

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: A pedagógia alapjai	KÓDJA(I): KPXPA1HMNF KPXPA1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:																								
KREDITÉRTÉKE: 4		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>8</td><td>4</td><td>0</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	2	1	0	LEVELEZŐ:					Féléves	8	4
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	2	1	0																							
LEVELEZŐ:																										
Féléves	8	4	0																							
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:																								
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>66,67%</td><td>33,33%</td><td></td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>66,67%</td><td>33,33%</td><td></td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	66,67%	33,33%		LEVELEZŐ:					Féléves	66,67%	33,33%
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	66,67%	33,33%																								
LEVELEZŐ:																										
Féléves	66,67%	33,33%																								

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

- Aláírás megszerzésének feltétele: az évközi zárthelyi dolgozat(ok) eredményes megírása és a házi feladat(ok) eredményes beadása.
- Vizsgára bocsátás feltétele: az aláírás megszerzése.
- Vizsga módja: szóbeli.

TANTERVI HELYE:

1. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):

ISMERETANYAG LEÍRÁSA:

A tantárgy célja a hallgatók felkészítése a nevelés-oktatás, személyiségfejlesztés egységben értelmezésére. Cél a pedagógiai fogalomhasználat kialakítása, a pedagógiai problémaérzékenység fejlesztése. Alapvető pedagógia ismeretek közvetítésével támogatja a különböző tanulókhoz, nevelési-oktatási helyzetekhez igazodni tudó tanári attitűd kialakulását. A tantárgy tematikája magába foglalja a pedagógia/neveléstudomány alapfogalmait, a nevelésről alkotott nézeteket, ezek változásait, mai tendenciáit. A pedagógiát folyamatként szemlélve tárgyalja a környezeti és nevelői hatások jelentőségét, ezek megismerését, az értékek és egyéb háttértényezők hatásait. Foglalkozik a köznevelés rendszerével (részként a szakképzés rendszere), az iskola, mint társadalmi intézmény szerepével, az egyén, csoport és közösség kapcsolatával, és ezek egyénre gyakorolt hatásaival.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

1. A pedagógia kialakulása, helye a tudományok között: neveléstudomány, klasszifikáció, szaktudományok, segédtudományok. A pedagógia alapfogalmai: nevelés, oktatás, képzés stb.
2. Társadalom és nevelés: a társadalom szerepe a nevelés céljainak meghatározásában. Az értékelsajátítás folyamata. Enkultúráció-szocializáció-nevelés.
3. A nevelés-oktatásról való gondolkodás fejlődése, a gyermekképp változásának történeti áttekintése az őskortól a modern pedagógiáig.
4. Pedagógiai platformok: A nevelés értelmezése, szemléletek, elméletek. Új pedagógiai irányzatok: reformpedagógiai és alternatív irányzatok, mai iskolák.
5. A nevelés színterei: A családi nevelés: A család funkciói, a család szerepe az egyén fejlődésében és szocializációjában, nevelési stílusok.
6. Az iskolai nevelés: a pedagógus személyisége és a nevelési lehetőségek.
7. Az iskolai nevelés: a társas környezetben rejlő hatások, a csoport. A család és iskola kapcsolata.
8. Gyerekek és fiatalok médiafogyasztása - A média hatása a személyiségfejlődésre. A média hatás-mechanizmusai. Digitális bennszülöttek az iskolában.
9. A magyar köznevelés rendszerének felépítése és működése. A magyar oktatásirányítás jellemzői és eszközei.
10. A szakképzés helye és szerepe a magyar köznevelési rendszerben. Szakképzés 4.0, a munkaerőpiaci kihívások és fejlesztendő készségek: hard skills, soft skills.
11. Az oktatás és nevelés összefonódása: a didaktika alapfogalmai. A nevelés-oktatás és a személyiség fejlődése.
12. Az oktatás és nevelés összefonódása Pedagógiai módszerek és szakmódszertanok.

13. A pedagógiai értékelés. Az ellenőrzés-értékelés szemléleti keretei, funkciói. Az értékelés viszonya a tanulási célokhoz, követelményekhez.

14. A pedagógiai eredményesség és siker: a nevelési -oktatási célok, folyamat és eredményesség kontextusai.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Dr. Kozma Béla-Suhajda Virág (2017): Pedagógiai ismeretek. Magyar Kereskedelmi és iparkamara, Budapest
 Kozma Béla (2001): Pedagógia I. A pedagógiai alapjai. Comenius Bt., Pécs
 Buda Mariann: Bevezetés a pedagógiába. Nemzeti Szakképzési Intézet, Budapest, 1996
 Kron,F. W.(1997): Pedagógia. Osiris Kiadó, Budapest
 Zsolnai Anikó (2017): A média hatása a szociális viselkedésre és a társas kapcsolatok alakulására serdülőkorban. In: Educatio 26. (2) pp.246-256

AJÁNLOTT IRODALOM:

Karlovitcz János: (2001) Tankönyv. Elmélet és gyakorlat, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
 Buda Béla (2003b): Az iskolai nevelés – a lélek védelmében. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
 Csapó Benő (2004): Tudás és iskola. (Szerk.: Győri Anna) Tanítás és tanulás sorozat. (Sorozatszerkesztő: Csapó Benő) Műszaki Könyvkiadó, Budapest

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

- a technikai és társadalmi folyamatok kapcsolatának, aktuális változásainak nyomon követésére, valamint a szakképzési tartalmakba való beépítésére,
- a konfliktusok hatékony kezelésére,
- a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének kialakulására, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására;

A szakképzés rendszerének átfogó ismerete

Képességei:

- a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra;
- az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására,

Attitűdje:

a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének kialakulására, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására;

Autonómiája és felelőssége:

- az adott szakirányhoz és szakmacsoporthoz tartozó munkahelyek sajátos munkavédelmi, biztonságtechnikai ismereteinek közvetítésére.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

Tomory Ibolya
egyetemi adjunktus

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakképzés-pedagógia	KÓDJA(I): KPXSP2HMNF KPXSP2HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:														
KREDITÉRTÉKE: 5		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>8</td><td>4</td><td>0</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	2	1	0	LEVELEZŐ: Féléves	8	4
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	2	1	0													
LEVELEZŐ: Féléves	8	4	0													
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:														
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>66,67%</td><td>33,33%</td><td></td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>66,67%</td><td>33,33%</td><td></td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	66,67%	33,33%		LEVELEZŐ: Féléves	66,67%	33,33%
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	66,67%	33,33%														
LEVELEZŐ: Féléves	66,67%	33,33%														

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

Egy választott szakképzés-pedagógiai témakörben hallgatói kiselőadás előkészítése PPT prezentációval. Egy kiscsoportos projekt-program megtervezése az ágazati alapoktatás/ szakoktatás egy témakörének feldolgozásához (projektterv elkészítése). A két félévközi feladat bemutatása az évfolyam hallgatói körében, továbbá feltöltése a Moodle tanulási keretrendszerbe.

TANTERVI HELYE:

2. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):

Szakképzés-pedagógia alapkérdései teljesítése

ISMERETANYAG LEÍRÁSA:

A szakképzésbeli pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumok (kerettantervek, szakmai KKK-k, programtervek (PTT) és a szakképzés tartalmi szabályozásában betöltött szerepük. Rugalmas tanulási utak a szakképzésben. Az ágazati szakképesítések szakmai óráinak tervezéséhez szükséges információk forrásai. A szakmai tárgyak tanításának jogszabályi háttere, tantervei, vizsgakövetelményei. A tananyag-kiválasztás és a rendszerezés szaktudományi és szakmódszertani szempontjai. A szakmai tárgyak tanításának céljai, feladatai a tanulók gondolkodásfejlesztésének segítségével. A szakképesítések ágazati alapozó- és szakmai szaktárgyainak tantervi programja, tantervi és vizsgakövetelményei, valamint a szakmai tantárgyak tanulási sajátosságai, megismerési módszerei, tananyagstruktúrája, illetve belső logikája. Sajátos oktatási stratégiák a szakképzésben. Az iskola szakképzési programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével a saját pedagógiai munka megtervezése (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). A tanulási-tanítási stratégia meghatározása, a tananyag feldolgozásához a megfelelő oktatási folyamat meghatározása, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztása a szakképzés keretein belül, ezek kapcsolatrendszere. A sajátos nevelési igényű tanulók szakképzése. A szakmai tananyag súlypontjainak, felépítésének, közvetítése logikájának a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítása. A szaktárgyak tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezése. A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatos szakmai önreflexió, illetve önkorrekcio. A szakmai tárgynak megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtése, közvetítése. A szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálása. Felnőtt szakképzési stratégiái. A duális képzés és a vállalati képzések képzési stratégiái.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

- 1) A Szakképzés 4.0 oktatási stratégiája. A NAT szerinti kerettantervek pedagógiai megvalósítása a szakképző iskolákban és technikumokban.
- 2) A Képzési Jegyzék felépítése, iskolai rendszerű szaktanítás és a felnőttképzés hazai rendszere.
- 3) Az ágazati szakképesítések képzési és kimeneti követelményei (KKK) és programtervei (PTT).
- 4) A szakoktatás kompetencia követelményei és tanulási eredményorientált szakoktatás sajátosságai.
- 5) Lemorzsolódás-csökkentés és rugalmas tanulási utak a szakképzésben.
- 6) A szakoktatásban résztvevő tanulói célcsoportok sajátosságai.
- 7) Speciális nevelési igényű célcsoportok oktatása a szakképzésben (SNI, BTM, stb.).
- 8) A munkavégzési kompetenciák fejlesztése a szakoktatás folyamatában.

- 9) Duális képzés a szakoktatásban.
- 10) A felnőttek szakképzési rendszere, a vállalati szakképzés.
- 11) Innovatív oktatási stratégiák a szakoktatás és a felnőttképzés területén
- 12) A szakoktatás/ szakképzés digitális oktatási stratégiái.
- 13) A szakképzés vizsgarendszere
- 14) Ágazati alapvizsgákra, szakmai záróvizsgákra történő felkészítés, illetve azok előkészítése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- 1) Szakképzés 4.0 (2019): A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira. Innovációs és Technológiai Minisztérium.
- 2) A felnőttképzés megújítása (2020). Innovációs és Technológiai Minisztérium
- 3) Benedek András (2006): Szakképzés-pedagógia. Typotex Kiadó, Budapest, ISBN 963-9664-06-5
- 4) Mohai Katalin-Csákvári Judit (2020): Hogyan támogassuk a nehezen tanulókat? Módszertani útmutató füzetek. Útmutató a specifikus tanulási zavart, figyelemhiányos/hiperaktivitás- vagy viselkedészavart mutató tanulók integrált neveléséhez (A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása" című kiemelt projekt tartalomfejlesztési alprojektje (Oktatás 2030). EKE.
- 5) Tóth Péter (2012): Oktatási stratégiák a szakképzésben. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, ISSN 2063-4358
- 6) Zsigó Zsolt Miklós (2020): Szakképzési projektterv. Digitális Jólét Nonprofit Kft. GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 „Szakmai képzés digitális módszertanának egységesítése” c. projekt

AJÁNLOTT IRODALOM:

- 1) Adolf Melezinek (1989): Mérnökpedagógia. A műszaki ismeretek oktatásának gyakorlata. OMIKK, Budapest.
- 2) Holik Ildikó (szerk.) (2015): Egyéni különbségek szerepe a tanulásban és a pályaválasztásban. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, ISSN 2063-4358
- 3) Lükő István (2007): Szakképzés-pedagógia – struktúrák és fejlesztések a szakképzésben. Műszaki Könyvkiadó, ISBN: 9789631660104
- 4) Tóth Péter (2013): Problémamegoldó stratégia az informatikaoktatásban. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, ISSN 2063-4358
- 5) Farkas Andrea - Földeáki Andrea - Főző Attila László és mtsai. (2021): Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. Oktatási Hivatal, ISBN: 978-615-6256-69-0

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

Felkészültség a szakképző intézményben a szakmajegyzék szerinti ágazatok - bányászat és kohászat, elektronika és elektrotechnika, építőipar, épületgépészet, fa és bútorigar, gépészet, informatika, környezetvédelem és vízügy, közlekedés és szállítmányozás, kreatív (kreatív-ipari alágazat kreatív vizuális alágazat), specializált gép- és járműgyártás, vegyipar, valamint honvédelem - szakmaiban a szakmai tárgyak oktatására.

