (2006): Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Budapest: Flaccus Kiadó
 Mérei Ferenc (1996): Községek rejtett hálózata. Budapest: Osiris Kiadó
 Vajda Zsuzsanna, Kosa Éva (2005): Neveléslélektan. Budapest: Osiris Kiadó

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

- a) tudása
- Ismeri a tanulók családi hátterének (szülői nevelés), valamint a kortárskapcsolatok hatásait és szerepét
 - Ismeri a szociálpszichológia legfontosabb fogalmait, jelenségeit
 - Ismeri az átlagtól eltérő tanulók pszichés jellemzőinek és megsegítési lehetőségeit
 - Ismeri a tanulói közösségfejlesztéshez szükséges csoportfolyamatokat
- Ismeri a tanulók konfliktuskezelési módjait és azok fejlesztési lehetőségeit
- b) képességei
- A hallgatók képessé válnak az iskola szociálpszichológiai jellegzetességeinek elemzésére, ismereteik gyakorlatban való alkalmazására.
 - Képes felismerni az iskolában jelentkező pszichológiai problémahelyzeteket.
 - Képes felismerni az iskolai teljesítményt meghatározó serkentő és gátló tényezőket,
 - Az iskolai alkalmazkodást zavaró tényezőket és ezek mögött álló okok felismerését
 - Képes elősegíteni a tehetséggondozás folyamatát
 - Képesek a tanárok által is használható módszerek alkalmazására
 - Képes a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére fejlesztésre
 - A befolyásolás és a csoportműködés sajátosságainak megismerésén keresztül képes a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek alkalmazására
- c) attitűdök
- Nyitott a szociálpszichológiai szempontú elemzések és beavatkozási lehetőségekre
 - Nyitott a csoportviszonyok megértésére,
 - Érzékeny a közösségben rejlő pedagógiai lehetőségekre
 - Nyitott az életkori sajátosságok és az iskolai kontextus figyelembe vételével, az egyetemes emberi és a demokratikus társadalmi értékek elsajátításának elősegítésére
- d) autonómiája és felelőssége
- ismeretei birtokában a tanári szerephez kapcsolódó tudatos szerepvállalás,
 - a szakmai munkára vonatkozó önreflexió
 - az átlagtól eltérő tanulókkal kapcsolatos felelősségteljes viselkedés és szerepvállalás

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
 Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Tanulás-tanítás	KÓDJA(I): KPXTT1HBNF KPXTT1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	NAPPALI: Heti	1	2	0
		LEVELEZŐ: Féléves	4	8	0
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		KÉPZÉSI KARAKTERE:	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>
		NAPPALI: Heti	33,33%	66,67%	
		LEVELEZŐ: Féléves	33,33%	66,67%	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: - Aláírás megszerzésének feltétele: az évközi zárthelyi dolgozat(ok) eredményes megírása és a házi feladat(ok) eredményes beadása. - Vizsgára bocsátás feltétele: az aláírás megszerzése. - Vizsga módja: szóbeli.					
TANTERVI HELYE: 2. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tantárgy célja a hallgatók tanulóközpontú szemléletének megalapozása, saját szerepük, felelősségük megértése. Áttekinti tanítás-tanulás alapfogalmait, dokumentumait és középpontba helyezi a tanulási-tanítási folyamat tervezését. Értelmezi a társas környezet hatásait, rámutat a szakoktató lehetőségeire a tanulás ösztönzésében. A tanulás színtereit, szervezési formáit, módszereit a korszerű módszertani lehetőségek és szemlélet perspektívájába helyezi. Összefoglalja a tanulók aktivitásán és a szakoktató-diák együttműködésen alapuló ismert módszereket. Útmutatást ad az ellenőrzés-értékelés helyes szemléletéhez.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. A tanulás-tanítás értelmezése és neveléstudományban elfoglalt helye. 2. A tanulás, tudás értelmezései, a konstruktivista megközelítés. 3. A tanítás és tanulás társas közege. Az érzelmi és kognitív fejlődés összefüggései. 4. A csoport hatása a tanulás sikerére. 5. A tanár szerepe, lehetőségei a tanulás hatékonyságának növelésében. A tanári szerepmódel, 6. A tanár-diák kapcsolat motivációs hatásai és az önreflexió értelmezése. 7. A tanítás-tanulás tervezése és dokumentumai. 8. A tanítás-tanulás tervezése, szervezeti keretei. A különböző munkaformák és alkalmazási lehetőségeik. 9. Frontális tanulásszervezés. Tanári aktivitáson alapuló módszerek - szóbeli és szemléltető módszerek. 10. A tanulóközpontú szervezési mód. Az együttműködést támogató tanulóközpontú módszerek. 11. Az együttműködést segítő tanulóközpontú módszerek és jellemzőik: projekt, kooperatív módszerek, a gondolattérkép és más interaktív módszerek. 12. A tanítási-tanulási folyamat értékelése. Az értékelés típusai. 13. A formatív fejlesztő értékelés. 14. A tanulóközpontú módszerek és az értékelés. A csoportmunka értékelése.					
KÖTELEZŐ IRODALOM: Falus Iván-Szűcs Ida (szerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest Hunyady Györgyné – M. Nádas Mária (2000): Pedagógiai tervezés, Comenius Bt., Pécs. Fűzi Beatrix (2016): Didaktika és oktatásszervezés, Typotop Kiadó, Budapest, ISBN 978-615-80493-0-6, http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_didaktika/adatok.html Dudás Margit – Bárdossy Ildikó (2009): A tanulás tervezése és értékelése. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest					

AJÁNLOTT IRODALOM:

Szabó László Tamás (szerk.) (2004): Didaktikai szöveggyűjtemény. Pallas Debrecina 2.

Feketéné Szakos Éva (2002): A felnőttek tanulása és oktatása - új felfogásban. Akadémiai Kiadó, Budapest

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Rendelkezik a tanulókörzpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit

Képességei:

- Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Képes a megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.
- Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására

Attitűdje:

- Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szak módszertani és neveléstudományi megújulásra.
- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.
- Előítéletektől mentesen végzi oktatómunkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni

Autonómiája és felelőssége:

- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Neveléstudomány alapjai	KÓDJA(I): KPXNT1HBNF KPXNT1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	1	1	0
		LEVELEZŐ: Féléves	4	4	0
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	50,00%	50,00%	
		LEVELEZŐ: Féléves	50,00%	50,00%	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: - Aláírás megszerzésének feltétele: az évközi zárthelyi dolgozat(ok) eredményes megírása és a házi feladat(ok) eredményes beadása. - Vizsgára bocsátás feltétele: az aláírás megszerzése. - Vizsga módja: szóbeli.					
TANTERVI HELYE: 3. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tantárgy áttekinti a nevelés alapfogalmait, pedagógiában elfoglalt helyét. Foglalkozik a nevelés céljaival, módszereivel és tervezésével. Foglalkozik a nevelés társas környezetével, az intézményi környezet hatásaival, szereplőivel, a nevelési problémák hátterével, Az előadásokba beépített önálló, gondolkodtató feladatok biztosítanak lehetőséget a tanári-nevelői szerep átgondolására, megfogalmazására, az egymásnak adott szenzitív visszajelzések pedig a megfelelő kommunikáció mintái.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. A nevelés alapfogalmai és értelmezésük. Az alapfogalmak kapcsolatrendszere. 2. A nevelés céljai és folyamata. Konstruktív életvezetés, egyéni és közösségi értékek, NAT és nevelési feladatok. 3. A személyiség magatartást szabályozó tényezői. A nevelés hatásrendszere, módszerei. 4. Az indirekt és direkt hatásrendszerek. 5. A jutalmazás és büntetés hatékony alkalmazása. 6. A nevelés társas környezete és motivációs hatásai. A pedagógus és növendék közötti kölcsönhatások. 7. Az érzelmek szerepe a nevelésben. 8. A nevelés társas környezete: kortársak, diákcsoportok és referenciák. A csoportok típusai és fejlődése. 9. Konfliktusok és nevelés. A fegyelmezetlenség okai, megjelenési formái. Hátrányos helyzet, veszélyeztetettség. 10. Hatásos és hatástalan fegyelmezési eljárások elemzése. 11. A nevelés célja, tervezése és a tervezést szabályozó dokumentumok. 12. A nevelési célok tanórákon megvalósítható feladatokra bontása 13. A nevelés tervezése. Osztályfőnöki órák tervezése. 14. A nevelés tanórán kívüli és szakórai lehetőségei – a pályaválasztás segítése.					
KÖTELEZŐ IRODALOM: Bábosik István (1999): A nevelés elmélete és gyakorlata. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Füzi Beatrix (2016): Neveléstan. Szakmai Pedagógusképzés sorozat 5. Óbudai Egyetem, http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_nevelestan/adatok.html Szekszárdi Júlia (szerk. 2001): Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek. OKI. Kiadó -Dinasztia Tankönyvkiadó					

AJÁNLOTT IRODALOM:

Fridrich W. Kron (2003): Pedagógia. Osiris Kiadó, Budapest

Szabó László Tamás (1988): A "rejtett tanterv". Magvető Kiadó, Budapest

Kovácsné Németh Márta (2001): Neveléstan. Comenius Oktató és Kiadó Bt., Pécs

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

- Ismeri a specializációjához kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert a szakképzés nézőpontjából.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati, intézményi, szolgáltató, mezőgazdasági) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.
- Rendelkezik a rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.
- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, digitális pedagógiai és alapvető gyógypedagógiai, szociálpedagógiai és andragógiai ismeretekkel.
- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
- Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről

Képességei:

- A szakképzés nézőpontjából képes a specializációnak megfelelő ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre.
- Képes egyszerűbb, a szakképzés nézőpontjából fontos rendszerek és folyamatok modellezésére, különös tekintettel a gyakorlólhelyek eltérő szempontjaira.
- Képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.
- Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.
- Képes a megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.
- Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
- Képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.

Attitűdje:

- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon. - Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.
- Tiszteli a tanulók személyiségét.
- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára. - Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.
- Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.
- Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt. - Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.
- Szociális érzékenység és segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi oktatómunkáját, igyekszik az

inklúzió szemléletét magáévá tenni

Autonómiája és felelőssége:

- Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.

- Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz

Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.

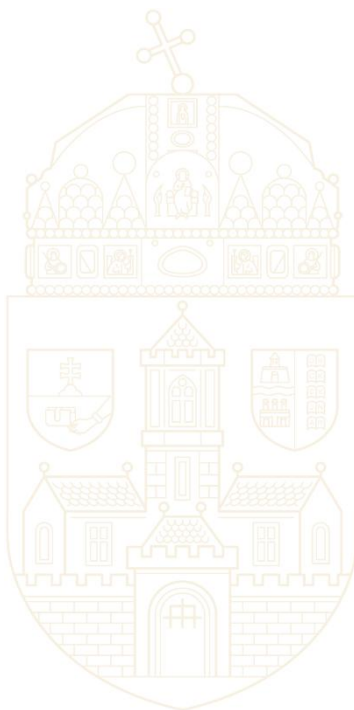
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Új pedagógiai módszerek	KÓDJA(I): KPXUP1HBNF KPXUP1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:		
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>
		NAPPALI:		
		Heti	1	1
		LEVELEZŐ:		
		Féléves	4	4
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:		
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>
		NAPPALI:		
		Heti	50,00%	50,00%
		LEVELEZŐ:		
		Féléves	50,00%	50,00%
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Évközi jegy megszerzésének módja: a félév során két zárthelyi dolgozat megírása szükséges. Évközi jegy eredménye: dolgozatok érdemjegyeinek átlaga.				
TANTERVI HELYE: 4. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):			
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: AP - A tantárgy rövid leírása (10 soros program): A tárgy célja, hogy a képzésben résztvevő hallgató megismerje az új pedagógiai módszerek és szakmódszertanok rendszerét és általános jellemzőit. A tantárgy lehetőséget teremt arra, hogy a hallgató megismerhesse a non lineáris szerkezetű narratíva mentén szerveződő tanulás-tanítási folyamatokat. Különbséget tudjon tenni az egyes pedagógiai helyzetekben és szituációkban alkalmazható új pedagógiai szakmódszertanos felhasználása között. Ismereteit tudja csatolni a különböző szaktudományi ismereteihez illetve az alternatív környezetben megvalósuló komplex, egységes pedagógiai folyamatokhoz. Képesség váljon a pedagógiai megújulásra.				
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. A pedagógiai megújulás módszertani lehetőségei 2. A pedagógiai megújulás szükségessége és gyakorlati indokai 3. Megváltozott gyermek csoportok – megváltozott pedagógiai helyzetek, gyakorlatok 4. Kihívások és új megoldandó feladatok a gyakorlati pedagógiában 5. Korszerű pedagógiai ismeretek 6. Szakmódszertani ismeretek változásai 7. A pedagógus kompetenciák változásának indokai 8. Új pedagógiai helyzetek és gyakorlatok 9. Korszerű csoport munkák és szakmódszertanok 10. Az élményalapú pedagógiai ismeretek 11. Innováció a pedagógiában 12. Gyermekismeret változásai 13. Szakmódszertani változások a figyelemfelkeltés és motiváció területén 14. Új pedagógiai módszerek a gyakorlatban				
KÖTELEZŐ IRODALOM: Nahalka, I. (1997). Konstruktív pedagógia - egy új paradigma a láthatáron (III.). Iskolakultúra, 7(4), 3–20. Elérés forrás https://ojs.bibl.u-szeged.hu/index.php/iskolakultura/article/view/18587 Kagan, S. (2004): Kooperatív tanulás. Ökonet Kft., Budapest. Nagy József (1994): (Én)tudat és pedagógia. Magyar Pedagógia, 1–2. 3–26. Nagy József (1996): Nevelési kézikönyv. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.				

Nagy József (2000/2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest.
 Nagy József (2000a): Összefüggés-megértés. Magyar Pedagógia, 2. 141-185. 360.o.
 Nagy József (2000b): A kritikus készségek

AJÁNLOTT IRODALOM:

Csapó Benő (2003): A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémiai Kiadó, Budapest.
 Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

Ismeri az új pedagógiai módszereket és szakmódszertanok rendszerét és általános jellemzőit. Megismeri a non lineáris szerkezetű narratíva mentén szerveződő tanulás-tanítási folyamatokat. Különbséget tud tenni az egyes pedagógiai helyzetekben és szituációkban alkalmazható új pedagógiai szakmódszertanos felhasználása között. Ismereteit tudja csatolni a különböző szaktudományi ismereteihez illetve az alternatív környezetben megvalósuló komplex, egységes pedagógiai folyamatokhoz. Pedagógiai megújulásra vonatkozó ismeretekkel rendelkezik.

Képességei:

Képes értelmezni és használni a tárgyhoz kapcsolódó kompetenciákat mindennapi pedagógiai tevékenysége során.

Attitűdje:

A tanuló személyiségének fejlesztése.