Képességei:

Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttoktatás keretében. Képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására.

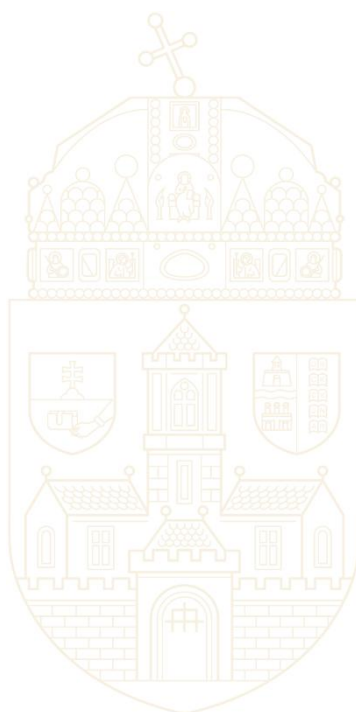
Attitűdje:

Felkészült a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének kialakítására, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás ösztönzésére, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek közvetítésére.

Autonómiája és felelőssége:

Elkötelezett a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra. A szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadása.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Ágazati alapozó- és szakmai ismeretek	KÓDJA(I): KPXAA1HMNF KPXAA1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:																						
KREDITÉRTÉKE: 5		<table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>NAPPALI:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Heti</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Féléves</td><td>4</td><td>8</td><td>0</td></tr></tbody></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:				Heti	1	2	0	LEVELEZŐ:				Féléves	4	8
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																					
NAPPALI:																								
Heti	1	2	0																					
LEVELEZŐ:																								
Féléves	4	8	0																					
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:																						
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>NAPPALI:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Heti</td><td>33,33%</td><td>66,67%</td><td></td></tr><tr><td>LEVELEZŐ:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Féléves</td><td>33,33%</td><td>66,67%</td><td></td></tr></tbody></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:				Heti	33,33%	66,67%		LEVELEZŐ:				Féléves	33,33%	66,67%
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																					
NAPPALI:																								
Heti	33,33%	66,67%																						
LEVELEZŐ:																								
Féléves	33,33%	66,67%																						
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Ágazati alapismeretek rendszerezése korábbi vizsgafeladatsorok alapján és a tapasztalatok csoportos megbeszélése.																								
TANTERVI HELYE: 3. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):																							
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tantárgy célja a szükséges szakmai ismeretek ágazatok szerinti rendszerezése. Az ágazati alapoktatás a szakképzés 2020. szeptember 1-jétől indult új rendszerében jelenik meg. Az adott ágazathoz tartozó szakmák tekintetében a technikumban az első két tanévben, a szakképző iskolában az első tanévben széles körű ágazati alapismereteket nyújt a tanulóknak, amelyet az ágazati alapvizsga zár le.																								
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1) Az ágazati/ szakmai képzési és kimeneti követelmények (KKK) és programtantervek (PT) használata a mérnök-tanár munkájában. 2) Kompetencia elv, tanulási eredmény orientáció (TEA) az ágazati alapozó- és szakmai oktatásban. 3) Differenciált képzési utak a szakképzésben, differenciális pedagógiai képzési igények és igényelt pedagógiai stratégiáik. A köznevelési és a szakmai képzési program intézményi összehangolása, a szakképzési program. 4) Az ágazati alapozó és szakmai oktatás metodikai megújítása, a projekt orientált-, portfólió alapú képzés sajátosságai. Digitális oktatás, munkaalapú oktatás fejlesztése. 5) Az ágazat szakmai képzések programjai-, szakmai tartalma-, kimeneti kompetencia követelményei. 6) Mintaprojektek ágazati alapoktatáshoz, rugalmas tanulási utak képzési programjának megvalósításához. 7) A műszaki képzési terület/ elektrotechnika-elektronikai ágazati alapozó és szakirányú oktatás tantárgyainak tantárgyoktatási sajátosságai. 8) A szakképesítések programtanterveinek tanulási területei, tantárgyai és azok programjai. 9) Szakmai elméleti foglalkozások tervezése (szakmai programfeldolgozás, pedagógiai megvalósítás, szemléltetés, differenciálás). 10) Alapoktatási és szakmai oktatási módszerek a gyakorlatban (fogalmak tanítása, feldolgozási stratégiák, analógiák és párhuzamok alkalmazása, példaanyag, feladatrendszer és tevékenységrendszer tervezése). 11) Innovatív módszerek a szaktantárgyak TEO orientált oktatásához. Kooperatív oktatási technikák, projekt módszer. 12) Probléma alapú tanulás, kutatás alapú tanulás, design orientált oktatás, gamifikáció az oktatásban. Digitális oktatás stratégiái. Digitális oktatási hét szakmai programjai. 13) A tanulási eredmények (szakmai kompetenciák) mérési eszközei, módszerei. 14) Tanulástámogatási feladatok, szerepek a mérnök-tanár munkájában. Felkészítés az ágazati alapozó és szakmai vizsgára.																								

KÖTELEZŐ IRODALOM:

1. <https://mkik.hu/agazati-alapvizsga-kisokos> 2. <https://ikk.hu/agazati-alapoktatás/ágzaati-alapvizsga>

AJÁNLOTT IRODALOM:

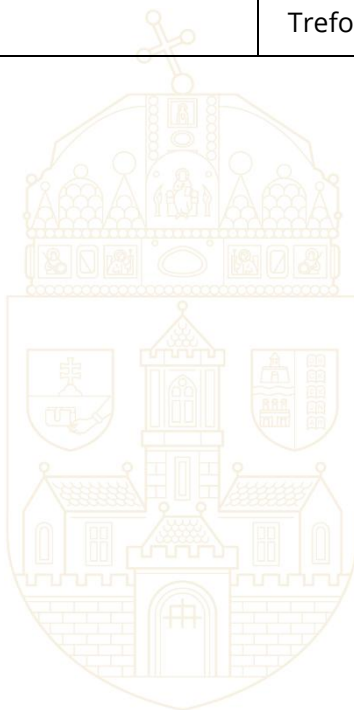
Projektek a 9. évfolyam ágazati alapoktatására. <https://docplayer.hu/207156738-Projektek-a-9-evfolyam-agazati-alapoktatasara-1.html>

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Projektek a 9. évfolyam ágazati alapoktatására. <https://docplayer.hu/207156738-Projektek-a-9-evfolyam-agazati-alapoktatasara-1.html>

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Digitális pedagógia korszerű alkalmazása és technológiája	KÓDJA(I): KPXDP1HMNF KPXDP1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI: <table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Heti</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Féléves</td><td>0</td><td>4</td><td>8</td></tr></table>				<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:				Heti	0	1	2	LEVELEZŐ:				Féléves	0	4	8
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																					
NAPPALI:																								
Heti	0	1	2																					
LEVELEZŐ:																								
Féléves	0	4	8																					
KREDITÉRTÉKE: 5																								
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE: <table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Heti</td><td></td><td>33,33%</td><td>66,67%</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Féléves</td><td></td><td>33,33%</td><td>66,67%</td></tr></table>				<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:				Heti		33,33%	66,67%	LEVELEZŐ:				Féléves		33,33%	66,67%
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																					
NAPPALI:																								
Heti		33,33%	66,67%																					
LEVELEZŐ:																								
Féléves		33,33%	66,67%																					
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy																								
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: zárthelyi dolgozat megírása, írásos értékelési módja, beadandó házi feladat																								
TANTERVI HELYE: 3. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):																							
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tantárgya célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a digitális pedagógia legújabb módszertani és technológiai lehetőségeivel. Az elméleti megalapozás mellett a hallgatók kooperatív munkák keretében a hallgatóknak lehetőségük van gyakorlati ismereteket szerezni, egyszerűbb alkalmazások kipróbálása mellett. Másodlagos cél azon elméleti modellek bemutatása, melyek az új tanítási technológiák gyakorlatban történő alkalmazását jelentik.																								
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. E-learning felfogások, hálózati tanulások (MOOC) meghatározások és modellek; oktatástechnológia a digitális világban, ezek alkalmazása a tanulás gyakorlatában 2. Az online tanulás pedagógiai és módszertani kérdései; az e-learning új útjai, web 2.0 alkalmazások; kollektív tartalmak; online kurzusmenedzsment rendszerek 3. Közösségépítő hálózatok – hálózattudás, hálózatosodás, közösségi média hatékony használata tanulás támogatására. 4. Integrált elektronikus tanulási környezetek és crowdsourcing és Big Data rendszerek használata az oktatás gyakorlatában. 5. A 3D és az augmentált valóság a tanulási folyamat támogatására, 6. A tanulás környezetének átalakulása - Mobil kommunikációs eszközökkel támogatott tanulás gyakorlati aspektusai. 7. 1. ZH az addig elhangzott ismeretanyagra építkezve 8. Nyitott és nyílt elérésű tanulási környezetek és rendszerek tanulásra gyakorolt hatása 9. Az önállóság és az önirányított tanulás szerepe az ismeretek elsajátításában 10. Felhőalapú szolgáltatások szerepe az információkezelés és feldolgozás területén 11. Ismeretterkép alapú, problémamegoldó gondolkodás és bevésési technikák gyakorlati alkalmazása. 12. Gamifikáció hatása a tanulásra a különböző generációk tükrében. 13. Hallgatói attitűdök formálódása az információs társadalomban, és ezek hatásai 14. 2. ZH az 8-13. héten elhangzott ismeretanyagra építkezve																								
KÖTELEZŐ IRODALOM: Barabási-Albert László: Villanások. A jövő kiszámítható. Nyitott Könyvműhely, Budapest, 2010. Benedek András: Mobiltanulás és az egész életen át megszerezhető tudás. In: Világosság, 2007/9. pp. 21-28. Benedek András: Tanulás és tudás a digitális korban. In: Magyar Tudomány, 2007. 9. sz. "A jövőről a																								

jelenben" Vendégszerkesztő: Nováky Erzsébet, pp. 1159-1162.
 Nyíri Kristóf: Mobiltárs a szélessáv sodrában" (2006); http://www.hunfi.hu/nyiri/Nyiri_Mobiltars.pdf
 Nyíri Kristóf: Hálózat és megismerés; http://zeus.phil-inst.hu/recepcio/htm/3/302_belso.htm
 Digitális Pedagógia 2.0. - (Szerk. Benedek András) Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
 Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, 2013. pp. 85-133. ISBN: 978-963-279-807-3, :

AJÁNLOTT IRODALOM:

Barabási Albert László: Behálózva. Budapest, 2011, Helikon.
 Benedek András: Mobiltanulás és az egész életen át megszerezhető tudás. In: Világosság, 2007/9. pp. 21-28.
 Benedek András: Tanulás és tudás a digitális korban. In: Magyar Tudomány, 2007. 9. sz. "A jövőről a jelenben" Vendégszerkesztő: Nováky Erzsébet, pp. 1159-1162.
 Nyíri Kristóf: Mobiltárs a szélessáv sodrában" (2006); http://www.hunfi.hu/nyiri/Nyiri_Mobiltars.pdf
 Szűts Zoltán: Online. Wolters Kluwer, Budapest, 2018.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

- Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás beleértve a felnőttképzést is legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.

- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.

- Tájékozott a szülőkkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.

- Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.

B. Képesség

- Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására.

- Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.

- Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében.

- Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.

- Képes használni, megérteni szakterületének jellemző szakirodalmát, elektronikus, internet alapú, könyvtári forrásait.

- Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók pályaeorientációját, elhelyezkedési esélyeit.

- Képes felismerni, értelmezni kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszteni.

- Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

- Képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.

- Pedagógiai helyzetekben képes együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.

C. Attitűd

- Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

- Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.

- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg.

- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

- Tiszteli a tanulók személyiségét.

- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

- Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

- Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában.

- Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.

- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

- Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra,

magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt.

D. Autonómia és felelősség

- Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
- A szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.
- Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait.
- Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.
- Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

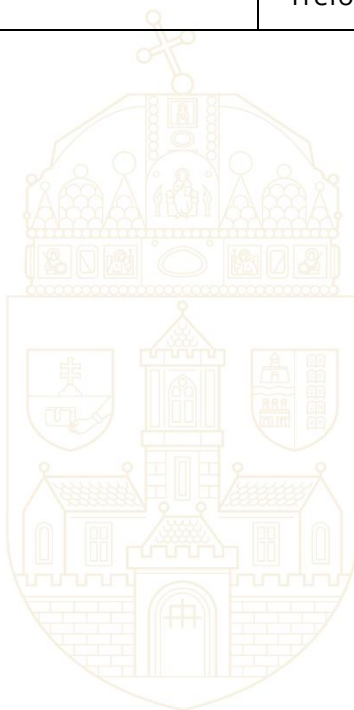
TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

Dr. Molnár György

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Projektmunka I.	KÓDJA(I): KPPPM1HMNF KPPPM1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 3		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	0	0	2
		LEVELEZŐ: Féléves	0	0	8
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti			100,00%
		LEVELEZŐ: Féléves			100,00%
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: A félév elején kapott projektfeladat kidolgozása, eredményes megírása és bemutatása. - Évközi jegy eredménye = a projektfeladatra kapott érdemjegy					
TANTERVI HELYE: 1. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERTANYAG LEÍRÁSA: A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a projekt definícióját, ismérveit, szerepét a szakképzésben és a felnőttképzésben, valamint típusait. Foglalkozik a projektek tervezésének lépéseivel, a projektek megvalósításának és lebonyolításának feltételeivel, a projektek bemutatásának kritériumaival, valamint a projektek értékelésével. A hallgatók saját tapasztalatot és élményt szereznek a projekt folyamatáról: projekteket terveznek, valósítanak meg, mutatnak be és különböző szempontok alapján értékelik azokat.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. A projekt definíciója, ismérvei. 2. A projektek szerepe a szakképzésben és a felnőttképzésben. 3. A projektek típusai. 4. A projektek tervezésének lépései. 5. A projektek megvalósításának és lebonyolításának feltételei. 6. A projektek bemutatásának kritériumai. 7. A projektek értékelése. 8-13. Saját projektek tervezése és kivitelezése. 14. A hallgatói projektek értékelése.					
KÖTELEZŐ IRODALOM: Estefánné Varga Magdolna - Szikszay Klára: Projektpedagógia alkalmazása a pedagógusképzésben és a gyakorlati képzésben, Eger, 2007, HEFOP 3. 3. 2.-05/1.-2006-04-0012/1.0. M. Nádas Mária: A projektoktatás elmélete és gyakorlata. Magyar Tehetségsegítő Egyesület, Budapest, 2010. ISSN: 2062-5936					
AJÁNLOTT IRODALOM: Hortobágyi Katalin: Projekt kézikönyv. Iskolafejlesztési Alapítvány, Budapest, 2003. (Altern füzetek) M. Nádas Mária: Projektoktatás: elmélet és gyakorlat. Gondolat, ELTE, Budapest, 2003. (Oktatás- módszertani kiskönyvtár)					

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Képességei:

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését és folyamatos fenntartását.

Attitűdje:

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

Autonómiája és felelőssége:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásiirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviseletében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE:
Dr. Lendvay Marianna egyetemi docens		Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakterületi fejlődési irányok és új pedagógiai módszerek	KÓDJA(I): KPXFI1HMNF KPXFI1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:																								
KREDITÉRTÉKE: 4		<table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>4</td><td>8</td><td>0</td></tr></tbody></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	1	2	0	LEVELEZŐ:					Féléves	4	8
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	1	2	0																							
LEVELEZŐ:																										
Féléves	4	8	0																							
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:																								
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		<table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>33,33%</td><td>66,67%</td><td></td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>33,33%</td><td>66,67%</td><td></td></tr></tbody></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	33,33%	66,67%		LEVELEZŐ:					Féléves	33,33%	66,67%
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	33,33%	66,67%																								
LEVELEZŐ:																										
Féléves	33,33%	66,67%																								
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Évközi jegy megszerzésének módja: a félév során két zárthelyi dolgozat megírása szükséges. Évközi jegy eredménye: dolgozatok érdemjegyeinek átlaga.																										
TANTERVI HELYE: 3. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):																									
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tárgy célja, hogy a képzésben résztvevő hallgató megismerje az új pedagógiai módszerek és szakmódszertanok rendszerét és általános jellemzőit. A tantárgy lehetőséget teremt arra, hogy a hallgató megismerhesse a non lineáris szerkezetű narratíva mentén szerveződő tanulás-tanítási folyamatokat. Különbséget tudjon tenni az egyes pedagógiai helyzetekben és szituációkban alkalmazható új pedagógiai szakmódszertanos felhasználása között. Ismereteit tudja csatolni a különböző szaktudományi ismereteihez illetve az alternatív környezetben megvalósuló komplex, egységes pedagógiai folyamatokhoz. Képesség váljon a pedagógiai megújulásra.																										
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. A pedagógiai megújulás módszertani lehetőségei 2. A pedagógiai megújulás szükségessége és gyakorlati indokai 3. Megváltozott gyermek csoportok – megváltozott pedagógiai helyzetek, gyakorlatok 4. Kihívások és új megoldandó feladatok a gyakorlati pedagógiában 5. Korszerű pedagógiai ismeretek 6. Szakmódszertani ismeretek változásai 7. A pedagógus kompetenciák változásának indokai 8. Új pedagógiai helyzetek és gyakorlatok 9. Korszerű csoport munkák és szakmódszertanok 10. Az élményalapú pedagógiai ismeretek 11. Innováció a pedagógiában 12. Gyermeismeret változásai 13. Szakmódszertani változások a figyelemfelkeltés és motiváció területén 14. Új pedagógiai módszerek a gyakorlatban																										
KÖTELEZŐ IRODALOM: Nahalka, I. (1997). Konstruktív pedagógia - egy új paradigma a láthatáron (III.). Iskolakultúra, 7(4), 3–20. Elérés forrás https://ojs.bibl.u-szeged.hu/index.php/iskolakultura/article/view/18587 Kagan, S. (2004): Kooperatív tanulás. Ökonet Kft., Budapest. Nagy József (1994): (Én)tudat és pedagógia. Magyar Pedagógia, 1–2. 3–26. Nagy József (1996): Nevelési kézikönyv. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged. Nagy József (2000/2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest. Nagy József (2000a): Összefüggés-megértés. Magyar Pedagógia, 2. 141-185. 360.o.																										

Nagy József (2000b): A kritikus készségek

AJÁNLOTT IRODALOM:

Csapó Benő (2003): A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

Ismeri az új pedagógiai módszereket és szakmódszertanok rendszerét és általános jellemzőit. Megismeri a non lineáris szerkezetű narratíva mentén szerveződő tanulás-tanítási folyamatokat. Különbséget tud tenni az egyes pedagógiai helyzetekben és szituációkban alkalmazható új pedagógiai szakmódszertanos felhasználása között. Ismereteit tudja csatolni a különböző szaktudományi ismereteihez illetve az alternatív környezetben megvalósuló komplex, egységes pedagógiai folyamatokhoz. Pedagógiai megújulásra vonatkozó ismeretekkel rendelkezik.

Képességei:

Képes értelmezni és használni a tárgyhoz kapcsolódó kompetenciákat mindennapi pedagógiai tevékenysége során.

Attitűdje:

A tanuló személyiségének fejlesztése.

Autonómiája és felelőssége:

Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

Dr. Tóth Béláné

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Projektmunka II.	KÓDJA(I): KPPPM2HMNF KPPPM2HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 3		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	0	0	2
		LEVELEZŐ: Féléves	0	0	8
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti			100,00%
		LEVELEZŐ: Féléves			100,00%
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: A félév elején kapott projektfeladat kidolgozása, eredményes megírása és bemutatása. - Évközi jegy eredménye = a projektfeladatra kapott érdemjegy					
TANTERVI HELYE: 2. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK): Projektmunka I. teljesítése				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a projektek alkalmazási lehetőségeit az oktatásban. Gyakorlati példákon keresztül foglalkozik a projektek tervezésének lépéseivel, a projektek megvalósításának és lebonyolításának feltételeivel, a projektek bemutatásának kritériumaival, valamint a projektek értékelésével. A hallgatók saját tapasztalatot és élményt szereznek a projekt folyamatáról: projekteket terveznek, valósítanak meg, mutatnak be és különböző szempontok alapján értékelik azokat.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. A projektek alkalmazási lehetőségei az oktatásban. Projektfeladatok kijelölése. 2. A projektek tervezése. 3. A projektek megvalósításának és lebonyolításának feltételei. 4. A projektek bemutatásának kritériumai. A projektek értékelése. 5-13. Saját projektek tervezése, kivitelezése és bemutatása. 14. A hallgatói projektek értékelése.					
KÖTELEZŐ IRODALOM: Estefánné Varga Magdolna - Szikszay Klára: Projektpedagógia alkalmazása a pedagógusképzésben és a gyakorlati képzésben, Eger, 2007, HEFOP 3. 3. 2.-05/1.-2006-04-0012/1.0. M. Nádas Mária: A projektoktatás elmélete és gyakorlata. Magyar Tehetségsegítő Egyesület, Budapest, 2010. ISSN: 2062-5936					
AJÁNLOTT IRODALOM: Hortobágyi Katalin: Projekt kézikönyv. Iskolafejlesztési Alapítvány, Budapest, 2003. (Altern füzetek) M. Nádas Mária: Projektoktatás: elmélet és gyakorlat. Gondolat, ELTE, Budapest, 2003. (Oktatás-módszertani kiskönyvtár)					
ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK: A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának					

sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Képességei:

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését és folyamatos fenntartását.

Attitűdje:

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

Autonómiája és felelőssége:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásiirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviseletében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA: Dr. Lendvay Marianna egyetemi docens	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
---	-------------------	--

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakterületi ismeretek	KÓDJA(I): KPXSI1HMNF KPXSI1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 5		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	1	2	0
		LEVELEZŐ: Féléves	4	8	0
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	33,33%	66,67%	
		LEVELEZŐ: Féléves	33,33%	66,67%	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Évközi jegy megszerzésének módja: a félév során két zárthelyi dolgozat megírása szükséges. - Évközi jegy eredménye: dolgozatok érdemjegyeinek átlaga.					
TANTERVI HELYE: 3. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tárgy célja, hogy a képzésben résztvevő hallgató megismerje a szakiránynak megfelelő szakterületi és szakmacsoportos képzések rendszerét, sajátosságait, valamint szakmai és vizsgakövetelményeket. Kerettantervi ismereteket. A szakiránynak megfelelő szakmacsoportba tartozó szakképesítések szakmai követelménymoduljaihoz tartozó tantárgyak és témakörök rendszerét. Munka- és környezetvédelmi alapismereteket; bevezetés a számítógépes architektúrákba, szoftverismeret; az információtechnológia biztonság alapjait. Infokommunikációs eszközök: az IKT eszközök és a hatékony munkavégzés; az IKT eszközök fajtái; infokommunikációs eszközök alkalmazása; információs felületek, tudásbázisok					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1) A Szakmajegyzék szerinti ágazatok szakma képzési és kimeneti követelményeiben és a programtantervében meghatározott képzési tartalom, továbbá a szakképző iskolák és technikumok kerettanterveiben meghatározott köznevelési program integrációja. 2) A műszaki, mérnöki szakterületeken alkalmazható legkorszerűbb technikai, technológiai és információs rendszerek fejlődése, alkalmazásuk tapasztalatai. 3) A mérnöki/ mérnökstanári tevékenységek makro- és mikrokörnyezetének változásai, hazai és nemzetközi tendenciái. 4) A munkaerő piaci készségigények hatása a szakképzési struktúrára, képzési programfejlesztésre. 5) A szakképzés új irányainak, aktuális problémáinak megismerése (duális képzés, munka alapú oktatás, alternatív tanulási utak a szakképzésben, független vizsgarendszer, lemorzsolódás csökkentése, differenciális oktatási igények.) 6) A felnőttképzési rendszer átalakítása. a felnőttképzési program tervezése. A felnőttoktatás pedagógiai aktualitásai. 7) IKT alkalmazása a szakterületi szakképzésben. A digitális oktatás fejlesztése és módszerei az ágazati alapoktatásban és szakirány szerinti szakoktatásban. 8) A mérnökstanári specializációnak megfelelő használható oktatástechnikai és taneszköz-rendszerek. 9) A szaktárgyak oktatásának sajátosságai. Az oktatási stratégiák megújításának igénye. 10) A speciális igényű tanulók tanulástámogatása a szakmai tantárgyak oktatása során 11) A felzárkóztatás és tehetséggondozás tevékenységi formái, módszerei. 12) A közismereti programmegvalósításhoz kapcsolódó módszertani innovációk megismerése. 13) A mérési-értékelési rendszer fejlesztése a szakképzésben. 14) Az ágazati alapvizsgarendszer, a szakmai oktatás vizsgarendszere.					