Autonómiája és felelőssége:

Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végig gondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
 Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Felzárkóztatás és adaptív oktatás	KÓDJA(I): KPXFA1HBNF KPXFA1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:																								
KREDITÉRTÉKE: 3		<table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td></tr></tbody></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	1	1	0	LEVELEZŐ:					Féléves	4	4
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	1	1	0																							
LEVELEZŐ:																										
Féléves	4	4	0																							
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:																								
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		<table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>50,00%</td><td>50,00%</td><td></td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>50,00%</td><td>50,00%</td><td></td></tr></tbody></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	50,00%	50,00%		LEVELEZŐ:					Féléves	50,00%	50,00%
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	50,00%	50,00%																								
LEVELEZŐ:																										
Féléves	50,00%	50,00%																								
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Egyénileg készített - és lehetőség szerint - kipróbált fejlesztési terv közös értékelése .																										
TANTERVI HELYE: 5. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):																									
ISMERTANYAG LEÍRÁSA: A sokféleség kezelése az osztályteremben. Az öndifferenciáló módszerek használata. A diákok választási lehetőségei és ennek keretei. Az érdeklődés meghatározó szerepe és vizsgálata. Az Érdeklődés Térkép, mint profil módszer, és a tanítási módszerek megválasztásában való segítő szerepe. A kreativitás és kreatív klíma jelentősége. A probléma alapú tanítás és projektoktatás előnyei a felzárkóztatás és az adaptív oktatás szempontjából.																										
TANTÁRGY PROGRAMJA: A különleges bánásmódot és tanítási módszereket kívánó tanulók csoportjai, a különlegesség és diverzitás fogalma és gyakorlati jelentősége. A felzárkóztatást szükségessé tevő problémák és a tehetség kapcsolata. Az atipikus fejlődésű tanulók csoportjai, neurológiai és kognitív sajátosságai, valamint ezek jelentősége a tanulási képesség és motiváció szempontjából. A szociokulturális hátrány és az atipikus fejlődés kapcsolata az iskolai teljesítmények és a tehetségfejlődés szemszögéből. ea. + gy. 2. A megismerő-fejlesztő tanítás, versus a minősítő-büntető tanítás. A teljesítményelvárások késleltetésének pozitív hatásai a tanulásban lemaradó tanulók és a tehetségfejlődés szempontjából. A tanulók megismerésére alkalmas a vizsgálati módszerek sokfélesége. A profil eljárások előnyei és a vizsgálati eredmények helye a fejlesztés és tanítás során. ea. + gy. 3. A sokféleség kezelése az osztályteremben. Az öndifferenciáló módszerek használata. A diákok választási lehetőségei és ennek keretei. Az érdeklődés meghatározó szerepe és vizsgálata. Az Érdeklődés Térkép, mint profil módszer, és a tanítási módszerek megválasztásában való segítő szerepe. A kreativitás és kreatív klíma jelentősége. A probléma alapú tanítás és projektoktatás előnyei a felzárkóztatás és a tehetséggondozás szempontjából. ea. + gy. 4. A személyes és környezeti változók interakciója. A digitális kultúra és eszközei, valamint ezek hatása. Az eltérő kultúrák és a kultúraváltás megértése és a tanítás ennek megfelelő átalakítása. Az egyéni fejlesztési terv helye és elkészítése. A tanításon túli egyéni vagy kiscsoportos eljárások a felzárkóztatás és a tehetséggondozás terén, és ezen eljárások egy részének beépítése a tanításba. ea. + gy.																										
KÖTELEZŐ IRODALOM: Sanda István Dániel (2016): Fejlesztő értékelés. Typotop Kft., Budapest Lénárd Sándor - Rapos Nóra (2009): Fejlesztő értékelés. Gondolat Kiadói Kör, Budapest, pp. 1-124, 19-26. p. Réthy Endréné (1989): Teljesítményértékelés és tanulási motiváció. Nemzeti. Tankönyvkiadó, Budapest, 83 p.																										

Bognár Mária (2006): A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlata,
Új Pedagógiai Szemle3. sz.
Báthory Zoltán (1997): Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest, 73-117. p.

AJÁNLOTT IRODALOM:

A fejlesztő értékelés
<http://www.veveqe.eoldal.hu/cikkek/pedagogiai-meres-es-ertekeles/a-fejleszto-ertekeles.html> [2011. november 26.]
 Fejlesztő értékelés, Tematikus bibliográfia
http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/fejleszto_ertekeles.pdf
 [2011. november 26.]

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

A hallgató képessé válik a tanulói különbségek értelmezésére és kezelésére; a tanulók különböző mértékű és tempójú előrehaladásának differenciálással történő kezelésére; a tanulási-tanítási módszerek adekvát hwsználatára.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Multikulturális és interkulturális pedagógia	KÓDJA(I): KPxMI1HBNF KPxMI1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:														
KREDITÉRTÉKE: 3		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	2	0	0	LEVELEZŐ: Féléves	8	0
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	2	0	0													
LEVELEZŐ: Féléves	8	0	0													
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:														
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>100,00%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>100,00%</td><td></td><td></td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	100,00%			LEVELEZŐ: Féléves	100,00%	
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	100,00%															
LEVELEZŐ: Féléves	100,00%															

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

- Aláírás megszerzésének feltétele: a házi feladat(ok) eredményes (min. 50%-os) beadása.
- Vizsgára bocsátás feltétele: az aláírás megszerzése.
- Vizsga módja: írásbeli vizsgabelépő, melynek eredményes megírása után megajánlott jegy, azt követően kérésre tételhúzás alapján szóbeli vizsga.

TANTERVI HELYE:

5. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):**ISMERETANYAG LEÍRÁSA:**

A kurzus célja az értékek sokféleségét nyitottan kezelő oktatók képzése, akik mások értékeit, véleményét tiszteletben tartják. Képesek a tanulók önismeretét, empátiás készségeit, és kapcsolatteremtő készségeit támogató helyzetek megteremtésére. A tantárgy a multi- és interkulturális szemléletet a távolítól a közelebbi felé haladás elve alapján formálja, nem a szűk környezet, hanem kevésbé ismert kultúrák, jelenségek és nevelési-oktatási rendszerek megismertetésével. Ennek része a csoportközi, az interkulturális kommunikáció sajátosságainak megértése, az előítélet és a túlzott etnocentrikus gondolkodás csökkentése. Rámutat a társadalmi kirekesztés ellen irányuló pedagógiai lehetőségekre, elfogadtatja a sztereotípiák és előítéletmentes nevelési gyakorlat szükségességét.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

1. A félév követelményei. A multikulturális társadalmak kialakulása, történeti háttértényezők, kulturális kölcsönhatás európai és Európán kívüli dimenziói.
2. Alapfogalmak: enkulturáció-szocializáció-nevelés, (kultúra és tanulás, kultúra és viselkedés összefüggései), multikulturális, interkulturális, sztereotípiák, előítélet. Műhelymunka: esetek, saját tapasztalatok, megoldások.
3. Szemléleti alapok. a kulturális megismerés útjai, a másokról való gondolkodás, az antropológiai/etnológiai szemlélet.
4. Szemléleti alapok: Az interkulturális kompetencia (értelmezése, fókái, relevanciája a pedagógiai munkához). Milton Benett modellje. Műhelymunka: reflexiók a modellhez.
5. Az interkulturális kompetencia mérése.
6. A befogadás és kirekesztés pszichológiai magyarázatai. Kultúrák közötti párbeszéd, közös értékek megteremtése a tanteremben. Műhelymunka: esetek, saját tapasztalatok, megoldások.
7. Szemelvények különböző kultúrákból 1.: Nyugati és keleti kultúrák nevelési szemlélete, neveléssel, oktatással összefüggő sajátosságai. Ha van rá mód és megfelelő személy, „Élő Könyvtár” tartása kiválasztott kultúra képviselőjének részvételével.
8. Szemelvények különböző kultúrákból 2. Nevelés a természeti népek körében: a szocializáció és a nyelvi szocializáció útjai (példák a nevelés-oktatás formáiról, céljairól, módszereiről). Ha van rá mód és megfelelő személy, „Élő Könyvtár” tartása kiválasztott kultúra képviselőjének részvételével. A csoport előzetesen felkészül, kérdéseket, eseteket gyűjt, majd beszél meg a meghívottal.
9. Szemelvények különböző kultúrákból 3. A köztünk élő másságok. Hazai kisebbségek és az iskolai beilleszkedés kérdései. Jó gyakorlatok, sikeres programok, pedagógiák: IPR, Második Esély iskolái, Máj Sukár Juma, Kedves Ház. Ha van rá mód és megfelelő személy, beszélgetés meghívott résztvevőkkel.

10. Problémák, esetek gyűjtése, megosztása és megvitatása. Megoldások keresése kiscsoportokban, majd megvitatása a többi csoporttal. Egyéni vélemények, javaslatok megfogalmazása.
11. „Élő Könyvtár”: a cigányság. Beszélgetés meghívott kisebbségi csoport tagjával/tagjaival. A csoport előzetesen felkészül, kérdéseket, eseteket gyűjt, majd interjút készít a meghívottal.
12. Kisebbségi csoport képviselőjének bevonásával, az első kézből vett információk alapján iskolai integrációs fejlesztési programterv vázlatának készítése. Kiindulás: meghívott vendéggel előzetes interjú és/vagy tanórán kívüli interjú, adatgyűjtés.
13. Az előzetes iskolai integrációs fejlesztési programterv részletes kidolgozása, elhelyezése a Pedagógiai Programban. Saját tantárgyi fejlesztési programterv készítése az előzőek alapján.
14. Problémák, esetek gyűjtése, megosztása és megvitatása. Megoldások keresése kiscsoportokban, majd megvitatása a többi csoporttal. A félévi tapasztalatok összegzése, zárás.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Boglár Lajos (2001) A kultúra arcai. Napvilág Kiadó, Budapest
 Tomory Ibolya (2004): Enkultúráció-szocializáció-nevelés, családi és társadalmi formációk, In: Motogoria, MTA-PTI
 Hidasi Judit (2004) A kultúraközi kompetencia kialakulásának folyamatáról. In: Nyelvészet és interdiszciplinaritás I.-II: Generalia, pp. 13-24., Budapesti Gazdasági Egyetem
 Lázár Péter - Bordács Margit (2013): Kedveskönyv. Gyerekekért SOS 90 Alapítvány, Nyírtelek, Érdi Rózsa Nyomda

AJÁNLOTT IRODALOM:

Kron, Friedrich W. (1995) Pedagógia, Osiris, Budapest
 Tomory Ibolya (2009): Mit jelent a műveltség nekünk és másoknak? A művelődés-tanulás színterei a bozótiskolától az egyetemig, Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák foglalkozásterve, Educatio Kht,
www.kooperativ.hu/...jelent_a_muveltség_nekünk...másoknak/tanari_utmutato.pdf
www.kooperativ.hu/...jelent_a_muveltség_nekünk...másoknak/diakmelleklet.pdf
 Forray R Katalin -Czachesz Erzsébet -Lesznyák Márta (2001): Multikulturális társadalom. Interkulturális nevelés. In: Báthory Zoltán -Falus István: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest, 111-125.p.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel

Képességei:

- Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
 - Képes minden esetben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.

Attitűdje:

- Tiszteli a tanulók személyiségét.
 - Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
 - Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.
 - Szociális érzékenység és segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi oktatómunkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni.

Autonómiája és felelőssége:

- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
 - Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
 - Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE:
		Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Pedagógiai gyakorlat	KÓDJA(I): KPXPG1HBNF KPXPG1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:														
KREDITÉRTÉKE: 4		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>0</td><td>0</td><td>8</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	0	0	2	LEVELEZŐ: Féléves	0	0
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	0	0	2													
LEVELEZŐ: Féléves	0	0	8													
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:														
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td></td><td></td><td>100,00%</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td></td><td></td><td>100,00%</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti			100,00%	LEVELEZŐ: Féléves		
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti			100,00%													
LEVELEZŐ: Féléves			100,00%													

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

- Évközi jegy megszerzésének módja: az összes laboratóriumi gyakorlat sikeres teljesítése (minden gyakorlaton elemezzük és értékeljük az elvégzett feladatokat).
- Évközi jegy eredménye = dolgozatok és laboratóriumi gyakorlatok érdemjegyeinek átlaga.

TANTERVI HELYE:

5. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):

Pszichológiai alapismeretek teljesítése és Neveléstudomány alapjai teljesítése

ISMERTANYAG LEÍRÁSA:

A pedagógiai gyakorlat célja az oktatói szerep átgondolása, a tervszerű gondolkodás, az órákra felkészülés és reflexió/önreflexió gyakorlása. A gyakorlat nem szakmai kötődésű keretek között támogatja az oktatói szerep kipróbálását, a saját pályaaalkalmasság tudatos átgondolását. Ezenkívül lehetőséget teremt az órai helyzetek megfigyelésére, egyes jelenségek értelmezésére, a reflexiók, észlelések helyes megfogalmazására, a pedagógiai szakmai nyelv gyakorlására. A hallgatók oktatói szemszögből figyelhetik meg az iskola belső világát, a társas környezet mechanizmusait, a közösség fejlesztését segítő módszereket, tartalmakat.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

1. A félév követelményeinek ismertetése. A gyakorlat előkészítése.
2. A gyakorlat dokumentumai és a megvalósítás folyamata. A szakoktatói szerep. A szenzitív tanításelemzés és alkalmazása a gyakorlat során.
3. Iskolai gyakorlat. Hospitálás középiskolai osztályfőnöki órán és a látottak elemzése. A hallgatók megismerkednek az iskola dokumentumaival (házirend, tanterv, tanmenetek, pedagógiai program stb.).
4. Iskolai gyakorlat. Hospitálás középiskolai műhelygyakorlatokon és a látottak elemzése. A hallgatók által vezetett foglalkozások előkészítése: ütemezés, időbeosztás, témavállalások.
5. Iskolai gyakorlat: Iskolai gyakorlat. Hospitálás középiskolai műhelygyakorlatokon és a látottak elemzése.
6. Felkészülés saját gyakorlati foglalkozás tartására: a tervezés szempontjai.
7. Hallgatók által tartott műhelygyakorlati foglalkozások és azok elemzése, értékelése, a sajátélmények feldolgozása. Reflexiók, az óra csoportos megbeszélése, szenzitív elemzése.
8. Iskolai gyakorlat: hallgatók által tartott pályaorientációs foglalkozások, osztályfőnöki óra keretében. Hospitálási napló, reflexiók, és az óra csoportos megbeszélése, szenzitív elemzése.
9. Hallgatók által tartott műhelygyakorlati foglalkozások és azok elemzése, értékelése, a sajátélmények feldolgozása. Reflexiók, az óra csoportos megbeszélése, szenzitív elemzése.
10. Iskolai gyakorlat: hallgatók által tartott pályaorientációs foglalkozások, osztályfőnöki óra keretében. Hospitálási napló, reflexiók, és az óra csoportos megbeszélése, szenzitív elemzése.
11. Hallgatók által tartott műhelygyakorlati foglalkozások és azok elemzése, értékelése, a sajátélmények feldolgozása. Reflexiók, az óra csoportos megbeszélése, szenzitív elemzése.
12. Iskolai gyakorlat: hallgatók által tartott pályaorientációs foglalkozások, osztályfőnöki óra keretében. Hospitálási napló, reflexiók, és az óra csoportos megbeszélése, szenzitív elemzése.
13. Iskolai gyakorlat: hallgatók által tartott pályaorientációs foglalkozások, osztályfőnöki óra keretében. Hospitálási napló, reflexiók, és az óra csoportos megbeszélése, szenzitív elemzése.

14. A pedagógiai gyakorlat tapasztalatainak összegzése. a félév értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Magyar István-Sándor József (2015): A tanítási gyakorlat. Líceum Kiadó, Eger
 Ollé János - Szivák Judit (2006): Mód-Szer-Tár. OKKER Kiadó, Budapest, Módszertani Ötletgyűjtemény, Tempus Digitális Módszertár, http://www.tpf.hu/tudastar_kereso
 Suplicz Sándor (2011): A szerepszemélyiség fejlesztése – szenzitív (mikro)tanításelemzés. Trefort Ágoston Tanárképzési Konferencia, Budapest (http://tmpkteki.uni-obuda.hu/konferencia/sites/default/files/sitesfiles/suplicz_sandor.pdf)

AJÁNLOTT IRODALOM:

F. Várkonyi Zsuzsa (2013): Tanulom magam. Háttér Kiadó, Budapest
 Réthy Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
 Hunyadi Györgyné - M. Nádasi Mária (2000): Pedagógiai tervezés. Comenius Kiadó, Pécs

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

- Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.