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Falusi Iván (Nemzedékek Tudása Könyvkiadó)

Falus Iván (2006): A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó, Budapest.

Kárpáti Andrea (2008): Pedagógia. In: Kárpáti Andrea, Molnár Gyöngyvér, Tóth Péter és Főző Attila László (szerk): A 21. század iskolája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Petryné Feyér Judit (2003): Az oktatás eszközei, tárgyi feltételei. In: Falus Iván (szerk): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 317-338. o.

Voleszák Zoltán (2010): Gazdasági alapismeretek. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, ISBN 978-963-16601-4-2.

Kovács Imre (2011): Integrált vállalatirányítási rendszerek. Szent István Egyetem, Gödöllő.

Garaj Erika (2012): Projektmenedzsment. EDUTUS, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Csapó Benő (2003): A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémiai Kiadó, Budapest.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

Ismeri a megismerje a szakiránynak megfelelő szakterületi és szakmacsoportos képzések rendszerét, sajátosságait, valamint szakmai és vizsgakövetelményeket. Kerettantervi ismereteket. A szakiránynak megfelelő szakmacsoportba tartozó szakképesítések szakmai követelménymoduljaihoz tartozó tantárgyak és témakörök rendszerét. Munka- és környezetvédelmi alapismereteket; bevezetés a számítógépes architektúrákba, szoftverismeret; az információtechnológia biztonság alapjait. Infokommunikációs eszközök: az IKT eszközök és a hatékony munkavégzés; az IKT eszközök fajtái; infokommunikációs eszközök alkalmazása; információs felületek, tudásbázisok.

Képességei:

Képes értelmezni és használni a tárgyhoz kapcsolódó kompetenciákat mindennapi pedagógiai tevékenysége során.

Attitűdje:

A tanuló személyiségének fejlesztése.

Autonómiája és felelőssége:

Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végig gondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

Dr. Tóth Béláné

BEOSZTÁSA:**SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Neveléstudomány aktuális kérdései	KÓDJA(I): KPXNT1HMNF KPXNT1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:														
KREDITÉRTÉKE: 4		<table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>8</td><td>4</td><td>0</td></tr></tbody></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	2	1	0	LEVELEZŐ: Féléves	8	4
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	2	1	0													
LEVELEZŐ: Féléves	8	4	0													
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:														
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		<table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>66,67%</td><td>33,33%</td><td></td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>66,67%</td><td>33,33%</td><td></td></tr></tbody></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	66,67%	33,33%		LEVELEZŐ: Féléves	66,67%	33,33%
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	66,67%	33,33%														
LEVELEZŐ: Féléves	66,67%	33,33%														
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: - Aláírás megszerzésének feltétele: az Évközi zárthelyi dolgozat(ok) eredményes megírása és a házi feladat(ok) eredményes beadása. - Vizsgára bocsátás feltétele: az Aláírás megszerzése. - Vizsga módja: szóbeli.																
TANTERVI HELYE: 1. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):															
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tantárgy célja a nevelés fogalmainak rendszerezése, betekintés a nevelés mai kérdéseibe, irányzataiba és ezek hasznosítása a nevelés folyamatában. A tantárgy foglalkozik a nevelés céljaival, módszereivel és tervezésével, valamint a családi nevelés, az iskolai nevelés hatásaival és kapcsolatával. Célja a nevelés tervszerűségének, tudatosságának elősegítése, a jelen nevelési problémáinak jobb megértése, a nevelői szerep helyes értelmezése, a tanár-diák kapcsolat helyes szemléltének alakítása, a diákok megismerésére törekvésben rejlő lehetőségek megmutatása. Ezt segítik az előadásokba beépített gyakorlatias feladatok, elemzések, a tanári-nevelői szerep átgondolása, megfogalmazása, az egymásnak adott szenzitív visszajelzések pedig a megfelelő kommunikáció mintái.																
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. A nevelés alapfogalmi és értelmezésük. Az alapfogalmak kapcsolatrendszere. 2. A nevelés céljai és folyamata. Konstruktív életvezetés, egyéni és közösségi értékek, NAT és nevelési feladatok. 3. A személyiség magatartást szabályozó tényezői. 4. A nevelés hatásrendszere, módszerei. Az indirekt és direkt hatásrendszerek elemzése. 5. A jutalmazás és büntetés hatékony alkalmazása. 6. A nevelés társas közege. A pedagógus. A nevelő személyével kapcsolatos elvárások. A rejtett tanterv. 7. A nevelő és a nevelt közötti kölcsönhatások. Az érzelmek szerepe a nevelésben. 8. A nevelés társas közege. Diákok, diákcsoportok megismerése, lehetőségek és korlátok. A nevelést meghatározó egyéni és csoportjellemzők. A társas közegben rejlő nevelő hatások. Csoportfejlődés és közösségfejlesztés. 9. Konfliktusok és nevelés. A fegyelmezetlenség okai, megjelenési formái. A fegyelem fenntartásának nevelési célja. 10. Hatásos és hatástalan fegyelmezési eljárások elemzése. 11. A nevelés célja és tervezése. A tervezés folyamata, funkciói, lépései. Az iskolai nevelés tervezését szabályozó dokumentumok. 12. A nevelési célok tanórákon megvalósítható feladatokra bontása 13. A nevelés tervezése. Osztályfőnöki órák tervezése. Az osztályfőnök feladatai. Az osztályfőnöki órák funkciója, tartalma, ajánlott módszerek. 14. A nevelés tanórán kívüli és szakórai lehetőségei																

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Bábosik István (1999): A nevelés elmélete és gyakorlata. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
 Füzi Beatrix (2016): Neveléstan, Óbudai Egyetem,
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_nevelestan/adatok.html
 Fridrich W. Kron (2003): Pedagógia. Osiris Kiadó, Budapest
 Szabó László Tamás (1988): A "rejtett tanterv". Magvető Kiadó, Budapest

AJÁNLOTT IRODALOM:

Kovácsné Németh Márta (2001): Neveléstan. Comenius Oktató és Kiadó Bt., Pécs
 Forray R. Katalin – Hegedűs T. András (1998): Cigány gyermekek szocializációja. Aula, Budapest
 Buda Béla (2003b): Az iskolai nevelés – a lélek védelmében. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

A mérnöktanár alkalmas

tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén

- tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre,
- a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képzésére

Képességei:

- a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására, megvalósításra,
- programtervben meghatározott tanegységek képzési módszereinek tanítása során történő alkalmazására,
- a szaktárgy tanórán, illetve iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében,
- a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra;
- a műszaki, szakmai pályaaorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretében ezen ismeretek megosztására

Attitűdje:

tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

- a konfliktusok hatékony kezelésére,
- a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének kialakulására, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására;

Autonómiája és felelőssége:

- az adott szakirányhoz és szakmacsoporthoz tartozó munkahelyek sajátos munkavédelmi, biztonságtechnikai ismereteinek közvetítésére.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
 Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Felhő alapú technológiák	KÓDJA(I): KMXFA1HMNF KMXFA1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:		
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:		
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga				
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Az előadásokon a részvétel kötelező. Az a hallgató, aki túllépte a TVSZ-ben megengedett hiányzások számát, a félévi követelményeket nem teljesítette, ezért nem kap aláírást. A hallgató az aláírást csak abban az esetben kaphatja meg, ha a félév során a megírt nagy zárthelyi dolgozatán legalább 50%-os eredményt ért el. Az aláírás megszerzése a vizsgára bocsátás előfeltétele.				
TANTERVI HELYE: 2. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):			
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A tantárgy a napjainkban népszerű World Wide Web köré kapcsolódó technológiák ismeretét és használatát ismerteti. Ebbe beletartoznak a WWW által használt átviteli protokollok, a szerver- és kliensoldali programozói környezetek, a kliensoldali megjelenítési technikák is.				
TANTÁRGY PROGRAMJA: Előadás: 1. A felhőalapú szolgáltatások fogalma, jellemzői. 2. Szoftverszolgáltatás (Software as a Service) 3. Platform szolgáltatás (Platform as a Service) 4. Infrastruktúra szolgáltatás (Infrastructure as a Service) 5. Virtuális hardver (szerver, blokk-tárhely, hálózati kapcsolatot, számítási kapacitást) szolgáltató. Amazon EC2, Google Compute Engine. 6. Publikus felhő, egy szolgáltató a saját eszközállománya (tárhely, hálózat, számítási kapacitás) 7. Privát felhő. Saját vagy bérelt erőforrásokon lehet saját felhőt is építeni. VMware vSphere, oVirt, CloudStack, OpenNebula 8. Hibrid felhő. A privát és publikus felhők kombinációja. A hibrid felhő, az adatok következetes, szinkronizált módon áramolhatnak a különböző felhőmodellek között. 9. Közösségi felhő. 10. Tárhelyszolgáltatás (Storage as a Service) 11. A biztonsági mentéseket és szinkronizációs szolgáltatások. 12. Alkalmazási példa. 13. Feladatbeadás. 14. Pótlás. Labor: 1. A felhőalapú szolgáltatások fogalma, jellemzői. 2. Szoftverszolgáltatás (Software as a Service) 3. Platform szolgáltatás (Platform as a Service)				

4. Infrastruktúra szolgáltatás (Infrastructure as a Service)
5. Virtuális hardver (szerver, blokk-tárhely, hálózati kapcsolatot, számítási kapacitást) szolgáltat. Amazon EC2, Google Compute Engine.
6. Publikus felhő, egy szolgáltató a saját eszközállománya (tárhely, hálózat, számítási kapacitás)
7. Privát felhő. Saját vagy bérelt erőforrásokon lehet saját felhőt is építeni. VMware vSphere, oVirt, CloudStack, OpenNebula
8. Hibrid felhő. A privát és publikus felhők kombinációja. A hibrid felhő, az adatok következetes, szinkronizált módon áramolhatnak a különböző felhőmodellek között.
9. Közösségi felhő.
10. Tárhelyszolgáltatás (Storage as a Service)
11. A biztonsági mentéseket és szinkronizációs szolgáltatások.
12. Alkalmazási példa.
13. Feladatbeadás.
14. Pótlás.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Az előadáson közzé tett ismeretek, írott és elektronikus jegyzet

AJÁNLOTT IRODALOM:

0

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Interneten használt kommunikációs technológiák ismerete, magas szintű programnyelvek ismerete. Képes alapvető híradástechnikai és infokommunikációs rendszerekhez kapcsolódó feladatok megoldására.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Műszertechnikai és Automatizálási Tanszék

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakképzés-pedagógia alapkérdései	KÓDJA(I): KPXSP1HMNF KPXSP1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	4	0	0
		LEVELEZŐ: Féléves	16	0	0
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	100,00%		
		LEVELEZŐ: Féléves	100,00%		
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: 1. Szakképzés történetének megismerése. A gazdasági fejlődés korszakai és a szakképzés fejlődése közötti kapcsolatrendszer felismerése. A szakképzés szintjeinek megismerése. 2. A hazai szakképzéssel kapcsolatos ismeretek elsajátítása Intézményrendszer Jogszabályi környezet, Finanszírozás, Fenntartói környezet, A szakképzési ágazat humánfeltételei. 3. A szakképzés célja, a szakképzési rendszer, iskolatípusok, Felnőttek szakképzése, át- és továbbképzés. Rugalmas tanulási utak a szakképzési rendszerben. 4. A szakmák rendszere. A szakképzés tantervi szabályozása. NAT kerettantervek, képzési programok (KKK), szakmai és vizsgakövetelmények (PTT). A szakképzési lemorzsolódás aspektusainak megismerése (pl. területi különbségek), összehasonlítás a gimnáziumi lemorzsolódás adataival. 5. Szakképzés külföldön: Néhány európai ország gyakorlata. Nemzetközi trendek a szakképzésben, Képesítési rendszerek, Szakmajegyzék, EUROPASS, ECVET, A szakképzés globalizálódása, Legfontosabb nemzetközi szervezetek főként CEDEFOP, OECD. 6. Duális szakképzés 7. A szakmai tudás rétegei: szakismeretek, készségek, jártasságok, képességek. Szakmai kompetenciák, szakmai kvalifikációk. 8. A szakképzésben résztvevő tanulók sajátosságai. Tehetséggondozás, felzárkóztatás. Tanulási nehézségek a szakképzésben. A felnőttoktatás és felnőttképzés fogalmának, társadalmi szerepének áttekintése. 9. A hazai és nemzetközi mérések eredményei és következtetései a szakképzés nézőpontjából: kompetenciamérések, PISA-vizsgálat, CEDEFOP/REFENET felmérési eredmények. 10. Szakképző iskolák szervezeti felépítése. Elméleti és gyakorlati képzőhelyek, szakképzési centrumok. A vállalati képzések rendszere. Tanműhelyek, iskolai gyakorlóhelyek. 11. Az új ismeretek tanításának stratégiái, módszerei. A készség- és jártasságfejlesztés stratégiái, módszerei. A gyakoroltatás módjai a szakmai órákon, illetve a duális képzésben: feladatmegoldás, gyakorlati, illetve laboratóriumi foglalkozások. 12. Az ellenőrzés- és értékelés főbb alapelvei és módszerei a tanórákon, a gyakorlati foglalkozásokon és a laboratóriumi munka során. A szakmai vizsga rendje, tanulók felkészítése a Szakmajegyzék szerinti vizsgára. Tanulói munkák értékelési stratégiái, módszerei a Szakmajegyzék vizsgán. 13. A tanulói motiválás problémái és lehetőségei a szakképzésben, az érdeklődés felkeltése és fenntartása a szakmai órákon. A tanulási tevékenység iskolán kívüli keretei: házi feladatok, szakmai kirándulások, pályaorientáció. 14. Pályaorientáció, pályakövetés, szakmai orientáció szerepe					
TANTERVI HELYE: 1. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				

ISMERETANYAG LEÍRÁSA:

A tantárgy célja a szakképzés általános fogalomrendszerének, történetének megismerésére alapozva a foglalkoztatás és társadalmi hatások legfontosabb mechanizmusainak és a Szakképzés 4.0 stratégia megismerése.

A tárgy célja – a Köznevelés/ szakképzés főbb rendszereinek, jellemzőinek megismerése, – a szakképzéssel kapcsolatos főbb pedagógiai fogalmak elsajátítása, – összekötő kapocs az oktatáselmélet és a szakmódszertanok között.

A Szakképzés 4.0 szakképzésre gyakorolt hatásának előrejelzése, társadalmi jövőkép felvázolása. A kurzus során arra törekszünk, hogy a hallgatónak segítsük az eligazodását a magyar oktatási/szakképzési/ felnőttképzési rendszerben, az oktatási rendszer és környezete közötti kölcsönhatásban, az oktatási rendszer hatékonyságának megítélésében. A hallgató legyen képes az alapvető statisztikai adatok gyűjtésére és objektív elemzésére, amely kapcsán önállóan is alkalmas lesz a kapcsolati rendszer fejlesztésére, javítására. A hallgatók a hazai és nemzetközi trendek megismerésével tájékozódnak a jövőbeni fejlesztési lehetőségekről.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

- 1) Szakképzés történetének megismerése. A gazdasági fejlődés korszakai és a szakképzés fejlődése közötti kapcsolatrendszer felismerése. A szakképzés szintjeinek megismerése.
- 2) A hazai szakképzéssel kapcsolatos ismeretek elsajátítása Intézményrendszer Jogszabályi környezet, Finanszírozás, Fenntartói környezet, A szakképzési ágazat humánfeltételei.
- 3) A szakképzés célja, a szakképzési rendszer, iskolatípusok, Felnőttek szakképzése, át- és továbbképzés. Rugalmas tanulási utak a szakképzési rendszerben.
- 4) A szakmák rendszere. A szakképzés tantervi szabályozása. NAT kerettantervek, képzési programok (KKK), szakmai és vizsgakövetelmények (PTT). A szakképzési lemorzsolódás aspektusainak megismerése (pl. területi különbségek), összehasonlítás a gimnáziumi lemorzsolódás adataival.
- 5) Szakképzés külföldön: Néhány európai ország gyakorlata. Nemzetközi trendek a szakképzésben, Képesítési rendszerek, Szakmajegyzék, EUROPASS, ECVET, A szakképzés globalizálódása, Legfontosabb nemzetközi szervezetek főként CEDEFOP, OECD.
- 6) Duális szakképzés
- 7) A szakmai tudás rétegei: szakismeretek, készségek, jártasságok, képességek. Szakmai kompetenciák, szakmai kvalifikációk.
- 8) A szakképzésben résztvevő tanulók sajátosságai. Tehetséggondozás, felzárkóztatás. Tanulási nehézségek a szakképzésben. A felnőttoktatás és felnőttképzés fogalmának, társadalmi szerepének áttekintése.
- 9) A hazai és nemzetközi mérések eredményei és következtetései a szakképzés nézőpontjából: kompetenciamérések, PISA-vizsgálat, CEDEFOP/REFERNET felmérési eredmények.
- 10) Szakképző iskolák szervezeti felépítése. Elméleti és gyakorlati képzőhelyek, szakképzési centrumok. A vállalati képzések rendszere. Tanműhelyek, iskolai gyakorlóhelyek.
- 11) Az új ismeretek tanításának stratégiái, módszerei. A készség- és jártasságfejlesztés stratégiái, módszerei. A gyakoroltatás módjai a szakmai órákon, illetve a duális képzésben: feladatmegoldás, gyakorlati, illetve laboratóriumi foglalkozások.
- 12) Az ellenőrzés- és értékelés főbb alapelvei és módszerei a tanórákon, a gyakorlati foglalkozásokon és a laboratóriumi munka során. A szakmai vizsga rendje, tanulók felkészítése a Szakmajegyzék szerinti vizsgára. Tanulói munkák értékelési stratégiái, módszerei a Szakmajegyzék vizsgán.
- 13) A tanulói motiválás problémái és lehetőségei a szakképzésben, az érdeklődés felkeltése és fenntartása a szakmai órákon. A tanulási tevékenység iskolán kívüli keretei: házi feladatok, szakmai kirándulások, pályaorientáció.
- 14) Pályaorientáció, pályakövetés, szakmai orientáció szerepe.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Szakképzés 4.0 - ITM (2019)

Benedek András (szerk.) (2006): Szakképzés-pedagógia. Typotex Kiadó, Budapest.

Tóth Péter: Oktatási stratégiák a szakképzésben. DSGI Kiadó, Székesfehérvár, 2012.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Benedek András (2007): Nemzetközi összehasonlító elemzés a szakképzésben. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest.

Duális képzés - MKIK (2015)

CEDEFOP honlap

Fazekas Károly (szerk): Közoktatás, iskolai tudás és munkapiaci siker MTA Közgazdaságtudományi Kutatóintézet Budapest 2008

Schooling for Tomorrow A JÖVŐ ISKOLÁJA OECD PROJEKT

www.nefmi.gov.hu >

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-and-governance-35_hu

https://www.oktatas.hu/cimke_lista?keyword=PISA

<http://www.matud.iif.hu/2011/09/03.htm>

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

a) Tudás

- Definiálja a szakképzési rendszerek fogalomkörét, különböző szempontrendszerek alapján.

Összeveti a különböző gazdasági igények és a szakképzési rendszerek fogalomkör sajátosságait

- Tisztában van azzal, hogy egy iskola oktatási-nevelési tevékenységét keresleti és kínálati oldalról milyen tényezők, hogyan befolyásolják.

- Ismeri a köznevelési és szakképzés intézmények és támogató intézmények rendszerét, azonosítani tudja horizontális és vertikális kapcsolódási pontokat.

- Ismeri az oktatási ágazat fejlesztésének főbb nemzetközi trendjeit.

Ismeri a centralizált és decentralizált oktatási rendszerek jellemzőit.

Ismeri a tantervméleti megközelítéseket, a tantervi szabályozás hazai gyakorlatát.

- Ismeri a közoktatással és szakképzéssel kapcsolatos hazai és nemzetközi méréseket.

Rálátása van a jövő iskolájának forgatókönyveire.

- Ismeri a konstruktív és konnektivistá tanuláselmélet lényegét. Felismeri e megközelítések hatását a tanulási környezet megtervezésére, kialakítására.

- Össze tudja hasonlítani a tradicionális és a korszerű tanítási-tanulási folyamatot, azonosítani tudja főbb jellemzőit.

- Ismeri a differenciálás, adaptív tanulásszervezés, life long learning, és a tanulási környezet, stratégia fogalmakat.

- Ismeri a tanítási-tanulási folyamatban felhasználható taneszközöket, tanulásszervezési módszereket, tanítási-tanulási stratégiákat.

- Felismeri a megváltozott tanári szerepeket.

b) Képesség

- Képes elemezni az aktuális munkaerő-piaci változások oktatást érintő következményeit, és ezt beépíti az intézmény pályaorientációs tevékenységébe és tudatosan kezeli az intézmény stratégiájának és kommunikációjának kialakításában.

- Azonosítani tudja a szakképző intézmény funkcióit

- Különbséget tud tenni az oktatási rendszer érintettjei (igények, preferenciák, jellemzők) között.

- Tájékozott az oktatási rendszer intézményi struktúrájának tervezett változásairól és annak várható hatásairól.

- Azonosítani tudja az X, Y, Z és alfa-generációk tanítási-tanulási folyamatainak jellemzőit, különbségeit.

- Képes rendszerezni a szakképzési rendszerek és a neveléstudományi alrendszerek logikáját használva

- Képes az országos kompetenciamérés eredményeinek térbeli és időbeli alakulásának elemzésére, intézményi szintű következtetések levonására.

- Képes a szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tanulásszervezéssel kapcsolatos ismereteinek integrálására.

- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók számára megfelelő módszerek kiválasztására, alkalmazására.

- Használja a megismert információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, ezeket hatékonyon integrálja a tanítási-tanulási folyamatban.

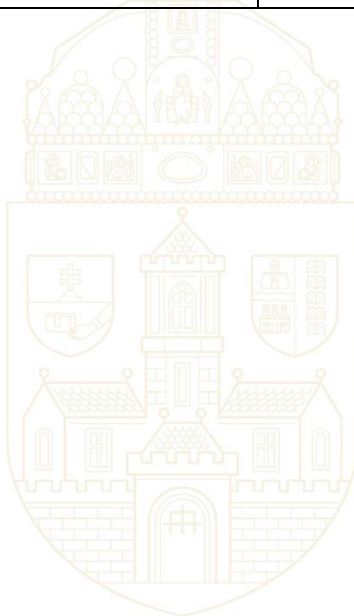
c) Attitűd:

- Munkája során igénye van a szakképzési rendszerek mélyebb feltárására és elemzésére.