Képességei:

- Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.

- Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására

Attitűdje:

- Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

Autonómiája és felelőssége:

- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
 Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Projektek és innovatív módszerek	KÓDJA(I): KPXPI1HBNF KPXPI1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 3		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	1	1	0
		LEVELEZŐ: Féléves	4	4	0
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	50,00%	50,00%	
		LEVELEZŐ: Féléves	50,00%	50,00%	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Évközi jegy megszerzésének módja: a félév során két zárthelyi dolgozat megírása szükséges. Évközi jegy eredménye: dolgozatok érdemjegyeinek átlaga.					
TANTERVI HELYE: 5. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tárgy célja, hogy a képzésben résztvevő hallgató megismerje a projektalapú oktatás elméletét és gyakorlatát. Ismerje meg a projektek dinamikáját, jellegzetességét és szabályszerűségét. Képessé váljon saját projektötletek megfogalmazására vagy adaptálására. Projektötleteit kitudja dolgozni, azt fizikai és logikai kontextusban is tervezni tudja. Projektjeit a tervezést követően be tudja vezetni, tesztelni tudja, az esetleges hibákat felszínre tudja hozni, azokat javítja. Alkalmazza a projektoktatás általános szabályait. Folyamatosan törekszik az új pedagógiai helyzetek megfelelő kezelésére és segítésére, támogatására					
TANTÁRGY PROGRAMJA: A tárgy célja, hogy a képzésben résztvevő hallgató megismerje a projektalapú oktatás elméletét és gyakorlatát. Ismerje meg a projektek dinamikáját, jellegzetességét és szabályszerűségét. Képessé váljon saját projektötletek megfogalmazására vagy adaptálására. Projektötleteit kitudja dolgozni, azt fizikai és logikai kontextusban is tervezni tudja. Projektjeit a tervezést követően be tudja vezetni, tesztelni tudja, az esetleges hibákat felszínre tudja hozni, azokat javítja. Alkalmazza a projektoktatás általános szabályait. Folyamatosan törekszik az új pedagógiai helyzetek megfelelő kezelésére és segítésére, támogatására.					
KÖTELEZŐ IRODALOM: Nahalka, I. (1997). Konstruktív pedagógia - egy új paradigma a láthatáron (III.). Iskolakultúra, 7(4), 3–20. Elérés forrás https://ojs.bibl.u-szeged.hu/index.php/iskolakultura/article/view/18587 http://rmpsz.ro/uploaded/tiny/files/magiszter/2007/osz/03.pdf http://folyoiratok.ofi.hu/sites/default/files/article_attachments/upsz_2009_11_08.pdf https://hu.wikipedia.org/wiki/Projekt%C3%B3dszer M. Nádasdi Mária: A projektoktatás elmélete és gyakorlata. Budapest, Géniusz könyvek, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2010. Verók Attila - Vincze Beatrix: A projekt módszer elmélete és gyakorlata. Eger, Eszterházy Károly Főiskola, 2011. http://tanmester.tanarkepzo.hu/projektpedagogia					
AJÁNLOTT IRODALOM: Csapó Benő (2003): A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémiai Kiadó, Budapest. Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.					

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:**Tudása:**

Ismeri a projektalapú oktatás elméletét és gyakorlatát. Ismerje meg a projektek dinamikáját, jellegzetességét és szabályszerűségét. Képesse váljon saját projektötletek megfogalmazására vagy adaptálására. Projektötleteit kitudja dolgozni, azt fizikai és logikai kontextusban is tervezni tudja. Projektjeit a tervezést követően be tudja vezetni, tesztelni tudja, az esetleges hibákat felszínre tudja hozni, azokat javítja. Alkalmazza a projektoktatás általános szabályait. Folyamatosan törekszik az új pedagógiai helyzetek megfelelő kezelésére és segítésére, támogatására.

Képességei:

Képes értelmezni és használni a tárgyhoz kapcsolódó kompetenciákat mindennapi pedagógiai tevékenysége során.

Attitűdje:

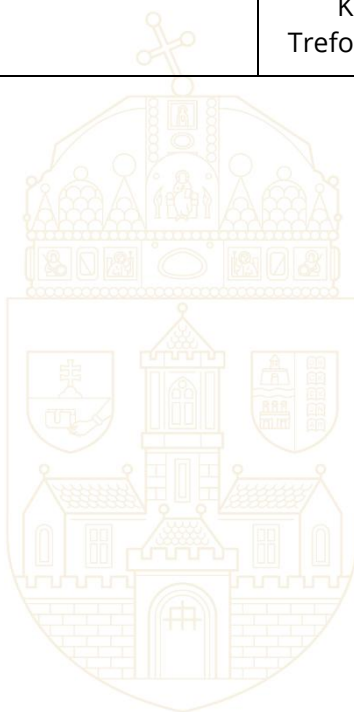
A tanuló személyiségének fejlesztése.

Autonómiája és felelőssége:

Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Ágazati alapoktatás szakmai ismeretei	KÓDJA(I): KPXAO1HBNF KPXAO1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:																								
KREDITÉRTÉKE: 5		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	1	0	1	LEVELEZŐ:					Féléves	4	0
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	1	0	1																							
LEVELEZŐ:																										
Féléves	4	0	4																							
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:																								
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>50,00%</td><td></td><td>50,00%</td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>50,00%</td><td></td><td>50,00%</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	50,00%		50,00%	LEVELEZŐ:					Féléves	50,00%	
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	50,00%		50,00%																							
LEVELEZŐ:																										
Féléves	50,00%		50,00%																							
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Ágazati alapvizsgák korábbi feladatsorainak önálló értékelése és csoportos megbeszélése.																										
TANTERVI HELYE: 3. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):																									
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: Az ágazati alapoktatás a szakképzés 2020. szeptember 1-jétől indult új rendszerében jelenik meg. Az adott ágazathoz tartozó szakmák tekintetében a technikumban az első két tanévben, a szakképző iskolában az első tanévben széles körű ágazati alapismereteket nyújt a tanulóknak, amelyet az ágazati alapvizsga zár le. A tantárgy célja a szükséges szakmai ismeretek ágazatok szerinti rendszerezése.																										
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1) Ágazati alapoktatás a szakképzési struktúrában, ágazati alapvizsgarendszer. 2) Ágazati Képző Központok modelljei. 3) A ágazati/ szakmai képzési és kimeneti követelmények (KKK) és programtantervek (PT) használata a szakoktató munkájában. 4) Kompetencia elv, tanulási eredmény orientáció (TEA) az ágazati alapoktatásban. 5) Differenciált képzési utak a szakképzésben, differenciális pedagógiai képzési igények és igényelt pedagógiai stratégiáik. 6) Az ágazati oktatás metodikai megújítása, a projekt orientált-, portfólió alapú képzés sajátosságai. Digitális oktatás, munkaalapú oktatás fejlesztése. 7) Ágazati alapoktatás képzési programja, tartalma, kimeneti kompetencia követelményei. 8) Mintaprojektek ágazati alapoktatáshoz, rugalmas tanulási utak képzési programjának megvalósításához. 9) A műszaki képzési terület/ elektrotechnika-elektronikai ágazati alapoktatás tantárgyoktatási sajátosságai. 10) Ágazati alapoktatás tematikus egységének/ tananyagegységének tanórai foglalkozástervezése (szakmai tartalom feldolgozásának tervezése, pedagógiai szempontú tervezés). 11) A tananyag pragmatikus, szituatív tanulási helyzeteken alapuló, differenciált feldolgozási módszerei. 12) Tanulástámogatás az ágazati alapoktatás programmegvalósítása során. 13) Ellenőrzés és értékelés az ágazati alapoktatásban. 14) Portfólió készítése és védése az ágazati alapvizsgához kapcsolódóan.																										
KÖTELEZŐ IRODALOM: 1. https://mkik.hu/agazati-alapvizsga-kisokos 2. https://ikk.hu/agazati-alapoktatás/ágzaati-alapvizsga																										

AJÁNLOTT IRODALOM:

TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ MEGKÖZELÍTÉS A
KÉPZÉSFEJLESZTÉSBEN
ONLINE MŰHELYMUNKA
Tempus Közalapítvány
Egészségügy, Mezőgazdaság és erdészet
2021. március 18-19.
Farkas Éva – Palencsárné Kasza Marianna
AZ ÚJ SZAKKÉPZÉSI RENDSZER
LEHETŐSÉGEI ÉS KIHÍVÁSAI
FÓKUSZBAN A PROJEKTOKTATÁS ÉS AZ
ÁGAZATI ALAPVIZSGA

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

A hallgató képes lesz a szakképzés 4.0 követelményei szerinti ágazati alapoktatás szervezésére és lebonyolítására, különös tekintettel a projektalapú szakoktatásra és vizsgáztatásra.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

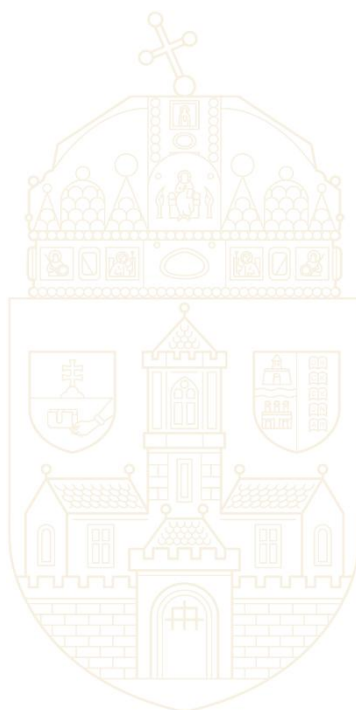
Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Ágazati szakirányú szakmai ismeretek	KÓDJA(I): KPXAS1HBNF KPXAS1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:														
KREDITÉRTÉKE: 5		<table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td></tr></tbody></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	1	0	1	LEVELEZŐ: Féléves	4	0
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	1	0	1													
LEVELEZŐ: Féléves	4	0	4													
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:														
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		<table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>50,00%</td><td></td><td>50,00%</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>50,00%</td><td></td><td>50,00%</td></tr></tbody></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	50,00%		50,00%	LEVELEZŐ: Féléves	50,00%	
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	50,00%		50,00%													
LEVELEZŐ: Féléves	50,00%		50,00%													
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Ágazati alapismeretek rendszerezése korábbi vizsgafeladatsorok alapján és a tapasztalatok csoportos megbeszélése.																
TANTERVI HELYE: 4. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK): Ágazati alapoktatás szakmai ismeretei teljesítése															
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tantárgy célja a szükséges szakmai ismeretek ágazatok szerinti rendszerezése. Az ágazati alapoktatás a szakképzés 2020. szeptember 1-jétől indult új rendszerében jelenik meg. Az adott ágazathoz tartozó szakmák tekintetében a technikumban az első két tanévben, a szakképző iskolában az első tanévben széles körű ágazati alapismereteket nyújt a tanulóknak, amelyet az ágazati alapvizsga zár le.																
TANTÁRGY PROGRAMJA:																
KÖTELEZŐ IRODALOM: 1. https://mkik.hu/agazati-alapvizsga-kisokos 2. https://ikk.hu/agazati-alapoktatás/ágzaati-alapvizsga																
AJÁNLOTT IRODALOM: Projektek a 9. évfolyam ágazati alapoktatására. https://docplayer.hu/207156738-Projektek-a-9-evfolyam-agazati-alapoktatasa-1.html																
ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK: Projektek a 9. évfolyam ágazati alapoktatására. https://docplayer.hu/207156738-Projektek-a-9-evfolyam-agazati-alapoktatasa-1.html																

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakképzés-pedagógia alapjai	KÓDJA(I): KPXSP1HBNF KPXSP1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:																								
KREDITÉRTÉKE: 4		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>12</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	3	0	0	LEVELEZŐ:					Féléves	12	0
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	3	0	0																							
LEVELEZŐ:																										
Féléves	12	0	0																							
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:																								
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>100,00%</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>100,00%</td><td></td><td></td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	100,00%			LEVELEZŐ:					Féléves	100,00%	
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	100,00%																									
LEVELEZŐ:																										
Féléves	100,00%																									

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

Az aláírás feltételei: Egy választott szakképzés-pedagógiai témakörben hallgatói kiselőadás előkészítése PPT prezentációval. Egy kiscsoportos, – gyakorlati oktatáshoz kötődő- projekt-program megtervezése az ágazati alapoktatás/ szakoktatás egy témakörének feldolgozásához (projektterv elkészítése). A két félévközi feladat feltöltése a Moodle tanulási keretrendszerbe. A vizsga módja: szóbeli vizsga egy vizsga-témakörből.

TANTERVI HELYE:

2. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):**ISMERETANYAG LEÍRÁSA:**

A szakoktatás stratégiai fejlesztése a NAT implementációja és a „Szakképzés 4.0” program keretében. A szakképzésbeli pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumok (kerettantervek, szakmai KKK-k, programtervek (PTT) és a szakképzés tartalmi szabályozásában betöltött szerepük. Rugalmas tanulási utak a szakképzésben (orientációs program, hiány-kompetenciafejlesztő oktatás, műhelyiskolák). Az ágazati szakképesítések szakmai óráinak tervezéshez szükséges információk forrásai. Az iskola szakképzési programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi kompetencia célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével a saját pedagógiai munka megtervezése (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). A tanulási-tanítási stratégia meghatározása, a tananyag feldolgozásához a megfelelő oktatási folyamat meghatározása, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztása a szakképzés keretein belül, ezek kapcsolatrendszere. A sajátos nevelési igényű tanulók szakképzése. Felnőttek szakképzési stratégiái. A duális képzés és a vállalati képzés oktatási stratégiái.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

- 1) A Szakképzés 4.0 oktatási stratégiája. A NAT szerinti kerettantervek pedagógiai megvalósítása a szakképző iskolákban és technikumokban.
- 2) A Képzési Jegyzék felépítése, iskolai rendszerű szoktatás és a felnőttképzés hazai rendszere.
- 3) Az ágazati szakképesítések képzési és kimeneti követelményei (KKK) és programtervei (PTT). A gyakorlati oktatás programjai.
- 4) A szakoktatás kompetencia követelményei és tanulási eredményorientált szakoktatás sajátosságai, különös tekintettel a gyakorlati oktatási programok megvalósítására.
- 5) Lemorzsolódás-csökkentés és rugalmas tanulási utak a szakképzésben. Minta oktatási programok tanulmányozása.
- 6) A szakoktatásban résztvevő tanulói célcsoportok sajátosságai.
- 7) Speciális nevelési igényű célcsoportok oktatása a szakképzésben (SNI, BTM, stb.).
- 8) A munkavégzési kompetenciák fejlesztése a szakoktatás gyakorlati folyamatában.
- 9) Duális képzés a szakoktatásban. Az ágazati alapoktatásra épülő gyakorlati felkészítés program-megvalósítása.
- 10) A felnőttek szakképzési rendszere, a vállalati szakképzés.
- 11) Innovatív gyakorlati oktatási stratégiák a szakoktatás és a felnőttképzés területén
- 12) A szakoktatás/ szakképzés digitális oktatási stratégiáinak alkalmazása a szakoktatási munkavégzésben..
- 13) A szakképzés vizsgarendszere, a gyakorlati feladatok megoldására történő felkészítés.