- Belátja annak fontosságát, hogy a mérési eredményeket tudatosan felhasználja az intézmény, a tanítási-tanulási folyamatok fejlesztése érdekében

- Igénye van a nemzetközi és központi mérések friss eredményeinek ismeretére.
 - Nyitott a kapcsolati háló kiépítésére, működtetésére
 - Belátja annak fontosságát, hogy megértse azt az igazgatási rendszert, amelynek a keretei között az oktatási intézmények működnek
 - Belátja a hosszabb távú stratégiai szemlélet fontosságát az oktatási rendszeren és a szakképzési, köznevelési intézményeken belül.
- d) Autonómia felelősségvállalás
- Felelősséget érez vezetése alatt álló oktatási intézmény gazdasági tevékenysége iránt.
 - Önreflexió jellemzi a saját tevékenységével kapcsolatban
 - Vállalja döntéseinek következményeit.
 - Figyelembe veszi a tanulócsoporthoz sajátosságait.
 - Fontosnak tartja a tanulási-tanítási folyamat tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatását.
 - Nyitott arra, hogy szükség esetén a problémák feltárásában és megoldásában szakmai segítséget kérjen
 - Másokkal együttműködve, önmaga irányába is kritikusan gondolkodik és dolgozik a szakképzéshez kapcsolódó pedagógiai célok elérésben.
 - A témáról nyitottan és érthetően kommunikál, képviseli azt a munkájában és magánéletében.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE:
		Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Mikrokontrollerek	KÓDJA(I): KAXMK1HMNF KAXMK1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:		
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>
		NAPPALI:		
		Heti	2	0
		LEVELEZŐ:		
		Féléves	8	0
KREDITÉRTÉKE: 4				
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:		
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>
		NAPPALI:		
		Heti	100,00%	
		LEVELEZŐ:		
		Féléves	100,00%	
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga				
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:				
A MOODLE felületre feltöltött tananyagrészek mindegyikénél számonkérő tesztet kell megoldani, amelyeket legalább 50 %-ra kell teljesíteni az aláírás megszerzéséhez. Az elméleti (1 db) és gyakorlati (1 db) részből zárthelyik írása. Mindegyik zárthelyinek legalább elégséges értékelésűnek kell lenni az aláírás megszerzéséhez. A félév során egy, a tematikához kapcsolódó szabadon választott témából prezentáció készítése is feltétele az aláírás megszerzésének				
TANTERVI HELYE: 2. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):			
ISMERETANYAG LEÍRÁSA:				
Mikrokontrollerek felépítése, 8051				
- Mikrokontroller utasításrendszere, 8051				
- Mikrokontroller programozása assembly nyelven				
- Soros sínek: UART, SPI, I2C, CAN, USB				
- Fizikai mennyiségek, pl. hőmérséklet, nyomás, stb. mérő IC-k és használatuk				
- Egy konkrét 8051 alapú mikrokontroller megismerése és programozása				
- Egy konkrét 8051 alapú mikrokontroller fejlesztő környezetének megismerése és használata				
- Labormunka keretében a kiválasztott mikrokontroller időzítőinek, megszakításrendszerének, portjainak, soros vonalainak használata				
- Labormunka keretében önálló feladatok megvalósítása a kiválasztott mikrokontrollerrel				
TANTÁRGY PROGRAMJA:				
KÖTELEZŐ IRODALOM:				
A Moodle rendszerben közzétett jegyzet és kiegészítő tananyagok.				
AJÁNLOTT IRODALOM:				
0				

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

a) tudása:

- Ismeri az alapvető digitális rendszerek komponenseinek szerepét, feladatát és működését.

b) képességei

- Képes az új ismeretek, programnyelvek befogadására, alkalmazására.
- Képes alapvető digitális rendszerek megtervezésére, működésének vizsgálatára.
- Képes programok implementációjára legalább egy kiválasztott programnyelven és fejlesztési környezetben.
- Képes együttműködni a felhasználókkal és a szakember-kollégákkal.
- Képes a digitális technikában használt fogalmak és szaknyelv használatára.

c) attitűdje:

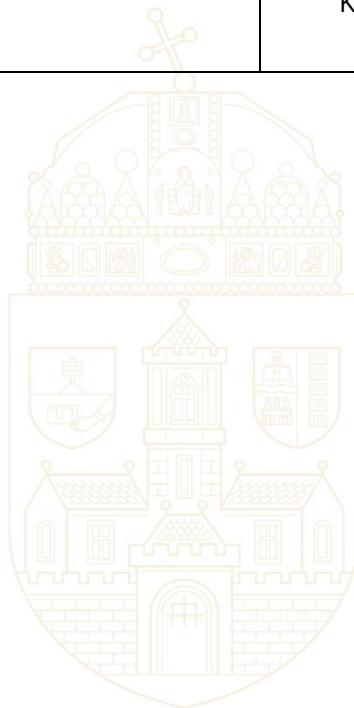
- Nyitott az új technológiák, és módszerek megismerésére.
- Minden területen törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre.

d) autonómiája és felelőssége:

- Felelősséget vállal az általa menedzselte eszközök megfelelő állapotáért, valamint az önállóan és csapatban végzett munkájáért.
- Önállóan és csapatban is dolgozik, ismeri korlátait

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Automatika Tanszék



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Tanári kommunikáció	KÓDJA(I): KPXTK1HMNF KPXTK1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI: <table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>4</td><td>8</td><td>0</td></tr></tbody></table>				<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	1	2	0	LEVELEZŐ: Féléves	4	8	0
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	1	2	0													
LEVELEZŐ: Féléves	4	8	0													
KREDITÉRTÉKE: 4																
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE: <table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>33,33%</td><td>66,67%</td><td></td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>33,33%</td><td>66,67%</td><td></td></tr></tbody></table>				<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	33,33%	66,67%		LEVELEZŐ: Féléves	33,33%	66,67%	
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	33,33%	66,67%														
LEVELEZŐ: Féléves	33,33%	66,67%														
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy																
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: A félév elején kapott önállóan kidolgozandó feladat (egy esszé jellegű írásmű) eredményes megírása. - Évközi jegy eredménye = esszé érdemjegye																
TANTERVI HELYE: 1. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):															
ISMERTANYAG LEÍRÁSA: A tantárgy betekintést nyújt a kommunikáció elméletébe, értelmezi a kommunikáció alapfogalmait, bemutatja a pedagógiai kommunikáció jellegzetességeit. Kiemelten foglalkozik a verbális és nem verbális kommunikáció jellegzetességeivel, osztálytermi – pl. értékelésben, fejlesztő értékelésben, konfliktuskezelésben, közösségformálásban betöltött – jelentőségével. Bemutatja a szülőkkkel és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjait, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeit. Foglalkozik a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákkal, ezek funkcióival és veszélyeivel. Gyakorlatokon keresztül segít a hallgatóknak a különböző kommunikációs technikák elsajátításában, az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációban.																
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. A félév követelményeinek ismertetése. Bevezetés a kommunikáció elméletébe. 2. A tanári kommunikáció alapfogalmai. 3. A verbális kommunikáció sajátosságai. 4. A tanári előadás, a magyarázat és megbeszélés mint kommunikáció. 5. A tanári kérdések. 6. A vita és az érvelés, disputa. 7. A pedagógiai értékelés és a kommunikáció. 8. A nem verbális kommunikáció. 9. A nem verbális kommunikáció jellegzetességei a tanári munkában. 10. A tanári kommunikáció hatékonyságát meghatározó tényezők. 11. A tanári és a tanulói kommunikáció kapcsolata. 12. A vizuális kommunikáció. 13. Az asszertív kommunikáció. 14. A félév értékelése.																
KÖTELEZŐ IRODALOM: Holik Ildikó – Sanda István Dániel (2015): Tanári kommunikáció. Óbudai Egyetem, Budapest, 2015. https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3877 Holik Ildikó – Sanda István Dániel (2016): Tanári kommunikáció. Typtop Kiadó, Budapest																

AJÁNLOTT IRODALOM:

Aronson, E. (1992): A társas lény. Közgazdasági Kiadó, Budapest

Holik Ildikó - Sanda István Dániel (2017): Kommunikáció leendő mérnököknek. Óbudai Egyetem, Budapest

Marshall B. Rosenberg (2001): A szavak ablakok vagy falak - Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft., Budapest

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

Képességei:

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

Attitűdje:

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szak módszertani és neveléstudományi megújulásra.

Autonómiaja és felelőssége:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulási irányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

Dr. Sanda István Dániel
egyetemi docens

BEOSZTÁSA:**SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Tanulás-tanítás és oktatástervezés	KÓDJA(I): KPXTT1HMNF KPXTT1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI:			
		Heti	2	2	0
		LEVELEZŐ:			
		Féléves	8	8	0
KREDITÉRTÉKE: 4					
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI:			
		Heti	50,00%	50,00%	
		LEVELEZŐ:			
		Féléves	50,00%	50,00%	
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga					
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:					
- Aláírás megszerzésének feltétele: az évközi zárthelyi dolgozat(ok) eredményes megírása és a házi feladat(ok) eredményes beadása. - Vizsgára bocsátás feltétele: az aláírás megszerzése. - Vizsga módja: szóbeli.					
TANTERVI HELYE: 1. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA:					
A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék, elsajátítsák és gyakorolják a tanulás- tanítás szervezési, tervezési kereteit, a tanügyi irányítási hátteret, feltételeinek, folyamatának jellemzőit, módszertani lehetőségeit. Ismerkedjenek a tanulást befolyásoló tényezőkkel, a társas környezet, a tanár-diák viszony és a motiváció összefüggéseivel. Tájékozódjanak a helyes tanulási-tanítási módszerválasztást befolyásoló tényezőkről, a módszerek csoportosításáról, valamint az előadó- és résztvevő központú módszerek jellegzetességeiről. Képesek legyenek az eredményes módszerválasztásra, a tervszerű, de rugalmas óravezetésre és módszerhasználatra, és az ehhez illeszkedő értékelési módok alkalmazására. A tematika feldolgozása a tanulói aktivitást és kooperációt támogató változatos módszerekkel történik.					
TANTÁRGY PROGRAMJA:					
1. Didaktikai alapfogalmak. Az alapfogalmak kapcsolatrendszere. A tanulás-tanítás értelmezése és neveléstudományban elfoglalt helye.					
2. A tanulás értelmezésében bekövetkezett fejlődés. A tanulás konstruktivista modellje. A tanulók tudásszerzési, tudásépítési folyamatainak megismerése.					
3. A tanítás és tanulás társas közege. A tanulás érzelmi alapjai.					
4. A tanítás és tanulás társas közege. A kognitív fejlődés fordulópontjai, a diákok tanulási és motivációs sajátosságai.					
5. A csoporthatások beépítése és csoportjellemzők figyelembevétele a tanítás tervezése során.					
6. A tanár szerepe, lehetőségei a tanulás hatékonyságának növelésében. A tanári szerepmodell, a tanár-diák kapcsolat és az önreflexió.					
7. A tanítás-tanulás tervezése és dokumentumai. Hosszú és rövidtávú tervezés, célok bontása.					
8. Tanügyi dokumentumok és tervezés. A tervezés pszichológiai elvei.					
9. A tanítás-tanulás tervezése, szervezeti keretei. A különböző munkaformák és alkalmazási lehetőségeik. A munkaformák és jellemzőik.					
10. Frontális tanulásszervezés. Tanári aktivitáson alapuló módszerek - szóbeli és szemléltető módszerek.					
11. Differenciált tanulásszervezés - A tanulókönzpontú szervezési mód. Az együttműködést támogató tanulókönzpontú módszerek. Csoportok, párok alakításának szempontjai.					
12. Az együttműködést segítő tanulókönzpontú módszerek és jellemzőik: projekt, kooperatív módszerek, a gondolatterkép és más interaktív módszerek.					
13. A tanítási-tanulási folyamat értékelése. Az értékelés típusai.					
14. A formatív fejlesztő értékelés. A csoportmunka értékelése.					

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Falus Iván-Szűcs Ida (szerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest

Fúzi Beatrix (2016): Didaktika és oktatásszervezés, Typotop Kiadó, Budapest, ISBN 978-615-80493-0-6,

Tomory Ibolya (2022): Learner-centred methods that support collaboration - Project, cooperative and other methods. Elektronikus tananyag (CISTEM projekt). Moodle keretrendszer

Dudás Margit – Bárdossy Ildikó (2009): A tanulás tervezése és értékelése. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest

AJÁNLOTT IRODALOM:

Szabó László Tamás (szerk.) (2004): Didaktikai szöveggyűjtemény. Pallas Debrecina 2.

Feketéné Szakos Éva (2002): A felnőttek tanulása és oktatása - új felfogásban. Akadémiai Kiadó, Budapest

Falus Iván (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest

Sanne van Vugt, Silvia Gallagher, Jan Haerhuis és tsai (2020): Tanítás- és tanulásmenedzsment kézikönyv. Charm-EU Erasmus+Program. <https://www.charm-eu.eu/hu/toolkit/tanitas-es-tanulasmenedzsment-kezikonyv-0>

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

- a műszaki, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a megoldások helyességének igazolására,
- technikai eszközök és technológiai folyamatok megismerésének támogatására;
- a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására, megvalósításra,
- programtervben meghatározott tanegységek képzési módszereinek tanítása során történő alkalmazására,
- az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására,

Képességei:

- a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttoktatás keretében,
 - a szaktárgy tanórán, illetve iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében
 - a szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadására;
- a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén
- az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására

Attitűdje:

- a műszaki, szakmai pályaorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretében ezen ismeretek megosztására;

Autonómiaja és felelőssége:

- az adott szakirányhoz és szakmacsoporthoz tartozó munkahelyek sajátos munkavédelmi, biztonságtechnikai ismereteinek közvetítésére.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Kutatásmódszertan és minőségbiztosítás	KÓDJA(I): KPXKM1HMNF KPXKM1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u> <u>GYAKORLAT</u> <u>LABOR</u> NAPPALI: Heti120 LEVELEZŐ: Féléves480			
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u> <u>GYAKORLAT</u> <u>LABOR</u> NAPPALI: Heti33,33%66,67% LEVELEZŐ: Féléves33,33%66,67%			

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

Az évközi jegy megszerzésének feltételei:

- 1) Egy pedagógiai kutatási terv kidolgozása, mérő eszközének megszerkesztése.
 - 2) Matematikai statisztikai elemzés elvégzése SPSS for Windows szoftver használatával. A minta adatbázis feldolgozása, értékelése.
 - 3) A két feladat-kidolgozás feltöltése Moodle tanulási keretrendszerbe.
- Az évközi jegy eredménye: a két feladat-kidolgozás átlageredménye.

TANTERVI HELYE:

2. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):**ISMERTANYAG LEÍRÁSA:**

A pedagógiai kutatás alapfogalmai, szakaszai. Kvantitatív és kvalitatív kutatási stratégiák. Szakirodalom feltárása és feldolgozása. Kutatási terv. Minta, mintavétel a kutatásban. Kutatási módszerek felosztása, azok sajátosságai. A pedagógiai megfigyelés. A kérdőíves eljárás. A strukturált interjú. Teszt módszer. Kompetenciák mérése. A statisztikai adatelemzés módszerei, SPSS for Windows adatelemezési célú használata. Kutatási eredmények értékelése. Hipotézisek felülvizsgálata. Kutatási eredmények közzététele. Minőségügyi alapfogalmak. A minőségrendszerek fejlődése. Minőségmenedzsment rendszerek a közoktatásban és a szakképzésben. Oktatás - minőségügyi indikátorrendszerek. Minőség mérése és értékelése. Minőségfejlesztés gyakran alkalmazott módszerei. Folyamat-szabályozási módszerek. Minőség Díjak. A minőségmérés eszközrendszere. A szakképzés európai közös minőségbiztosítási keretrendszerének alapjai. Minőségértékelés és tanúsítás a magyar köznevelési/ szakképzési rendszerben.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

1. A pedagógiai kutatás sajátosságai, alapfogalmai. Induktív és deduktív pedagógiai kutatási stratégia. Szakirodalom feltárása és feldolgozása.
2. Kutatási terv és a pedagógiai kutatás stratégiája, módszerei, mintavétel a pedagógiai kutatáshoz.
3. Kutatási terv felépítése, ismérvei, készítése. Kérdőív, tesztlap, interjútematika felépítése, készítése.
4. Leíró statisztika, matematikai statisztika. Adatelemzés módszerei SPSS for Windows használatával. Hipotézisek felülvizsgálata, az eredmények megbízhatósága.
5. A matematikai statisztikai eredmények értelmezése.
6. Interjúk típusai. Strukturált interjú. Fókuszcsoporthoz interjú. Az interjú tervezése, lebonyolítása. A kapott adatok értékelése.
7. Minőségügyi alapfogalmak. A minőségügyi rendszerek fejlődése külföldön és a magyar szakképzésben.
8. Oktatás - minőségügyi indikátorrendszerek.
9. Minőségértékelés a magyar köznevelési- és szakképzési rendszerben.
10. Országos és nemzetközi mérések eredményei, minőségfejlesztési intézkedések.
11. Az intézményi minőségfejlesztés rendszere.

12. Minőségfejlesztés gyakran alkalmazott módszerei. Folyamat-szabályozási módszerek.
13. Hazai és külföldi jó gyakorlatok az oktatás minőségértékelés-, és tanúsítás terén.
14. A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének fejlesztése (struktúra-fejlesztés, munkaerő-piaci orientáció, munka alapú tanulás, tartalomfejlesztés, módszertani paradigmaváltás).

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- 1) Holik Ildikó - Ősz Rita (2016): Bevezetés a pedagógiai kutatómódszertanba. Typotop Kiadó, Budapest, ISSN 2498-7123.
- 2) Varga Lajos (szerk., 2006): Kutatás-módszertan I. Bevezetés a pedagógiai induktív kutatás módszereibe és útmutató a szakdolgozat elkészítéséhez. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Budapest.
- 3) Falus Iván - Ollé János (2008): Empirikus kutatások gyakorlata. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest.
- 4) Erdei János - Tóth Zsuzsanna Eszter - Kövesi János - Topár József (2006): A minőségmenedzsment alapjai. Typotex Kiadó, Budapest.
- 5) Kadocsa László - Bánhidyné Szlovák Éva (1998): TQM – A teljes körű minőségirányítás I-II. ME-DFK, Dunaújváros.

AJÁNLOTT IRODALOM:

- 1) Falus Iván - Ollé János (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Budapest : Okker Kiadó
- 2) Jennifer Mason (2005): Kvalitatív kutatás. József Műhely, Budapest.
- 3) Sajtos László- Mitev Ariel (2007): SPSS Kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea Kiadó, Budapest.
- 4) Selmeczy Iván-Semjén András (2008): Az európai országokban alkalmazott és Magyarországon alkalmazható indikátorok. MKIK Gazdaság – és Vállalkozáselemző Intézet, Budapest.
- 5) Joachim James Calleja-Micheline Schey (2015): Ensuring the quality of certification in vocational education and training. Cedefop, Luxembourg.
- 6) Koczor Zoltán (szerk., 1999): Bevezetés a minőségügybe. Műszaki Kvk. Magyar Minőség Társaság, Budapest.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Képességei:

Felkészült a képes céljainak megfelelően, az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására. A hallgató legyen képes egy önálló kutatás lebonyolítására. Legyen képes egy kutatási tervet megalkotni a kutatási módszerek és eljárások ismereteinek tükrében. Tudjon kutatást lefolytatni. A tantárgyprogram megvalósítása során, fejlesztésre kerül a hallgató empátiás képessége és alapvető kommunikatív képessége. Tudja alkalmazni a leíró statisztika és a matematikai statisztika módszereit az adatelemzési eljárásokhoz. A szakképzett tanár képes a minőségértékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, a minőség-értékelés eredményeinek felhasználására. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére, illetve beavatkozó tanári intézkedések megvalósítására.

Attitűdje:

Nyitott a szakmai továbbképzésre, van önképzés iránti igénye és a szakma szeretetének továbbadása iránt elkötelezett. A végzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. A pedagógiai folyamatok tervezésével, megvalósításával kapcsolatban a minőségfejlesztési szemléletmód érvényesítésére és szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra képes.

Autonómiája és felelőssége:

Képes a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Speciális nevelési területek és nemzetiségi pedagógia	KÓDJA(I): KPXSN1HMNF KPXSN1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:														
KREDITÉRTÉKE: 3		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>4</td><td>8</td><td>0</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	1	2	0	LEVELEZŐ: Féléves	4	8
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	1	2	0													
LEVELEZŐ: Féléves	4	8	0													
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:														
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>33,33%</td><td>66,67%</td><td></td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>33,33%</td><td>66,67%</td><td></td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	33,33%	66,67%		LEVELEZŐ: Féléves	33,33%	66,67%
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	33,33%	66,67%														
LEVELEZŐ: Féléves	33,33%	66,67%														

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

1 db 3-4 oldalas esettanulmány és fejlesztési tervzet a speciális nevelési területekben megismert elmaradási, rendellenességi vagy megkésett fejlődési problémákkal élő tanulókról.

1 db 3-4 oldalas esettanulmány, ill. tanulmány a hazai nemzeti kisebbségek hagyomány- és szokásvilágából, kulturájából egy megismert esettel kapcsolatban.

TANTERVI HELYE:

2. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):**ISMERETANYAG LEÍRÁSA:**

A tantárgy célja a hallgatók érzékenyítése és felkészítése a szakképzésben mind nagyobb számban résztvevő nemzeti és etnikai kisebbségből érkező, továbbá a speciális nevelést igénylő diákokkal történő foglalkozásra. A tantárgyi program keretében a hallgatók megismerkedhetnek egyrészt az elmaradás, rendellenesség, vagy megkésett fejlődés miatt hátrányba került tanulókkal, a hátrány jellegével, tüneteivel és azok kezelésével. Olyanokkal, akiknek a beszéd, olvasási, írási, számolási folyamatokban vagy más iskolai tantárgyakban az agyi diszfunkciós, vagy emocionális, vagy viselkedési zavar által okozott probléma hátrányt okoz. Megismerkednek továbbá a hazai kisebbségi népcsoportok kulturájával, szokásvilágával, másságukkal és közös értékeikkel, az oktatás során szintén eltérő nevelési módszereket igénylőkkel. Ennek során kiemelkedő figyelmet fordítva a hazai cigányságra, akik a munkaerőpiaci esélynövelésüket elsősorban az oktatással képesek elősegíteni. Az eltérő nevelési módszereket igénylő csoportok, az oktatási rendszerben résztvevő fiatalok megismerése, az elfogadó és befogadó attitűd az alapja az eredményes tanári munkának, az intézményes integráció sikerének.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

- 1) Általános – és a részképesség-zavaros tanulókkal kapcsolatos pedagógiai-pszichológiai ismeretek
- 2) A különleges bánásmódot igénylő részképesség-zavaros tanulók ismerveinek, egyedi és csoportos különbözőségeiknek megismertetése, az eltérések és azonosságok definiálása
- 3) A tanulók egyedi problémáinak részletes beazonosítása, különbözőségeiknek és egyezőségeiknek részletes bemutatása, az kiváltó okok feltárása
- 4) Az eltérések alapján a velük való különleges bánásmód elemeinek megismerése, gyakorlattá tételének módszerei és technikáinak bemutatása, az implementálhatóság elfogadtatása.
- 5) beilleszkedési- tanulási-magatartási problémás, a diszlexiás, a diszgráfiás és a diszkalkuliás tanulók
- 6) Autista és az Asperges szindrómás tanulók ismerve
- 7) Az ilyen tanulókkal való bánásmóddal kapcsolatos tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságai feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretek.
- 8) Az eltérések alapján a velük való különleges bánásmód elemeinek, a velük való bánásmóddal kapcsolatos módszerek, technikák bemutatása.
- 9) Az eltérő nevelési módszereket igénylő magyarországi nemzetiségek ismerve, különbözőségük és hasonlóságuk bemutatása
- 10) a hazai nemzeti kisebbségek története, kulturája, szokásai, hagyományai

- 11) a magyarországi roma kisebbség csoportjai, történetiségük, identitásuk és integrációjuk
- 12) A lovári, a beás és a romungro cigányok bemutatása, eltérőségük és hasonlóságuk megismerése.
- 13) A cigány fiatalok és az iskola, valamint a szülők és az iskola kapcsolatának problémái.
- 14) Az eltérő nevelési módszereket igénylő fiatalok beilleszkedésének elősegítése, a szakmai-módszertani segítség, valamint az környezeti feltételek megteremtésének feladata és technikai javaslatai