14) Ágazati alapvizsgákra, szakmai záróvizsgákra történő felkészítés, illetve azok előkészítése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- 1) Szakképzés 4.0 (2019): A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira. Innovációs és Technológiai Minisztérium.
- 2) A felnőttképzés megújítása (2020). Innovációs és Technológiai Minisztérium
- 3) Benedek András (2006): Szakképzés-pedagógia. Typotex Kiadó, Budapest, ISBN 963-9664-06-5
- 4) Mohai Katalin-Csákvári Judit (2020): Hogyan támogassuk a nehezen tanulókat? Módszertani útmutató füzetek. Útmutató a specifikus tanulási zavart, figyelemhiányos/hiperaktivitás- vagy viselkedészavart mutató tanulók integrált neveléséhez (A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása" című kiemelt projekt tartalomfejlesztési alprojektje (Oktatás 2030). EKE.
- 5) Tóth Péter (2012): Oktatási stratégiák a szakképzésben. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, ISSN 2063-4358
- 6) Zsigó Zsolt Miklós (2020): Szakképzési projektterv. Digitális Jólét Nonprofit Kft. GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 „Szakmai képzés digitális módszertanának egységesítése” c. projekt

AJÁNLOTT IRODALOM:

- 1) Adolf Melezinek (1989): Mérnökpedagógia. A műszaki ismeretek oktatásának gyakorlata. OMIKK, Budapest.
- 2) Holik Ildikó (szerk.) (2015): Egyéni különbségek szerepe a tanulásban és a pályaválasztásban. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, ISSN 2063-4358
- 3) Lükő István (2007): Szakképzés-pedagógia – struktúrák és fejlesztések a szakképzésben. Műszaki Könyvkiadó, ISBN: 9789631660104
- 4) Tóth Péter (2013): Problémamegoldó stratégia az informatikaoktatásban. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, ISSN 2063-4358
- 5) Farkas Andrea - Földeáki Andrea - Főző Attila László és mtsai. (2021): Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Oktatási Hivatal, ISBN: 978-615-6256-69-0

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

Átfogóan ismeri a szakoktató specializációjának megfelelő tantárgykör alapvető tényeit, irányait és határait. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati, intézményi, szolgáltató) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Rendelkezik a rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel. Ismeri a duális és egyéni képzés legfontosabb alapfogalmait, jellemzőit, tipikus megvalósítási formáit.

Képességei:

A szakképzés nézőpontjából képes a specializációnak megfelelő ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizálására, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. Képes egyszerűbb, a szakképzés nézőpontjából fontos rendszerek és folyamatok modellezésére, különös tekintettel a gyakorlóhelyek eltérő szempontjaira.

Attitűdje:

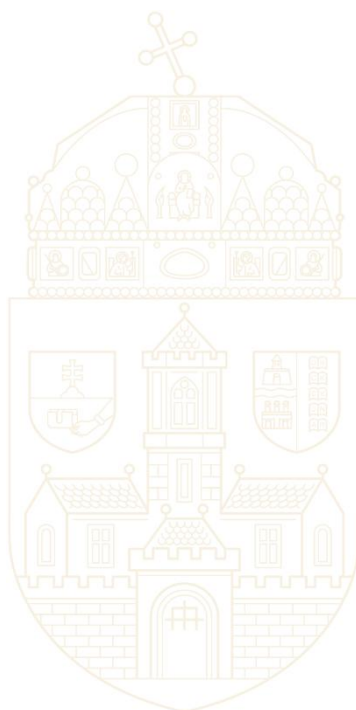
Nyitott a specializációja területén zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztések és innovációk megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

Autonómiája és felelőssége:

Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is. A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi,

technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Andragógia alapjai	KÓDJA(I): KPXAA1HBNF KPXAA1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:														
KREDITÉRTÉKE: 4		<table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>8</td><td>4</td><td>0</td></tr></tbody></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	2	1	0	LEVELEZŐ: Féléves	8	4
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	2	1	0													
LEVELEZŐ: Féléves	8	4	0													
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:														
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>66,67%</td><td>33,33%</td><td></td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>66,67%</td><td>33,33%</td><td></td></tr></tbody></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	66,67%	33,33%		LEVELEZŐ: Féléves	66,67%	33,33%
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	66,67%	33,33%														
LEVELEZŐ: Féléves	66,67%	33,33%														
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: A félév elején kapott önállóan kidolgozandó feladat (egy esszé jellegű írásmű) eredményes megírása. - Évközi jegy eredménye = esszé érdemjegye																
TANTERVI HELYE: 4. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):															
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tantárgy betekintést nyújt az andragógiai ismeretekbe: meghatározza az andragógia fogalmát, céljait, területeit. Foglalkozik a felnőtt tanulók életkori sajátosságaival, a felnőtt tanulók megismerésének módszereivel, a differenciálás módjaival. Ismerteti a felnőttek tanulásának jellegzetességeit, a felnőttkori tanulás motivációit. Bemutatja a felnőttképzés új irányait és aktuális problémáit. Ismerteti az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés jelentőségét. Foglalkozik az e-learning lehetőségeivel a felnőttek szakképzésében.																
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. Az andragógia fogalma, céljai, területei. 2. A felnőtt tanulók életkori sajátosságai. 3. A felnőtt tanulók megismerésének módszerei. 4-5. A differenciálás módjai. 6-7. A felnőttek tanulásának jellegzetességei. 8-9. A felnőttkori tanulás motivációi. 10. A felnőttképzés új irányai és aktuális problémái. 11. Az egész életen át tartó tanulás. 12. Felkészítés az egész életen át tartó tanulásra. 13. Az e-learning lehetőségei a felnőttek szakképzésében. 14. A félév értékelése.																
KÖTELEZŐ IRODALOM: Kraiciné Szokoly Mária – Csoma Gyula: Bevezetés az andragógia elméletébe és módszertanába. Budapest, 2012. Mócz Dóra: Az andragógia elmélete, története, társadalmi funkciói, gyakorlata. Eötvös Kiadó, Budapest, 2013. Zrinszky László: A felnőttképzés tudománya. Bevezetés az andragógiába. OKKER, Budapest, 2008.																
AJÁNLOTT IRODALOM: Benedek András – Csoma Gyula – Harangi László (szerk.) Felnőttoktatási és képzési lexikon. Magyar Pedagógiai Társaság – OKI Kiadó – Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2002. Farkas Éva: A láthatatlan szakma. typiART, Budapest, 2013. Feketéné Szakos Éva: A felnőttek tanulása és oktatása új felfogásban, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2002. Henczi Lajos (szerk.) Felnőttoktató. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2009.																

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.

Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, digitális pedagógiai és alapvető gyógypedagógiai, szociálpedagógiai és andragógiai ismeretekkel.

Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.

Rendelkezik a tanulókörpöntü tanulasi környezet fizikai, emocionális, társas, tanulasi sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.

Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.

Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

Ismeri a tehetség, a sajátos nevelési igény és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet, valamint a különleges bánásmód fogalmát, ismérveit.

Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.

Képességei:

Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.

Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulasi nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.

Képes a megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.

Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.

Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.

Képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.

Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.

Attitűdje:

Tisztelet a tanulók személyiségét.

Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.

Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.

Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt.

Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.

Szociális érzékenység és segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi oktatómunkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni.

Autonómiája és felelőssége:

Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióna képes.

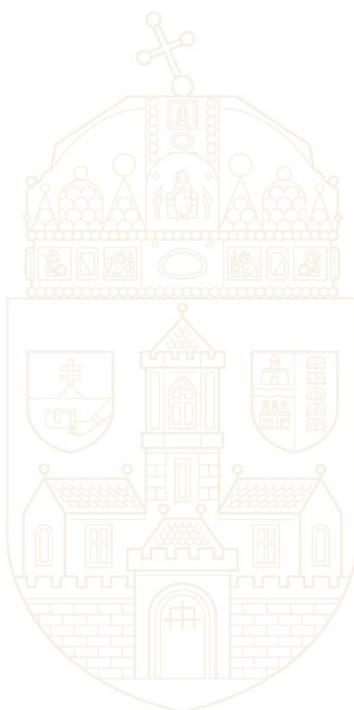
Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulasi képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.

Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Egyenrangú partner a szakmai kooperációban, végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Felnőttképzés módszertana	KÓDJA(I): KPXFM1HBNF KPXFM1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	2	1	0
		LEVELEZŐ: Féléves	8	4	0
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	66,67%	33,33%	
		LEVELEZŐ: Féléves	66,67%	33,33%	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:					
A félév elején kapott önállóan kidolgozandó feladat (egy esszé jellegű írásmű) eredményes megírása. - Évközi jegy eredménye = esszé érdemjegye					
TANTERVI HELYE: 4. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA:					
A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a felnőttoktatás, felnőttképzés sajátosságait, módszereit és intézményrendszerét. A tantárgy olyan módszertani ismereteket nyújt, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy a hallgató képes legyen a felnőttképzésben a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezésére, szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenység végzésére, a szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai egyéni és csoportos gyakorlatok megtervezésére, vezetésére, megszervezésére.					
TANTÁRGY PROGRAMJA:					
1. A felnőttoktatás, felnőttképzés sajátosságai. 2-3. A felnőttképzés intézményrendszere. 4-5. A felnőttképzés gyakorlati tantárgyainak oktatásának megtervezése, szervezése és vezetése. 6-7. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai egyéni és csoportos gyakorlatok megtervezése, vezetése, megszervezése. 8-10. A felnőttképzés módszerei. 11-13. A felnőttképzés módszereinek gyakorlati alkalmazása. 14. A félév értékelése.					
KÖTELEZŐ IRODALOM:					
Koltai Dénes - Lada László (szerk.): Az Andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest, 2006. Kraiciné Szokoly Mária: Felnőttképzési módszertár. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 2004.					
AJÁNLOTT IRODALOM:					
Farkas Éva: Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban. Szegedi Egyetemi Kiadó, Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 2017. Farkas Éva: A szak- és felnőttképzés gyakorlata. SZTE JGYPK, Szeged, 2013. Maróti Andor: A tanuló felnőtt. ELTE Az Élethosszig Tartó Művelődésért Alapítvány, Budapest, 2015. Martinkó József: Andragógiai didaktika. Dávid Kiadó, Budapest, 2010. Torgyik Judit: A tanulás színterei felnőtt- és időskorban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2013. Vincze Szilvia: Andragógiai értékelés. Berzsenyi Dániel Főiskola, Szombathely, 2000.					

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:**Tudása:**

Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.

Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, digitális pedagógiai és alapvető gyógypedagógiai, szociálpedagógiai és andragógiai ismeretekkel.

Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.

Rendelkezik a tanulókörzpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.

Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.

Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

Ismeri a tehetség, a sajátos nevelési igény és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet, valamint a különleges bánásmód fogalmát, ismérveit.

Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.

Képességei:

Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.

Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.

Képes a megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.

Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.

Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.

Képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.

Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.

Attitűdje:

Tisztelet a tanulók személyiségét.

Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.

Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.

Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt.

Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.

Szociális érzékenység és segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi oktatómunkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni.

Autonómiája és felelőssége:

Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.

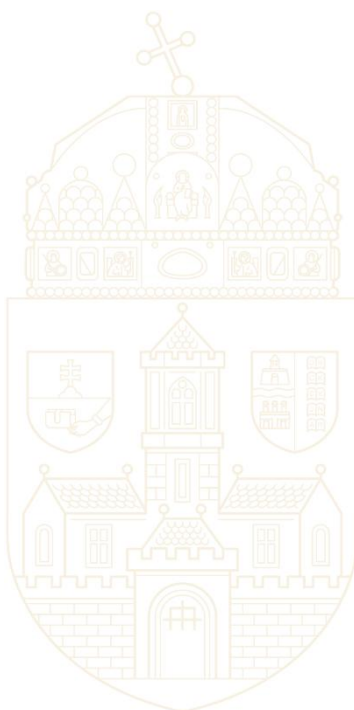
Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.

Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Egyenrangú partner a szakmai kooperációban, végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

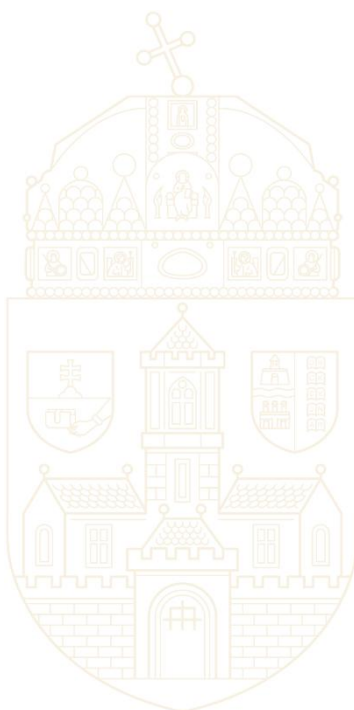
TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakmai gyakorlati vizsgák és értékelések	KÓDJA(I): KPXGV1HBNF KPXGV1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		NAPPALI: Heti	0 0	1 4	
		LEVELEZŐ: Féléves	0 0	4 4	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Interaktív feladatsorok, projektalapú vizsgafeladatok összeállítása és közös értékelése.					
TANTERVI HELYE: 4. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERTANYAG LEÍRÁSA: A Szakképzés 4. bevezetése, az új követelmények alapján történő vizsgákra, a szakmai gyakorlati vizsgákra történő felkészítés a programtantervek és a KKK-k alapján. Az értékelés új szempontjai a szakképzésben .					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1-2-3-4. A kurzus céljának, felépítésének és a követelményeknek az ismertetése. A moduláris és komplex vizsgák rendszerének áttekintése. A vizsgatípusok sajátosságainak megismerése. 5-6-7-8. A szintvizsga és az ágazati alapvizsga. A hasonlóságok és a különbségek összehasonlító elemzése. Felkészülés az ágazati alapvizsgára. A lebonyolítás lépéseinek részletes ismertetése. 9-10-11-12. Felkészülés a szakmai vizsgára. A projektfeladat(ok) elkészítése, összeállítása és az értékelő lapok megszerkesztése. 13-14. A féléves hallgatói feladatok bemutatása, közös értékelése, a kurzus zárása.					
KÖTELEZŐ IRODALOM: Az Innovatív Képző Központ honlapján közzétett gyakorlati vizsgákkal kapcsolatos anyagok.					
AJÁNLOTT IRODALOM: A tárgy oktatója által biztosított korábbi vizsgafeladatsorok.					
ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK: A hallgató képessé válik a szakmai gyakorlatok vizsgafeladatainak összeállítására, értékelésére és minősítésére; a projektalapú oktatást lezáró vizsgáztatásra.					

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Gyakorlati oktatás módszertana	KÓDJA(I): KPXGO1HBNF KPXGO1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	0	0	3
		LEVELEZŐ: Féléves	0	0	12
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti			100,00%
		LEVELEZŐ: Féléves			100,00%
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Évközi jegy megszerzésének módja: a félév során két zárthelyi dolgozat megírása szükséges. - Évközi jegy eredménye: dolgozatok érdemjegyeinek átlaga					
TANTERVI HELYE: 5. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tárgy célja, hogy a képzésben résztvevő hallgató megismerje a gyakorlati oktatás jellemzőit, sajátosságait, szabályszerűségeit. A hallgató ismerje a neveléstudomány gyakorlati aspektusait, az alkalmazott didaktikai elemek jellemzőit. Tudjon hallgatókat mentorálni, segíteni és támogatni. Gyakorlati foglalkozások megtervezése, szervezése, lebonyolítása és ellenőrzése az elsődleges tantárgyi cél. A kurzus keretein belül részletesen tárgyalásra kerül a gyakorlati pedagógiai elemek sajátosságai, különös tekintettel az alkalmazható szakmódszertanokra, valamint a tanulást elősegítő folyamatok támogatására, segítésére. Olyan gyakorlati kompetenciák kialakítása a cél, amelyek birtokában a hallgatók önállóan képessé válnak a gyakorlati oktatási feladatok elvégzésére					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1) A gyakorlati oktatás céljai, funkciói a Szakmajegyzék műszaki képzési terület/ ágazatai szakmai képzésében. A gyakorlati oktatás színterei, személyi és tárgyi feltételei. 2) A gyakorlati oktatás pedagógiai dokumentumai (szakmai oktatáshoz, szakoktatáshoz, duális képzéshez, rugalmas tanulási utak képzési programjaihoz kapcsolódóan). 3) A gyakorlati oktatás kompetenciakövetelményei (KKK, PT). 4) A gyakorlati oktatás szakaszai és azokhoz kötődő mérnökpedagógiai szerepek/ feladatok. 5) A tanulók gyakorló helyre történő integrálása (tanműhely, külső gyakorlóhely). 6) A gyakorlati oktatás bevezető szakasza. 7) Az alapkészségek kialakításának szakasza. 8) A termelőmunkára történő átmenet szakasza. 9) A gyakorlati oktatás jellemző eljárásai: tárgyi eljárás, műveleti eljárás, műveleti komplex eljárás, technológiai eljárás, valós gyártási folyamatba integrált tevékenység. 10) A szakmai gyakorlatok oktatási stratégiai, módszertani kérdései (produktív-improduktív oktatás, bemutatás, problémamegoldás, kooperatív munka, gyakoroltatás, ellenőrzés-hibajavítás, értékelés). 11) A szakmai gyakorlatok befejező szakasza, feladatai, módszertani kérdései. 12) Munkaműveletek, műveletrendszerek, technológiai feladat oktatásának megvalósítása változatos munkafeltételek mellett. 13) Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulói önellenőrzés szerepe. 14) Egyéni munkavégzés-, páros munkavégzés-, csapatmunka tervezése/ szervezése-, szakoktatói támogatása.					

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Didaktika - Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz

Falusi Iván (Nemzedékek Tudása Könyvkiadó)

Falus Iván (2006): A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó. Budapest.

Kárpáti Andrea (2008): Pedagógia. In: Kárpáti Andrea, Molnár Gyöngyvér, Tóth Péter és Főző Attila László (szerk): A 21. század iskolája. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.

Petryné Feyér Judit (2003): Az oktatás eszközei, tárgyi feltételei. In: Falus Iván (szerk): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. 317-338. o

AJÁNLOTT IRODALOM:

Csapó Benő (2003): A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémiai Kiadó, Budapest.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

Ismeri a gyakorlati oktatás jellemzőit, sajátosságait, szabályszerűségeit. A hallgató ismerje a neveléstudomány gyakorlati aspektusait, az alkalmazott didaktikai elemek jellemzőit. Tudjon hallgatókat mentorálni, segíteni és támogatni. Gyakorlati foglalkozások megtervezése, szervezése, lebonyolítása és ellenőrzése az elsődleges tantárgyi cél. A kurzus keretein belül részletesen tárgyalásra kerül a gyakorlati pedagógiai elemek sajátosságai, különös tekintettel az alkalmazható szak módszertanokra, valamint a tanulást elősegítő folyamatok támogatására, segítésére. Olyan gyakorlati kompetenciák kialakítása a cél, amelyek birtokában a hallgatók önállóan képessé válnak a gyakorlati oktatási feladatok elvégzésére.

Képességei:

Képes értelmezni és használni a tárgyhoz kapcsolódó kompetenciákat mindennapi pedagógiai tevékenysége során

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakoktatói projekt	KÓDJA(I): KPXPR1HBNF KPXPR1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 5		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	0	0	3
		LEVELEZŐ: Féléves	0	0	12
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti			100,00%
		LEVELEZŐ: Féléves			100,00%
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:					
A félév elején kapott projektfeladat kidolgozása, eredményes megírása és bemutatása. - Évközi jegy eredménye = a projektfeladatra kapott érdemjegy					
TANTERVI HELYE: 5. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA:					
A tantárgy az oktatásba illeszthető, problémamegoldásra és együttműködésre irányuló gondolkodást helyezi középpontba. A tantárgy olyan módszertani ismereteket nyújt, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy a hallgatók képesek legyenek a szakképzésben és a felnőttképzésben projektek tervezésére, szervezésére és megvalósítására. A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a projekt definícióját, ismérveit, szerepét a szakképzésben és a felnőttképzésben, valamint típusait. Foglalkozik a projektek tervezésének lépéseivel, a projektek megvalósításának és lebonyolításának feltételeivel, a projektek bemutatásának kritériumaival, valamint a projektek értékelésével. A hallgatók saját tapasztalatot és élményt szereznek a projekt folyamatáról: projekteket terveznek, valósítanak meg, mutatnak be és különböző szempontok alapján értékelik azokat.					
TANTÁRGY PROGRAMJA:					
1. A projekt definíciója, ismérvei. 2. A projektek szerepe a szakképzésben és a felnőttképzésben. 3. A projektek típusai. 4. A projektek tervezésének lépései. 5. A projektek megvalósításának és lebonyolításának feltételei. 6. A projektek bemutatásának kritériumai. 7. A projektek értékelése. 8-13. Saját projektek tervezése és kivitelezése. 14. A hallgatói projektek értékelése.					
KÖTELEZŐ IRODALOM:					
Estefánné Varga Magdolna - Szikszay Klára: Projektpedagógia alkalmazása a pedagógusképzésben és a gyakorlati képzésben, Eger, 2007, HEFOP 3. 3. 2.-05/1.-2006-04-0012/1.0. M. Nádas Mária: A projektoktatás elmélete és gyakorlata. ISSN: 2062-5936, 2010, Magyar Tehetségsegítő Egyesület					
AJÁNLOTT IRODALOM:					
Hortobágyi Katalin: Projekt kézikönyv. Iskolafejlesztési Alapítvány, Budapest, 2003. (Altern füzetek) M. Nádas Mária: Projektoktatás: elmélet és gyakorlat. Gondolat, ELTE, Budapest, 2003. (Oktatás-módszertani kiskönyvtár)					

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:**Tudása:**

Átfogóan ismeri a szakoktató specializációjának megfelelő tantárgykör alapvető tényeit, irányait és határait. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati, intézményi, szolgáltató) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Rendelkezik a rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.

Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.

Ismeri a duális és egyéni képzés legfontosabb alapfogalmait, jellemzőit, tipikus megvalósítási formáit.

Képességei:

Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására és ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételére.

Képes egyszerűbb, a szakképzés nézőpontjából fontos rendszerek és folyamatok modellezésére, különös tekintettel a gyakorlóhelyek eltérő szempontjaira.

Képes arra, hogy specializációjának megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon.

Attitűdje:

Vállalja szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

Nyitott a specializációja területén zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztések és innovációk megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.

Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

Autonómiája és felelőssége:

Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.

Feltárja az alkalmazott technológiák, eljárások, kezelésmódok hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.

A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.

Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE:
		Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Portfólió	KÓDJA(I): KPXPF1HBNF KPXPF1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 5		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	0	0	0
		LEVELEZŐ: Féléves	0	0	0
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti			
		LEVELEZŐ: Féléves			
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:					
A portfólió a Pedagógiai gyakorlathoz és a Szakmódszertani gyakorlathoz kapcsolódó dokumentumok válogatását, a dokumentumokhoz kapcsolódó reflexiókat és a hallgató összegző önreflexióját tartalmazza. Megjelennek benne az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatai, a fejlődési útja, valamint a szakmai fejlődés lehetőségei. A portfólió elemei: - Bevezető: a hallgató bemutatkozása, pedagógiai hitvallása, a portfólió célja és felépítése. - A Pedagógiai gyakorlat tapasztalatainak összefoglalása 1-2 oldalban az alábbi szempontok alapján: - hogyan járult hozzá a gyakorlat a szakmai fejlődéséhez, mi az, ami erősítette a munkájában, - mi az, amin a szerzett tapasztalatok alapján változtatna a pedagógiai munkájában. - 2 hospitálási napló: a hallgató válasszon ki 2 pozitív vagy negatív szempontból emlékezetes tanórát, amelyeket megtekintett a Pedagógiai gyakorlat és/vagy Szakmódszertani gyakorlat során, és elemezze, értékelje azokat – különösen abból a szempontból, hogy a megtekintett tanórák milyen hatást gyakoroltak a saját szemléletére, módszereire. - 5 óravázlat: a hallgató az iskolai gyakorlatok első, középső és utolsó szakaszából is válasszon ki óravázlatokat, s az óravázlatokhoz kapcsolódóan értékelje, hogy milyen fejlődést tapasztalt az iskolai gyakorlatok során a tanórák tervezése, az alkalmazott módszerek, valamint a tanulók motiválása tekintetében. - Az önállóan készített taneszközök, tananyagok, szemléltető anyagok közül válasszon ki kettőt a hallgató, és mutassa be azok céljait, felépítését és alkalmazásuk tapasztalatait. - A hallgató ellenőrzési-értékelési tevékenységének tapasztalatai (a diagnosztikus, a formatív és a szummatív értékelés bemutatása), min. 4 oldal terjedelemben, példákkal alátámasztva. A hallgató mellékletként csatolhat dolgozat kérdéssorokat, feladatlapokat, tanulói dolgozatokat, órai feladatokat, házi feladatokat. - A hallgatóról készített dokumentumok (pl. az egyetemi és a gyakorlóiskolai mentortanárok szöveges értékelése, a diákok visszajelzései). - Összegző önreflexió a gyakorlati képzés során elért eredményekről és fejlesztendő területekről, legalább 4 oldal terjedelemben. A hallgató mutassa be az iskolai gyakorlatok során megélt fejlődési folyamatot, annak állomásait. Jelenjen meg az önreflexióban, hogy az iskolai gyakorlatokon végzett tevékenységek során milyen (pozitív és negatív) tapasztalatok hatottak fejlesztően a hallgatóra, hogyan építette be ezeket a szakoktatói szemléletébe, tevékenységébe, honnan hová jutott el (pl. az önreflexió, a módszerek alkalmazása, a foglalkozások tervezése, a diákokkal és kollégákkal való együttműködés terén), milyen területen és módon tervezi tevékenysége fejlesztését a jövőben. A portfólió beadása: A portfóliót fel kell tölteni a TMPK elektronikus portfólió rendszerébe. A portfólió bemutatása és védeése a záróvizsga részét képezi.					
TANTERVI HELYE: 6. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				

ISMERETANYAG LEÍRÁSA:

A hallgató a gyakorlóhelyen (iskola, képzőközpont, tanműhely vállalat, vállalkozás, felnőttoktatási, a felsőoktatási és szakképzési duális képzés) szervezett gyakorlaton szerzett tapasztalatait portfólióban foglalja össze. A portfólió olyan dokumentumgyűjtemény, ami bemutatja a szakmai gyakorlatokhoz, a tanárjelölt felkészüléséhez kapcsolódó dokumentumokat (óravázlatok, hospitálási naplók, a hallgató által készített taneszközök, tananyagok, szemléltető anyagok stb.), illetve a gyakorlathoz kapcsolódó reflexiókat. Tartalmazza a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposságú bemutatását, elemzését és értékelését, ezáltal segíti a hallgató szakmai fejlődését, ugyanakkor a környezet számára is értékelhetővé teszi azt, hogy a hallgató milyen szintre jutott el a szakmai tudás megszerzésben és a kompetenciák alakulásában. A portfólió bemutatására és megvédésére a záróvizsgán kerül sor.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

. A félév követelményeinek ismertetése. A portfólióval kapcsolatos kérdések, feladatok megbeszélése, konzultáció.
2-13. A portfólióval kapcsolatos kérdések, feladatok megbeszélése, konzultáció.
14. A portfólióval kapcsolatos kérdések, feladatok megbeszélése, konzultáció. A félév tapasztalatainak értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Falus Iván – Kimmel Magdolna: A portfólió. Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2009. 168 p. ISBN: 9789636931209

AJÁNLOTT IRODALOM:

Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): A didaktika kézikönyve. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2022.
Szivák Judit: A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadó, Budapest, 2013. 84 p. ISBN: 9639500615.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

Átfogóan ismeri a szakoktató specializációjának megfelelő tantárgykor alapvető tényeit, irányait és határait. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati, intézményi, szolgáltató) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Rendelkezik a rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.

Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.

Ismeri a duális és egyéni képzés legfontosabb alapfogalmait, jellemzőit, tipikus megvalósítási formáit.

Képességei:

Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására és ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételére.

Képes egyszerűbb, a szakképzés nézőpontjából fontos rendszerek és folyamatok modellezésére, különös tekintettel a gyakorlóhelyek eltérő szempontjaira.

Képes arra, hogy specializációjának megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon.

Attitűdje:

Vállalja szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

Nyitott a specializációja területén zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztések és innovációk megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.

Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

Autonómiája és felelőssége:

Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.

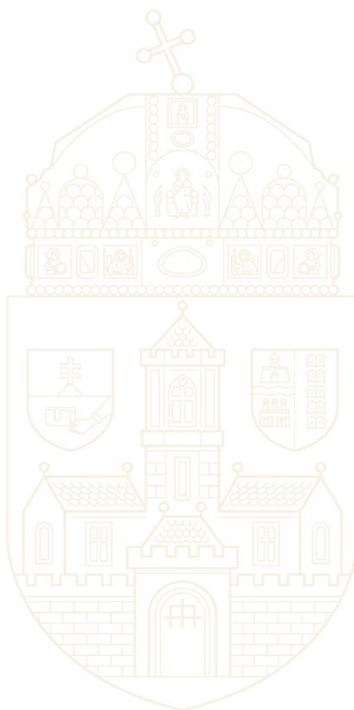
Feltárja az alkalmazott technológiák, eljárások, kezelésmódok hiányosságait, a folyamatok kockázatait és

kezdemenyezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.

A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.

Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakmódszertani gyakorlat	KÓDJA(I): KPXSG1HBNF KPXSG1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:																								
KREDITÉRTÉKE: 5		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>0</td><td>0</td><td>8</td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>0</td><td>0</td><td>32</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	0	0	8	LEVELEZŐ:					Féléves	0	0
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	0	0	8																							
LEVELEZŐ:																										
Féléves	0	0	32																							
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:																								
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td></td><td></td><td>100,00%</td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td></td><td></td><td>100,00%</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti			100,00%	LEVELEZŐ:					Féléves		
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti			100,00%																							
LEVELEZŐ:																										
Féléves			100,00%																							

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

A hallgatók a félév folyamán hospitálási naplót vezetnek - min. 8 meglátogatott óráról (2 közös és 6 egyéni hospitálás), a megtartott órákhoz, foglalkozásokhoz óravázlatot készítenek. Az óravázlatokat előzetesen be kell mutatni a szakmai gyakorlóhely mentortanárának. A hallgatók a félév folyamán egy összefüggő téma tanításának előkészítését és az órák/foglalkozások megtartását összesen legalább 12 órában végzik. Oktatómunkájukról min. 2 oldalas önértékelést készítenek.

Legkésőbb a 13. oktatási héten a portfóliót be kell adni az egyetemi vezetőtanárnak. A portfólió tartalma: hospitálási jegyzőkönyvek, óravázlatok, önértékelés, a szakmai gyakorlóhely mentortanárának szöveges értékelése. A portfóliót elektronikusan a MAHARA rendszerben készítik és adják be.

A félév folyamán a hallgatónak egy vizsgatanítást kell tartania a szakmai gyakorlóhelyen, amelyen jelen van az intézmény mentortanára és az egyetemi vezetőtanár is, ez egy budapesti szakmai gyakorlóhelyen történik.

A hallgató munkáját szövegesen is, és érdemjeggyel is értékeli a szakmai gyakorlóhely mentortanára.

Az évközi jegy a portfólióra, a vizsgatanításra kapott érdemjegy és a szakmai gyakorlóhely mentortanára által a félévi munkára adott érdemjegy kerekített átlaga. Egyik komponens sem lehet elégtelen. Nem megfelelő színvonalú vizsgatanítás esetén az egyetemi vezetőtanár újabb óra megtartását írhatja elő.

A vizsgatanítás időpontját legalább 2 héttel előzetesen egyeztetni kell az egyetemi vezetőtanárral.

TANTERVI HELYE: 6. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK): Szakképzés-pedagógia alapjai teljesítése
--	--

ISMERETANYAG LEÍRÁSA:

A Szakmódszertani gyakorlat a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezésére, szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenység végzésére, a szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai egyéni és csoportos gyakorlatok megtervezésére, vezetésére, megszervezésére készíti fel a hallgatókat. A hallgatók hospitálás keretein belül ismerkednek meg a szakmai gyakorlóhely sajátosságaival, Saját tanórákon, foglalkozásokon valószínűsítik meg a gyakorlatban az elméletben megtanult ismereteket. A Szakmódszertani gyakorlat hozzájárul a hallgatók szakmai önreflexiójának és önkorrekciójának kialakításához. A gyakorlóhelyen (iskola, képzőközpont, tanműhely, vállalat, vállalkozás, felnőttoktatás, duális képzés) szervezett gyakorlat tapasztalatait hallgató portfólióban foglalja össze.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

1. A hallgatók felkészítése a szakmai gyakorlóhelyen (iskolában, vállalatnál) folytatott munkára, szabályok és munkamódszerek megismerése. Közös hospitálás a szakmai gyakorlóhelyen. Az órák értékelése az egyetemi vezetőtanár irányítása mellett.
2. Egyéni hospitálás a mentortanár óráin. Az órák értékelése a szakmai gyakorlóhely mentortanárának irányításával. Felkészülés a saját órák, foglalkozások megtartására.
- 3-12. Egy összefüggő téma oktatása a szakmai gyakorlóhely mentortanárának irányítása és felügyelete mellett.
13. Egy összefüggő téma oktatása a szakmai gyakorlóhely mentortanárának irányítása és felügyelete mellett. Vizsgatanítás.
14. A félévi munka értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Falus Iván – Kimmel Magdolna (2003): A portfólió. ELTE BTK Neveléstudományi tanszék, Budapest, ISBN 963 950 047 X

AJÁNLOTT IRODALOM:

Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): A didaktika kézikönyve. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2022.

Szivák Judit: A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadó, Budapest, 2013. 84 p. ISBN: 9639500615.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

Átfogóan ismeri a szakoktató specializációjának megfelelő tantárgykor alapvető tényeit, irányait és határait. Ismeri a szakoktató specializációjának műveléséhez szükséges legalapvetőbb matematikai, természet- vagy gazdaságtudományi, társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat a szakképzés nézőpontjából.

Ismeri a specializációjához kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert a szakképzés nézőpontjából.

Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati, intézményi, szolgáltató) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Rendelkezik a rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.

Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.

Ismeri a duális és egyéni képzés legfontosabb alapfogalmait, jellemzőit, tipikus megvalósítási formáit.

Képességei:

A szakképzés nézőpontjából képes a specializációnak megfelelő ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre.

A szakképzés nézőpontjából képes az adott specializáció legfontosabb elméleteit, eljárásrendjét és az azokkal összefüggő terminológiát gyakorlati feladatok végrehajtásakor alkalmazni.

Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.

Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek bemutatására, elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására.

Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására és ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételére.

Képes egyszerűbb, a szakképzés nézőpontjából fontos rendszerek és folyamatok modellezésére, különös tekintettel a gyakorlóhelyek eltérő szempontjaira.

Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye (képzési központ, tanműhely, taniroda, vállalat vagy vállalkozás által működtetett egyéni gyakorlóhely) erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni.

Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai, tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat.

Képes arra, hogy specializációjának megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon.

Attitűdje:

Vállalja szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

Nyitott a specializációja területén zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztések és innovációk megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.

Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

Autonómiája és felelőssége:

Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

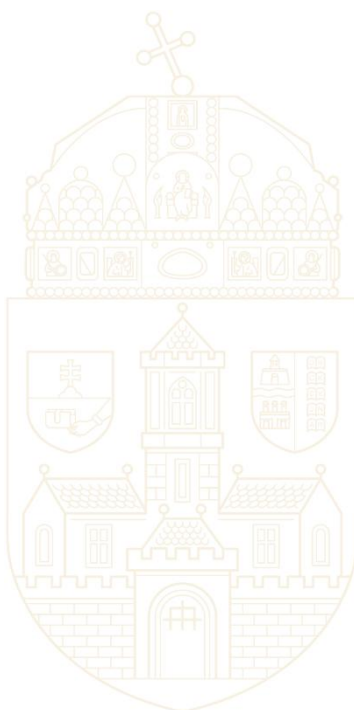
Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.

Feltárja az alkalmazott technológiák, eljárások, kezelésmódok hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.

A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.

Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakoktatói szeminárium	KÓDJA(I): KPXSZ1HBNF KPXSZ1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 3		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	0	2	0
		LEVELEZŐ: Féléves	0	8	0
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti		100,00%	
		LEVELEZŐ: Féléves		100,00%	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: A tanműhelyi szakmai gyakorlatok dokumentumainak közös értékelése.					
TANTERVI HELYE: 6. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK): Szakoktatói projekt teljesítése				
ISMERTANYAG LEÍRÁSA: A szeminárium keretében a hallgatók felkészítése az iskolában, vállalatnál folytatott tanulói munkatevékenységek felügyeletére és irányítására. Közös hospitálás a szakmai gyakorlólhelyen. Az órák értékelése az egyetemi vezetőtanár irányítása mellett. Az órák értékelése a szakmai gyakorlólhely mentortanárának irányításával. Felkészülés a saját órák, foglalkozások megtartására. Egy összefüggő téma oktatása a szakmai gyakorlólhely mentortanárának irányítása és felügyelete mellett. Egy összefüggő téma oktatása a szakmai gyakorlólhely mentortanárának irányítása és felügyelete mellett. Egy összefüggő téma oktatása a szakmai gyakorlólhely mentortanárának irányítása és felügyelete mellett. Vizsgatanítás. A félévi munka értékelése.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. A hallgatók felkészítése a szakmai gyakorlólhelyen (iskolában, vállalatnál) folytatott munkára, szabályok és munkamódszerek megismerése. Közös hospitálás a szakmai gyakorlólhelyen. Az órák értékelése az egyetemi vezetőtanár irányítása mellett. 2. Egyéni hospitálás a mentortanár óráin. Az órák értékelése a szakmai gyakorlólhely mentortanárának irányításával. Felkészülés a saját órák, foglalkozások megtartására. 3. Egy összefüggő téma oktatása a szakmai gyakorlólhely mentortanárának irányítása és felügyelete mellett. 4. Egy összefüggő téma oktatása a szakmai gyakorlólhely mentortanárának irányítása és felügyelete mellett. 5. Egy összefüggő téma oktatása a szakmai gyakorlólhely mentortanárának irányítása és felügyelete mellett. Vizsgatanítás. A félévi munka értékelése.					
KÖTELEZŐ IRODALOM: Rakaczkiné Tóth Katalin - Farkasné Gelei Júlia (2004): Gyakorlatvezetés. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai, Gödöllő Hajdú Erzsébet (szerk.) (2003): Praxis. Módszertani útmutató az iskolai gyakorlathoz és dokumentumok elkészítéséhez. ELTE, BIP, Budapest Tóth Péter (2006): Óralátogatás, óraelemzés a mindennapok gyakorlatában. Fővárosi Pedagógiai Intézet, Budapest, 2006, p27					

AJÁNLOTT IRODALOM:

Kotschy Beáta: Új elemek a tanárképzés rendszerében. Educatio 2009/3 pp. 371–378.

Pedagógusképzés „a magyar bolognai rendszerben” A Nemzeti Bologna Bizottság Pedagógusképzési Albizottságának válogatott dokumentumai 2003 – 2010. Szerkesztette: Hunyady György ELTE Eötvös Kiadó, ISBN 978 963 312 019 4 p. 640 (Elektronikus elérhetőség: <http://keszei.chem.elte.hu/Bologna/MaPedBoHunyady.pdf>)

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

A hallgató képessé válik a szakmai gyakorlatok - iskolai tanműhelyben és/vagy vállalati környezetben történő vezetésére, munkafolyamatok megtanítására, szakmai alapkészségek kialakítására a tanulóknban.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

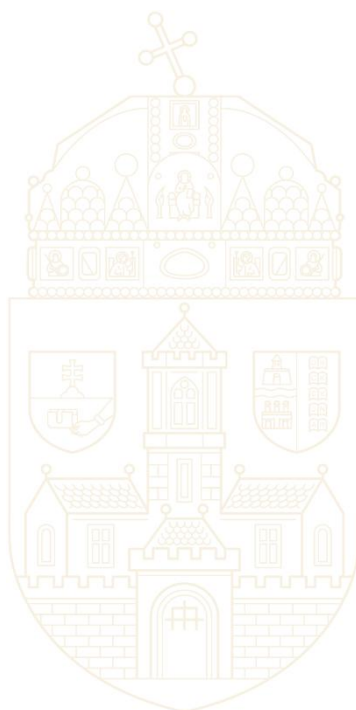
Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakdolgozat	KÓDJA(I): KPDSD1HBNF KPDSD1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 10		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
BESOROLÁSA: Kötelező	NYELVE: magyar	NAPPALI: Heti	0	2	0
		LEVELEZŐ: Féléves	0	8	0
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Aláírás megszerzése		KÉPZÉSI KARAKTERE:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	100,00%		
		LEVELEZŐ: Féléves	100,00%		
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:					
A tantárgy elvégzésének szükséges, de nem elégséges feltétele, hogy a hallgató a szakdolgozatot a kiírásban szereplő határidőre elkészítse és beadja.					
TANTERVI HELYE: 6. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA:					
A tantárgy az ÓE KVK szakoktató alapszakon oktatott témakörök ismeretére épít. A hallgatónak az oklevél megszerzéséhez BSc szinten szakdolgozatot kell készítenie. A szakdolgozattal azt kell igazolni, hogy jelölt önálló szakoktatói munkára alkalmas, ismeri és alkalmazni tudja azon pedagógiai módszertani eszközöket és szakmai kompetenciákat, melyek a választott specializációs terület műveléséhez szükségesek					
TANTÁRGY PROGRAMJA:					
KÖTELEZŐ IRODALOM:					
A téma kidolgozásához szükséges szakirodalmat a konzulens irányítása alapján a hallgató gyűjti és a megfelelő módon hivatkozza					
AJÁNLOTT IRODALOM:					
A Szakdolgozat-készítés felvételének kötelező előtanulmányi feltételeit a TVSz valamint a Tanulmányi Ügyrend tartalmazza.					
ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:					
A hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni.					

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Felzárkóztatás	KÓDJA(I): KPWFT1HBNF KPWFT1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:				
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>		
BESOROLÁSA: Kötelezően választott	NYELVE: magyar	NAPPALI: Heti	0	2	0	
		LEVELEZŐ: Féléves	0	8	0	
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		KÉPZÉSI KARAKTERE:				
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>		
NAPPALI: Heti						100,00%
LEVELEZŐ: Féléves						100,00%
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Az elsajátított készségek, jártasságok felmérése strukturált interjú keretében.						
TANTERVI HELYE: 5. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):					
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A sokféleség kezelése az osztályteremben. Az öndifferenciáló módszerek használata. A diákok választási lehetőségei és ennek keretei. Az érdeklődés meghatározó szerepe és vizsgálata. Az Érdeklődés Térkép, mint profil módszer, és a tanítási módszerek megválasztásában való segítő szerepe.						
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1-2-3-4. A kurzustematika és a félév teljesítésének követelményei. Az atipikus fejlődés, neurológiai alapú teljesítményzavarok (tanulási zavar, hiperaktivitás és figyelem zavar), autizmus és tehetség olyan sajátosságok, amelyek nem egyértelműen azonosítható, ugyanakkor sok tekintetben összefüggő sajátosságok, amelyek megjelenése, gyakorisága növekszik. Ezért a tehetséggondozás és a felzárkóztatás nem válik el élesen. 5-6-7-8. A kurzus résztvevői átfogó ismeretek kapnak az atipikus fejlődés és az iskolai teljesítmény terén mutatkozó eltérések megismerése, megkülönböztetése, valamint a belső és külső okok megértése tekintetében. A cél az inkluzív oktatás feltételeinek megteremtéséhez megfelelő ellátás megismerése, a szegregáció, integráció és inklúzió helye, módjai és hatásának megértése. A méltányosság fogalmának, és elsősorban a lemaradás és alulteljesítés kialakulásának belső és külső tényezőinek megfelelő kezelése, a tevékenységekre épülő fejlesztés, mint alapvető eszköz bevezetése. 9-10-11-12. A feladat és én orientált attitűdök és szerepük megértése, valamint az értékelés és a minősítés hatásai, és a kétféle visszajelzés közötti eltérések jelentőségének megértése, és a belső motivációt erősítő értékelési megoldások gyakorlati alkalmazása terén is ismereteket sajátítanak el a résztvevők. 13-14. A kurzus konkrét vizsgálati, feltáró és fejlesztő tanítási módszereket ad át a résztvevőknek, amelyeket a mindennapi ellátásban és a különleges eljárások során egyaránt használhat. Ennek kapcsán bevezetésre kerülnek a profil módszerek, amelyek az erős és gyenge oldalakat is láttatják, illetve az eljárásnak a kiszélesítése is megjelenik, amely során a tehetséggondozás nem válik el a felzárkóztatástól. A félév zárása.						
KÖTELEZŐ IRODALOM:						

AJÁNLOTT IRODALOM:

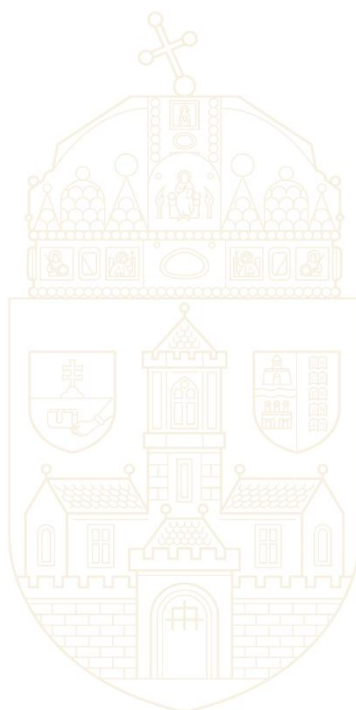
0

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

A hallgató képessé válik a tantermi tanári munkája során a differenciálás folyamatos biztosítására, a tanulói különbségek kezelésére és az egyéni fejlesztés megvalósítására. Érti , elemzi és a munkájába adaptálja a hazai és nemzetközi mérések eredményeinek konzekvenciáit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakmai kommunikáció	KÓDJA(I): KPWPE1HBNF KPWPE1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
BESOROLÁSA: Kötelezően választott	NYELVE: magyar	NAPPALI: Heti	0	2	0
		LEVELEZŐ: Féléves	0	8	0
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		KÉPZÉSI KARAKTERE:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti		100,00%	
		LEVELEZŐ: Féléves		100,00%	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Zárthelyi dolgozat megírása.					
TANTERVI HELYE: 5. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERTANYAG LEÍRÁSA: A tantárgy áttekinti a kommunikáció alapfogalmait, az individuális, a szervezeti, a társadalmi, a kultúrközi és a tömegkommunikáció sajátosságait. Kiemelten foglalkozik a verbális és a nem verbális kommunikáció jellegzetességeivel. Gyakorlatokon keresztül segíti a különböző kommunikációs technikák elsajátítását.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. EA+GY A félév követelményeinek ismertetése. Bevezetés a kommunikáció elméletébe, alapfogalmak. 2. EA+GY A kommunikáció formái, funkciói, szintjei. 3. EA+GY Individuális kommunikáció I. 4. EA+GY Individuális kommunikáció II. 5. EA+GY Verbális kommunikáció I. 6. EA+GY Verbális kommunikáció II. 7. EA+GY Nem verbális kommunikáció. 8. EA+GY Szervezeti kommunikáció. 9.					

EA+GY Társadalmi kommunikáció. 10. EA+GY Kommunikáció nemzetek és kultúrák között. 11. EA+GY Tömegkommunikáció. 12. EA+GY Az infokommunikációs forradalom és a számítógép közvetítette kommunikáció. 13. EA+GY Zárhelyi dolgozat. 14. EA+GY A félév értékelése.		
KÖTELEZŐ IRODALOM: Holik Ildikó Katalin - Sanda István Dániel (2016): Tanári kommunikáció. Typotop Kft. Budapest. Hamp Gábor-Horányi Özséb: Társadalmi kommunikáció mérnököknek. Typotex Kiadó, Budapest, 2006.		
AJÁNLOTT IRODALOM: Bärnkopf Zsolt: A kommunikáció könyve. Flaccus Kiadó, Budapest, 2002. Béres István-Horányi Özséb (szerk.): Társadalmi kommunikáció. Osiris Kiadó, Budapest, 2001. Em Griffin: Bevezetés a kommunikációelméletbe. Harmat Kiadó, Budapest, 2003.		
ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK: A végzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviseletében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.		
TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szociális készségfejlesztés	KÓDJA(I): KPWSK1HBNF KPWSK1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:				
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>		
BESOROLÁSA: Kötelezően választott	NYELVE: magyar	NAPPALI: Heti	0	2	0	
		LEVELEZŐ: Féléves	0	8	0	
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		KÉPZÉSI KARAKTERE:				
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>		
NAPPALI: Heti						100,00%
LEVELEZŐ: Féléves						100,00%
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Az elsajátított készségek, jártasságok felmérése strukturált interjú keretében.						
TANTERVI HELYE: 5. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):					
ISMERTANYAG LEÍRÁSA: Az előadások rávilágítanak az előítéletek, az attribúció, a sztereotípiák, az első benyomás szerepére a társas kapcsolatokban. A gyakorlatok keretében pedig az asszertív viselkedés és érdekérvényesítés eredményes módjainak interiorizálására törekszünk. A „Z”, másképpen IT-generáció is csak a szociabilitás fejlesztésével – a magánéleti és munkahelyi társas kapcsolatok tudatos építésével – válhat sikeressé. A foglalkozások ehhez kínálnak/nyújtanak hatékony segítséget.						
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. EA+GY Bemutatkozás, a félévi tematika és a követelmények ismertetése. A társas interakciók múltja és jelene. 2. EA+GY Az emberi természet modelljei és a társas interakciók. Önmagunk meghatározása. Én-identitás, önértékelés, önismeret, önazonosság, énattribúciók. 3. EA+GY Objektív éntudatosság. Az emberi érzelmek összetevői. A saját és a másik ember viselkedésének értelmezése. 4. EA+GY Extraverzió, introverzió. Személyészlelés, a személyészlelési ítéletek pontossága. A személyiségvonások észlelésének pontossága. 5. EA+GY A személyészlelési ítéleteink és a hangulat egymásra hatása. Sztereotipizálás, burkolt személyiségelméletek. Személyészlelés és személytípusok, személy-prototípusok. 6. EA+GY A benyomások kialakulása bennünk, és a „jó benyomás” kialakítása a környezetünkben. Holdudvarhatások, elsőbbségi és újdonsági hatás. Sztereotipizálási és osztályozási torzítások. 7. EA+GY						

A viselkedés okának keresése, oktuldjdonítás. A felelősség attribúciója. Önkiszolgáló torzítások. 8. EA+GY Személyes kapcsolatok. Kötődés és vonzalom. A vonzalom elméletei. A személyes kapcsolatok fejlődése. 9. EA+GY Önbecsülés és vonzalom. Viszonosság és vonzalom. Attitűdhasonlóság és vonzalom. 10. EA+GY Társas befolyásolás. Önfeltárás. A konformitás változatai. Vezetés és a vezetési stílusok. 11. EA+GY Csoport(ok)hoz tartozás és interakciók az adott csoportban. A csoportfejlődés szakaszai. Csoportfertőzés, csoportközi konfliktusok és kooperáció. 12. EA+GY Csoportos döntés és „csoportgondolkodás”. A szerepkonfliktus problémája. Polarizációs hatások a csoportban. 13. EA+GY Szerepek, megfelelés, szerepkonfliktusok, előítéletek, közkeletű sztereotípiák, az előítéletes személyiség. 14. EA+GY ZH dolgozat megírása (alapfogalmak). Csoportos beszámoló: A félév zárása strukturált megbeszélés keretében.	
---	--

KÖTELEZŐ IRODALOM:

"Covey, S. (2014): A kiemelkedően sikeres emberek 7 szokása. Bagolyvár Könyvkiadó, Budapest.

"

Csepeli György (1997). Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest.

Forgács József (1989): A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat Kiadó, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Bradberry, T. - Greaves, J. (2005): Érzelmi intelligencia sikerkalauz. Bagolyvár Könyvkiadó, Budapest.

László János (1998): Szerep, forgatókönyv, narratívum. Scientia Humana Kiadó, Budapest.

Mohás Livia (1979): Találkozás önmagunkkal. Móra Könyvkiadó, Budapest.

Piaget, J. (1988): A viselkedés mint a fejlődés hajtóereje. Akadémiai Kiadó, Budapest.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Képesek szakterületi felkészültségük pedagógiai alkalmazására, a tanulók megismerésére, személyiségük fejlesztésére, tanórai és tanórán, iskolán kívüli munkájuk differenciált irányítására, hatékony pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazására; rendelkeznek a neveléssel kapcsolatos pályaválasztási, gyermek- és ifjúságvédelmi, szociális és nevelési tanácsadási feladatok ellátásához, illetve ezek és a kultúráközvetítés intézményeivel való együttműködéshez szükséges alapismeretekkel. Érett autonóm, kialakult értékrendjükben az általános emberi, az európai és a nemzeti értékeket felvállaló, közvetíteni tudó, együttműködésre és önfejlesztésre képes, kreatív személyiségek. A mesterfokozat birtokában felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Duális oktatás módszertana	KÓDJA(I): KPWDO1HBNF KPWDO1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 5		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	0	2	0
		LEVELEZŐ: Féléves	0	8	0
BESOROLÁSA: Kötelezően választott	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	100,00%		
		LEVELEZŐ: Féléves	100,00%		
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Évközi jegy megszerzésének módja: a félév során két zárthelyi dolgozat megírása szükséges. Évközi jegy eredménye: dolgozatok érdemjegyeinek átlaga.					
TANTERVI HELYE: 6. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tárgy célja, hogy a képzésben résztvevő hallgató megismerje a duális képzés célját, lényegét és elképzeléseit, a hallgató legyen tisztában a duális képzéshez kapcsolódó jogszabályi környezettel. Ismerje meg a szakképző intézmény típusait, az iskolai rendszerű szakképzés tartalmi dokumentumait, az iskolarendszeren kívüli szakmai képzés jellemzőit. Ismerje meg a duális képzőhelyek sajátosságait, a duális képzés tárgyi, személyi feltételeit. A képzési programokat és a képzési program elkészítését, megvalósítását. A képzésben résztvevő hallgató ismerje meg a projekt alapú oktatást, a szakirányú oktatás jellemzőit és rendszerét. Definíálásra kerülnek a duális képzés vonatkozásában értelmezhető együttműködési platformok. A hallgató ismerje meg az szakképző intézményben megvalósuló szakirányú oktatást.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. A duális képzés 2. Jogszabályi környezet 3. A szakképző intézmény típusai 4. Az iskolai rendszerű szakképzés tartalmi dokumentumai 5. Az iskolarendszeren kívüli szakmai képzés 6. Duális képzőhely jellemzői 7. A duális képzés tárgyi, személyi feltételei 8. A képzési program 9. A képzési program elkészítése és megvalósítása 10. Projekt alapú oktatás 11. A szakirányú oktatás 12. Együttműködési platformok 13. Szakirányú oktatás a szakképző intézményben 14. Összefoglalás					
KÖTELEZŐ IRODALOM: Útmutató képzési program készítéséhez duális képzőhelyek számára file:///C:/Users/Barbara/Downloads/utmutato_kepzesi_program_web2.pdf SZAKKÉPZÉS 4.0 – A SZAKKÉPZÉS ÉS FELNŐTTKÉPZÉS MEGÚJÍTÁSÁNAK KÖZÉPTÁVÚ SZAKMAPOLITIKAI STRATÉGIÁJA, A SZAKKÉPZÉSI RENDSZER VÁLASZA A NEGYEDIK IPARI FORRADALOM KIHÍVÁSAIRA					

(<https://www.nive.hu/Downloads/Hirek/DL.php?f=szakkepzes-4.0.pdf>)

AZ OKTATÁS ÉS SZAKKÉPZÉS SZEREPE A VERSENYKÉPESSÉG NÖVELÉSÉBEN, MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA. 2019., Kézirat

Útmutató a szakmai program készítéséhez, Tanulási Eredmény Alapú oktatás szervezése a szakképzésben

(https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/utmutato_szakmai_program_keszitesehez.pdf-1593797478843.pdf)

AJÁNLOTT IRODALOM:

Dr. Henczi Lajos: Tudásmaraton, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

Ismeri a duális képzés célját, lényegét és elképzeléseit, a hallgató legyen tisztában a duális képzéshez kapcsolódó jogszabályi környezettel. Ismerje meg a szakképző intézmény típusait, az iskolai rendszerű szakképzés tartalmi dokumentumait, az iskolarendszeren kívüli szakmai képzés jellemzőit. az iskolai rendszerű szakképzés tartalmi dokumentumait, az iskolarendszeren kívüli szakmai képzés jellemzőit. Ismerje meg a duális képzőhelyek sajátosságait, a duális képzés tárgyi, személyi feltételeit. A képzési programokat és a képzési program elkészítését, megvalósítását.

Képességei:

Képes értelmezni és használni a tárgyhoz kapcsolódó kompetenciákat mindennapi pedagógiai tevékenysége során.

Attitűdje:

A tanuló személyiségének fejlesztése.

Autonómiája és felelőssége:

Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Tanműhelyi oktatás módszertana	KÓDJA(I): KPWTM1HBNF KPWTM1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	0	2	0
KREDITÉRTÉKE: 5		LEVELEZŐ: Féléves	0	8	0
BESOROLÁSA: Kötelezően választott	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	100,00%		
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		LEVELEZŐ: Féléves	100,00%		
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Gyakorlati foglalkozások óra/témavázlatainak közös értékelése.					
TANTERVI HELYE: 6. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERTANYAG LEÍRÁSA: hallgatók felkészítése a szakmai gyakorlóhelyen (iskolában, vállalatnál) folytatott munkára, szabályok és munkamódszerek megismerése. Közös hospitálás a szakmai gyakorlóhelyen. Tanműhelyi gyakorlatok értékelése az egyetemi vezetőtanár irányítása mellett.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: A hallgatók felkészítése a szakmai gyakorlóhelyen (iskolában, vállalatnál) folytatott munkára, szabályok és munkamódszerek megismerése. Közös hospitálás a szakmai gyakorlóhelyen. Az órák értékelése az egyetemi vezetőtanár irányítása mellett.L 2. Egyéni hospitálás a mentortanár óráin. Az órák értékelése a szakmai gyakorlóhely mentortanárának irányításával. Felkészülés a saját órák, foglalkozások megtartására. L 3. Egy összefüggő téma oktatása a szakmai gyakorlóhely mentortanárának irányítása és felügyelete mellett. L 4. Egy összefüggő téma oktatása a szakmai gyakorlóhely mentortanárának irányítása és felügyelete mellett. L 5. Egy összefüggő téma oktatása a szakmai gyakorlóhely mentortanárának irányítása és felügyelete mellett. Vizsgatanítás. A félévi munka értékelése.					
KÖTELEZŐ IRODALOM: Rakaczkiné Tóth Katalin - Farkasné Gelei Júlia (2004): Gyakorlatvezetés. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai, Gödöllő Hajdú Erzsébet (szerk.) (2003): Praxis. Módszertani útmutató az iskolai gyakorlathoz és dokumentumok elkészítéséhez. ELTE, BIP, Budapest Tóth Péter (2006): Óralátogatás, óraelemzés a mindennapok gyakorlatában. Fővárosi Pedagógiai Intézet, Budapest, 2006, p27					
AJÁNLOTT IRODALOM: Kotschy Beáta: Új elemek a tanárképzés rendszerében. Educatio 2009/3 pp. 371–378. Pedagógusképzés „a magyar bolognai rendszerben” A Nemzeti Bologna Bizottság Pedagógusképzési Albizottságának válogatott dokumentumai 2003 – 2010. Szerkesztette: Hunyady György ELTE Eötvös					

Kiadó, ISBN 978 963 312 019 4 p. 640 (Elektronikus elérhetőség:
<http://keszei.chem.elte.hu/Bologna/MaPedBoHunyady.pdf>

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

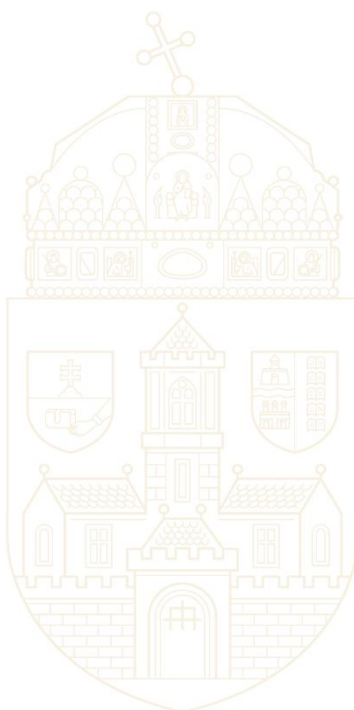
A hallgató képessé válik a szakmai gyakorlatok - iskolai tanműhelyben és/vagy vállalati környezetben történő vezetésére, munkafolyamatok megtanítására, szakmai alapkészségek kialakítására a tanulóknak.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
 Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Vállalati oktatás módszertana	KÓDJA(I): KPWVM1HBNF KPWVM1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 5		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
BESOROLÁSA: Kötelezően választott	NYELVE: magyar	NAPPALI: Heti	0	2	0
		LEVELEZŐ: Féléves	0	8	0
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy	KÉPZÉSI KARAKTERE:	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	100,00%		
		LEVELEZŐ: Féléves	100,00%		
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Évközi jegy megszerzésének módja: a félév során két zárthelyi dolgozat megírása szükséges. - Évközi jegy eredménye: dolgozatok érdemjegyeinek átlaga.					
TANTERVI HELYE: 6. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tárgy célja, hogy a képzésben résztvevő hallgató megismerje a vállalati oktatás jellemzőit, szabályszerűségeit. A tárgy keretein belül a vállalati környezetben megvalósuló pedagógiai folyamatok kerülnek megtárgyalásra. Olyan módszertani kompetenciák kifejlesztése a cél, amelyek birtokában a hallgató képessé válik vállalati környezetben megvalósuló pedagógiai, didaktikai folyamatok megszervezésére, tervezésére és megvalósítására. A tanulás-tanítás formális illetve informális módszereit is érinti a tantárgy. A vállalati környezetben megvalósuló belső, céges (szervezeti) oktatási folyamatok támogatása megvalósíthatatlan megfelelő szakmódszertani tudás nélkül. A tantárgy sorra veszi a vállalati oktatáshoz szükséges feltételeket, módszertani ismereteket és didaktikai sajátosságokat					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1) A munkavállalók tudásának szerepe a vállalat eredményességében. A vállalati felnőttoktatás sajátosságai. A képzésre rendelkezésre álló vállalatban belüli és kívüli erőforrások, jogszabályi feltételek és lehetőségek. 2) Vállalati képzések típusai, képzési sajátosságai. Képzési célkitűzések és kompetencia-fejlesztési igények, tanulási eredmény célok a vállalati oktatás terén. 3) Vállalati képzési modellek tapasztalatai. 4) A résztvevők célcsoportok tanulási sajátosságai. Előzetes munkatapasztalat-, előzetes tudás-, tanulási motivációk-, tanulási készségek szerepe a képzési program kialakításában. 5) A vállalati képzésben történő résztvevőkkel történő kommunikáció. 6) A szakmai kompetenciák fejlesztésének feltételrendszere, kompetencia-fejlesztési stratégiák alkalmazása a különböző célú vállalati képzésekben. 7) Résztvevő központú, szituatív oktatási stratégiák a vállalati felnőttoktatás területén. 8) Az elméleti alapozó foglalkozások tervezése, megvalósítási stratégiák, sajátosságai. 9) A gyakorlati oktatás szakaszai, a programrészek tervezése, innovatív oktatási megoldásaik, produktív vagy improduktív gyakorlati oktatás. 10) Feladatrendszer és tevékenységrendszer-, résztvevői interakciók és a kommunikáció tervezése. 11) Oktatói támogatás a vállalati képzésben. Tutori és mentori támogatás. 12) Ellenőrzés és értékelés, eredményesség mérés a vállalati képzési programokban. 13) Vállalati képzési program tervezése kooperatív együttműködéssel. Képzési projektterv kidolgozása. Mikrotanítás, reflektív értékelés. 14) Jó gyakorlatok a vállalati képzés területén (hazai és külföldi vállalati képzések esetei), esetelemzések.					

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Didaktika - Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz

Falusi Iván (Nemzedékek Tudása Könyvkiadó)

Falus Iván (2006): A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó. Budapest.

Kárpáti Andrea (2008): Pedagógia. In: Kárpáti Andrea, Molnár Gyöngyvér, Tóth Péter és Főző Attila László (szerk): A 21. század iskolája. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.

Petryné Feyér Judit (2003): Az oktatás eszközei, tárgyi feltételei. In: Falus Iván (szerk): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. 317-338

AJÁNLOTT IRODALOM:

Csapó Benő (2003): A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémiai Kiadó, Budapest.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

Ismeri a vállalati oktatás jellemzőit, szabályszerűségeit. A tárgy keretein belül a vállalati környezetben megvalósuló pedagógiai folyamatok kerülnek megtárgyalásra. Olyan módszertani kompetenciák kifejlesztése a cél, amelyek birtokában a hallgató képessé válik vállalati környezetben megvalósuló pedagógiai, didaktikai folyamatok megszervezésére, tervezésére és megvalósítására. A tanulás-tanítás formális illetve informális módszereit is érinti a tantárgy. A vállalati környezetben megvalósuló belső, céges (szervezeti) oktatási folyamatok támogatása megvalósíthatatlan megfelelő szakmódszertani tudás nélkül. A tantárgy sorra veszi a vállalati oktatáshoz szükséges feltételeket, módszertani ismereteket és didaktikai sajátosságokat.

Képességei:

Képes értelmezni és használni a tárgyhoz kapcsolódó kompetenciákat mindennapi pedagógiai tevékenysége során.

Attitűdje:

A tanuló személyiségének fejlesztése.

Autonómiája és felelőssége:

Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Fejlesztő értékelés	KÓDJA(I): KPVFE1HBNF KPVFE1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI: <table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="4">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="4">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>0</td><td>8</td><td>0</td></tr></tbody></table>				<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:				Heti	0	2	0	LEVELEZŐ:				Féléves	0	8	0
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																					
NAPPALI:																								
Heti	0	2	0																					
LEVELEZŐ:																								
Féléves	0	8	0																					
KREDITÉRTÉKE: 5																								
BESOROLÁSA: Szabadon választható	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE: <table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="4">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td></td><td>100,00%</td><td></td></tr><tr><td colspan="4">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td></td><td>100,00%</td><td></td></tr></tbody></table>				<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:				Heti		100,00%		LEVELEZŐ:				Féléves		100,00%	
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																					
NAPPALI:																								
Heti		100,00%																						
LEVELEZŐ:																								
Féléves		100,00%																						
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy																								
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Saját tantárgyban végzett fejlesztő értékelés bemutatásának házi dolgozat alapján történő értékelése.																								
TANTERVI HELYE: 3. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):																							
ISMERTANYAG LEÍRÁSA: A tanulói különbségek differenciáláson alapuló - képességeik és fejlettségi szintjüknek megfelelő - fejlesztése a támogató értékelés alkalmazásával.																								
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1-2-3-4. A félév követelményeinek ismertetése. Bevezetés a differenciálás elméletébe és gyakorlatába. GY 5-6-7-8. A diagnosztikus értékeléstől a fejlesztő értékelésig. Személyes élmények és tapasztalatok. A fejlesztő értékelés hazai és nemzetközi szakmai megítélése a vonatkozó irodalom tükrében. GY 9-10-11-12. A fejlesztő értékelés OECD definíciója. A fejlesztő értékelés, mint szemlélet. Kooperatív tanulás, metakogníció, önszabályozó tanulás. 13-14. A fejlesztő értékelésről írt, saját tapasztalatokat és jövőbeni terveket is magában foglaló esszé vagy esettanulmány beadása, közös értékelése. A kurzus zárása.																								
KÖTELEZŐ IRODALOM: Sanda István Dániel (2016): Fejlesztő értékelés. Typotop Kft., Budapest Lénárd Sándor - Rapos Nóra (2009): Fejlesztő értékelés. Gondolat Kiadói Kör, Budapest, pp. 1-124, 19-26. p. Réthy Endréné (1989): Teljesítményértékelés és tanulási motiváció. Nemzeti. Tankönyvkiadó, Budapest, 83 p. Bognár Mária (2006): A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlata, Új Pedagógiai Szemle3. sz. Báthory Zoltán (1997): Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest, 73-117. p.																								
AJÁNLOTT IRODALOM: A fejlesztő értékelés http://www.veveeqe.eoldal.hu/cikkek/pedagogiai-meres-es-ertekeles/a-fejleszto-ertekeles.html [2011. november 26.] Fejlesztő értékelés, Tematikus bibliográfia http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/fejleszto_ertekeles.pdf																								

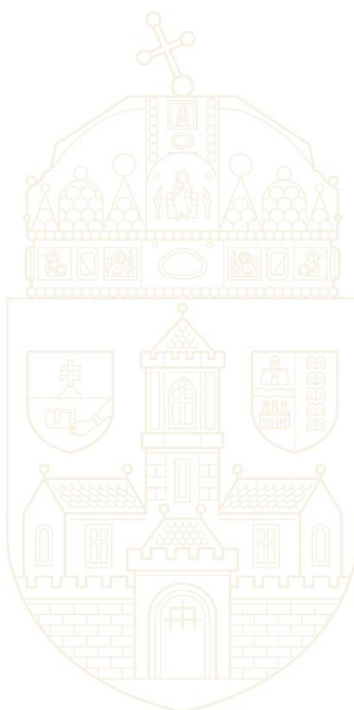
[2011. november 26.]

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

A hallgató képessé válik a tantermi tanári munkája során a differenciálás folyamatos biztosítására, a tanulói különbségek kezelésére és az egyéni fejlesztés megvalósítására. Érti , elemzi és a munkájába adaptálja a hazai és nemzetközi mérések eredményeinek konzekvenciáit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Tehetséggondozás	KÓDJA(I): KPVGTG1HBNF KPVGTG1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	0	2	0
KREDITÉRTÉKE: 5		LEVELEZŐ: Féléves	0	8	0
BESOROLÁSA: Szabadon választható	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	100,00%		
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		LEVELEZŐ: Féléves	100,00%		
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Évközi jegy megszerzésének módja: a félév során két zárthelyi dolgozat megírása szükséges. Évközi jegy eredménye: dolgozatok érdemjegyeinek átlaga.					
TANTERVI HELYE: 3. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a tehetségek azonosításának folyamatát, a tehetségfejlesztés lehetőségeit. A tárgy célja, hogy a képzésben résztvevő hallgató megismerje a tehetségelméleteket, definíciókat és értelmezéseket. A hallgató megismerje a tehetséggondozási modelleket és struktúrákat, valamint a tehetségnevelést, mint pedagógiai feladatot. A tehetséges gyermekek ismérvei, a tehetséggondozás területei és a tehetséggondozás módszerei és eszközei is fókuszpontjai a tantárgynak. Definíálásra kerülnek a tehetséggondozás területei. A tehetséggondozás a gyakorlati ismeretei mellett esettanulmányok a feldolgozásra kerülnek a tehetséggondozás területén.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. Tehetségelméletek és megközelítések 2. A tehetséggondozás általános elmélete, definíciók és értelmezések 3. Tehetséggondozási modellek és struktúrák 4. Tehetségnevelés, mint pedagógiai feladat 5. Tehetséges gyermekek ismérvei 6. A tehetséggondozás területei 7. A tehetséggondozás módszerei és eszközei 8. A tehetséggondozás területei 9. A tehetséggondozás a gyakorlatban I. 10. A tehetséggondozás a gyakorlatban II. 11. A tehetséggondozás a gyakorlatban III. 12. Esettanulmányok a tehetséggondozás területén I. 13. Esettanulmányok a tehetséggondozás területén I. 14. Összefoglalás, rendszerezés					
KÖTELEZŐ IRODALOM: Balogh László: Iskolai tehetséggondozás. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 2004. Balogh, L. és Mező, F. (2010): Tehetségpontok létrehozása, akkreditációja. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. Budapest http://tehetseg.hu/sites/default/files/07_kotet_net.pdf Balogh, L.(2007): Elméleti kiindulási pontok tehetséggondozó programokhoz. A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács 2007. január 5-6.-ai tanácskozásához.					

AJÁNLOTT IRODALOM:

Balogh László: A tehetséggondozás pszichológiája In: Bagdy Emőke (szerk.): Alkalmazott pszichológia. Budapest, 2006. 33-49. p.

Gordon Győri János: "Tehetséges személy" - tanárok prototípusképe a tehetségesekről In: Alkalmazott pszichológia, 4. 3. 2002. - 5-24. p.

Gyarmathy Éva: Tehetséggondozás. Szocio-kulturálisan hátrányos helyzetű, kiemelkedő képességekkel rendelkező gyerekek alulteljesítése In: Taní-tani, 24-25. 2003. - 70-77. p.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

Ismeri a tehetségelméleteket, definíciókat és értelmezéseket. A hallgató ismeri a tehetséggondozási modelleket és struktúrákat, valamint a tehetségnevelést, mint pedagógiai feladatot.

Képességei:

Képes értelmezni és használni a tárgyhoz kapcsolódó kompetenciákat mindennapi pedagógiai tevékenysége során.

Attitűdje:

A tanuló személyiségének fejlesztése.

Autonómiája és felelőssége:

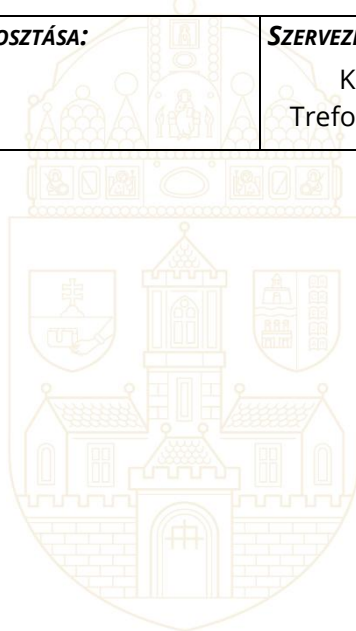
Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Tréning módszerek	KÓDJA(I): KPVMT1HBNF KPVMT1HBLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI:			
		Heti	0	2	0
		LEVELEZŐ:			
		Féléves	0	8	0
KREDITÉRTÉKE: 5					
BESOROLÁSA: Szabadon választható	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI:			
		Heti	100,00%		
		LEVELEZŐ:			
		Féléves	100,00%		
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy					
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:					
Évközi jegy megszerzésének módja: a félév során két zárthelyi dolgozat megírása szükséges. Évközi jegy eredménye: dolgozatok érdemjegyeinek átlaga					
TANTERVI HELYE: 5. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA:					
AP - A tantárgy rövid leírása (10 soros program): A tárgy célja, hogy a képzésben résztvevő hallgató megismerje a tréningek fogalmát, valamint elméleti háttérét. Legyen ismert számára a tanulás és az ismeretátadás jellegzetességei, a tapasztalati, élmény alapú tanulás és a személyiségtipológia. A képzésben résztvevő hallgató megismerje a Kolb-i modell négy állomását, a csoportalakítást és feladatkiadást, a feladatkiadás általános szempontjait. Végezzen tréning gyakorlatokat. A tárgy ismeretei közé tartoznak a zavaró viselkedések és kezelésük, és a szemléltetőeszközök a tréningben tárgykör is. A tantárgyi programot gyakorlati szákmódszertanok is színesítik.					
TANTÁRGY PROGRAMJA:					
1. A tréningek fogalma, elméleti háttere 2. A tanulás és az ismeretátadás jellegzetességei 3. Tapasztalati, élmény alapú tanulás 4. Személyiségtipológia 5. A Kolb-i modell négy állomása 6. Csoportalakítás és feladatkiadás 7. A feladatkiadás általános szempontjai 8. Tréning gyakorlatok 9. Zavaró viselkedések és kezelésük 10. Szemléltetőeszközök a tréningben 11. Gyakorlati szákmódszertanok I. 12. Gyakorlati szákmódszertanok II. 13. Gyakorlati szákmódszertanok III. 14. Összefoglalás					
KÖTELEZŐ IRODALOM:					
Freiberg, H. Jerome – Rogers, Carl R. (2007): A tanulás szabadsága. Budapest, Edge 2000 Kiadó. Juhász Erika (2009): Tréningek tervezése és szervezése. In Henczi Lajos (szerk): Felnőttoktató. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 328-332. Kata János (2011): Tanulástechnika. Budapest, Typotex.					

AJÁNLOTT IRODALOM:

Bernáth László – N. Kollár Katalin – Németh Lilla (2015): A tanulási stílus mérése. ELTE PPK, Budapest, Eötvös Kiadó.

Schmidt (2009): Konfliktuskezelési tréninggyakorlatok – Komplet forgatókönyvek tréningvezetőknek. Miskolc, Z-Press Kiadó.

Schulze-Seeger, Jürgen (2010): Trénerek módszertani kézikönyve. Miskolc, Z-Press Kiadó.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

- Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit, szakmódszertanait.
- Ismeri a pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó egyéb feladatokat a tanulás-tanítás során, a módszertanok definícióját, elméleti hátterét.

Képességei:

A tanuló szakmai személyiségének fejlesztése, módszertani támogatása.

Attitűdje:

A tanuló személyiségének fejlesztése.

Autonómiája és felelőssége:

- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