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- 1) Bodonyi Edit (1999): Nemzetiségi oktatásügy Magyarországon 1945-től napjainkig. ELTE BTK, Pro Educatione Gentis Hungariae Alapítvány, Budapest, 37-77.
- 2) Bodonyi Edit – Kovács Anna – Müller Rodica – Vámos Ágnes (2004): Kisebbségi népismeret oktatása a nemzetiségi iskolákban. 1-2. Új Pedagógiai Szemle, 2004. 9. sz. 23-34. p., Új Pedagógiai Szemle, 2004. 10. sz. 41-50. p.
- 3) Boreczky Ágnes (2009): Cigányokról másképpen. Gondolat, Budapest.
- 4) Forray R. Katalin – Cs. Czachesz Erzsébet – Lesznyák Márta (2001): Multikulturális társadalom interkulturális nevelés. In: Báthory Zoltán és Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest
- 5) Karsay Ervin (2003): Cigányokról Dióhéjban (pedagógusok számára) Anda Romani Kulúra Alapítvány, Budapest.
- 6) Rostás-Farkas György – Karsai Ervin (1991): A cigányok története. MTA Politika-tudományi Intézet, Budapest

AJÁNLOTT IRODALOM:

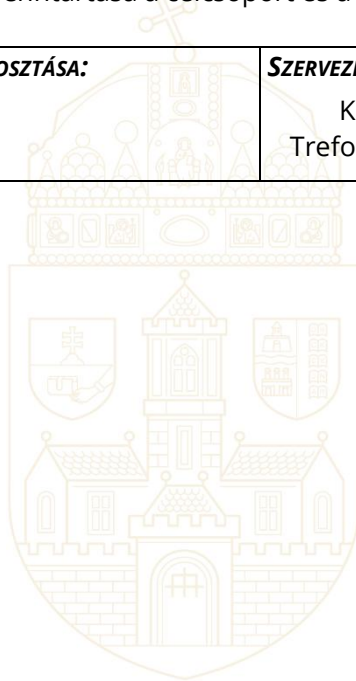
- 1) Bálint M. (1987) Hiperaktivitás és iskolai teljesítménykudarok. Oktatókutató Intézet, Budapest
- 2) Csépe Valéria. (2000) Az olvasás és írásképesség zavarai. In: Illyés S. (szerk.) Gyógypedagógiai alapismeretek. 239-278. ELTE BGGYFK, Budapest
- 3) Holt J. (1991) Iskolai kudarcok. Gondolat, Budapest
- 4) Gaál É. (2000): A tanulásban akadályozott gyermekek az óvodában és az iskolában. In: Illyés S. (szerk.) Gyógypedagógiai Alapismeretek. 429-461. ELTE BGGYFK, Budapest
- 5) Lohmann B. (1998): Diszlexiások az iskolában. Akkord Kiadó, Budapest
- 6) Selikowitz M. (1999) DISZLEXIA és egyéb tanulási nehézségek. Medicina Könyvkiadó Rt.,
- 7) Torda Á. (szerk.)(1990): Szemelvények a tanulási zavarok köréből. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- 8) Sanda István Dániel: Nemzetiségpedagógia mérnökstanároknak. Egyetemi jegyzet. 2018. Óbudai Egyetem
- 9) Nahalka István – Torgyik Judit (2003): Megközelítések – Roma gyerekek nevelésének egyes kérdései. Eötvös József Kiadó. Budapest.
- 10) Forray R. Katalin - Hegedűs T. András (1998): Cigány gyermekek szocializációja. Aula Budapest.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

- a) tudása: A különleges bánásmódot igénylő rész-képesség-zavaros tanulók, valamint a nemzeti-etnikai kisebbségi tanulók ismérveinek, egyedi és csoportos különbségeiknek megismertetése, az eltérések és azonosságok definiálása,
- A tanulók egyedi problémáinak részletes beazonosítása, különbségeiknek és egyezőségeiknek részletes bemutatása, az kiváltó okok feltárása.
 - Az eltérések alapján a velük való különleges bánásmód elemeinek megismerése, gyakorlattá tételének módszerei és technikáinak bemutatása, az implementálhatóság elfogadtatása.
 - Általános pedagógiai-pszichológiai ismeretek,
 - A rész-képesség-zavaros tanulókkal kapcsolatos pedagógiai-pszichológiai ismeretek.
 - a nemzeti-etnikai kisebbségek történetének, kultúrájának ismerete
 - Az ilyen tanulókkal való bánásmóddal kapcsolatos megfelelő tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságai feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretek.
 - A különböző oktatási-tanulási módszerek hatásának ismertetése és bemutatása a célcsoport tanulási eredményességére vonatkozóan.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára hatékony módszerek és technikák elfogadtatása, elsajátítása, a velük való bánásmóddal kapcsolatos különböző nevelési-oktatási stratégiák, módszerek és alkalmazásuk bemutatása és elfogadtatása.
- b) képességei: a rész-képesség-zavaros tanulók, valamint a nemzeti-etnikai kisebbségi tanulók tanítása és tanulásuk folyamatának tudatos kezelése.

- Rendszerszemléletű megközelítés ezekkel a tanulókkal való bánásmóddal kapcsolatos pedagógiai munka tervezésében.
- Az ilyen tanulók és a többi tanuló tanórai tevékenységének összehangolására, a tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítására törekvés.
- A célcsoporttal való bánásmóddal kapcsolatos nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást támogató speciális tanulási környezet megszervezése,
- A különböző és minden esetben egyedi választ igénylő részképeség-zavaros, ill. nemzeti-etnikai kisebbséghez tartozó tanulóknak a céloknak megfelelő gondolkodási, problémamegoldási, és együttműködési képességének fejlesztését segítő szervezési formák, módszerek, kiválasztása, megvalósítása
- c) attitűdje: törekvés az eltérő nevelési módszert igénylő tanulók elfogadására, a velük való bánásmód pozitív összetevőinek tudatosítására, a közös, együttes csoportmunka támogatására.
- Törekvés az ilyen tanulókkal való bánásmóddal kapcsolatos tanulási és tanítási folyamatoknak tudatosodása, a segített és az önszabályozó tanulás támogatásának szem előtt tartására.
- Törekvés a speciális egyéni és csoportos jellemzők megismerésére, a tanulók különbözőségének értelmezésére, ennek elfogadására és a sajátos bánásmód követelményeinek és gyakorlatának a figyelembe vételére.
- d) autonómiája és felelőssége: a hagyományos, valamint az információ-kommunikációs technikák, digitális eszközök, továbbá a legújabb informatikai eszközök és eredmények önálló és felelősségteljes hatékony, alkalmazása a célcsoporttal való speciális bánásmód során.
- Az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartása a célcsoport és a közös, vegyes csoport minden tagjában.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Személyiségfejlesztés	KÓDJA(I): KPXS F1HMNF KPXS F1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u> <u>GYAKORLAT</u> <u>LABOR</u> NAPPALI: Heti004 LEVELEZŐ: Féléves0016			
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u> <u>GYAKORLAT</u> <u>LABOR</u> NAPPALI: Heti100,00% LEVELEZŐ: Féléves100,00%			

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

A személyiségfejlesztő gyakorlatokon történő aktív részvétel értékelése. A gyakorlatokhoz előírt, személyre szabott fejlesztő feladatok kidolgozása, Moodle keretrendszerbe történő feltöltése a szorgalmi időszak 13. hét végéig.

TANTERVI HELYE:

2. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):**ISMERETANYAG LEÍRÁSA:**

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat olyan vizsgálati eljárásokkal, melyek lehetővé teszik a tanulók megismerését, differenciált fejlesztésüket. Célja a tanulók személyiségének fejlesztését megalapozó pedagógiai, pszichológiai ismeretekben való elmélyülés, a pedagógiai alkalmazhatóság bemutatása, olyan pszichológiai ismeretek nyújtása, amelyek segítségével a pedagógus eredményesen tudja irányítani a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését. Képessé válik a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére, fejlesztésére. A személyiségfejlesztés célja, hogy tréning formájában mélyítse a hallgatók önismeretét, különös tekintettel a szakmai felkészítés szempontjából legjelentősebb területekre. Kiemelt feladata a hallgatók személyes hatékonyságának növelése, kommunikációs és konfliktuskezelő képességek fejlesztése, reális önismeret kialakítása. A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása sajátélményű önismereti tréning keretei közt történik. A felsorolt témák megközelítése ún. strukturált gyakorlatok formájában és az azokhoz tartozó közös elemző/feltáró beszélgetések révén történik.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

1. A tanulói személyiség megismerése hétköznapi és tudományos szinten. A kísérleti és korrelációs módszer. A tesztek előrejelző szerepe. Az introspekció, a közvetlen megfigyelés és a laboratóriumi megfigyelés. A kérdőíves eljárások, az esettanulmányok. A tanulói személyiség megismerésének módszerei: megfigyelés, kérdőíves módszerek, interjú, dokumentumelemzés, rajzok elemzése.
2. A mentális képességek mérése. A tesztek jellemzői: megbízhatóság, érvényesség, az eljárások egységessége. Az intellektuális képességeket mérő tesztek.
3. A személyiségvizsgáló módszerek általános megfontolásai, az analitikus és fenomenológiai vizsgálati módszerek.
4. Csoportalakulással összefüggő gyakorlatok, csoporton belüli együttműködés fejlesztése;
5. személyes hatékonyság fejlesztése (énkép, önismeret stb.); érzések kifejezését, empátiás készséget fejlesztő gyakorlatok; Énideál, visszatükrözött és tulajdonított önkép, célok és értékek fejlesztése: önismereti tudatosságnövelő gyakorlatok
6. társas hatékonyság fejlesztése hatékony kommunikáció,
7. Társas hatékonyság konfliktuskezelési stratégiák,
8. értékrend – értékorientációk tisztázása; szituációs játékok, helyzetek modellálása
9. Az értő figyelem és a tárgyilagos tények bemutatásának gyakorlása. A szempontváltás és a hasonló tapasztalatok felhasználása az események megítélésében és elemzésében.
10. Krízisek áttekintése, akcidentális és fejlődési krízisek, családi életciklusok krízisei
11. A krízist kiváltó események áttekintése, A serdülőkor krízisei, a leggyakoribb kamaszkori válságok, Identitáskrízis, teljesítménykrízis, autoritáskrízis, szociális gátlás

12. Konfliktuskezelési stratégiák, megismerésük saját élmény alapján teszt formájában
13. Tanulási stílus megismerésének lehetőségei, Tanulási szokások beazonosítása, Tanulási hatékonyság növelésének eszközei
14. Egy fejlesztő tréning összeállításának módszertani áttekintése egy középiskolai csoport számára

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Bábosik István – Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó. Bp., 2007

Bagdy Emőke (szerk.): A pedagógus hivatásszemélyisége. KLTE Pszichológiai Intézet, Debrecen, 1997.

Bagdy Emőke – Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Bp., 1988.

Falus Iván: A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó, Bp., 2006.

Kimmel Magdolna: A tanári reflexió korlátai. In: Pedagógusképzés. 2006/3-4.sz. 35-49.o.

Dávid M. – Estefánné Varga M. – Farkas ZS. – Hídvégi M. – Lukács I.: Hatékony tanulómegismerési technikák, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2006.

Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen

AJÁNLOTT IRODALOM:

Rudas J.: Delfi örökösei, Gondolat – Kairosz, Budapest – Szentendre, 1997

Kósáné Ormai Vera, Horányi Annabella (2006): Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Budapest: Flaccus Kiadó

Kósáné Ormai Vera (2015). A mi iskolánk. nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó

Szitó Imre: A tanulási stratégiák fejlesztése. Iskolapszichológia 2. ELTE, Budapest, 1987.

Szatmáriné Balogh Mária: Készség és személyiségfejlesztés (hallgatói munkafüzet) EKF Líceum K. Eger, 1998

Kósáné Ormai Vera: A mi iskolánk. IF Alapítvány. Budapest, 1998.

Sallai Éva: Tanulható-e a pedagógus mesterség. Veszprémi Egyetem Kiadó, Veszprém, 1996.

Szekszárdi Júlia (szerk.): Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek. OKI Kiadó. Dinasztia Tankönyvkiadó. 2001.

Szivák Judit: A pedagógusok gondolkodásának kutatási módszerei. Műszaki Kiadó, 2003

Szivák Judit (2003): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár. Gondolat Kiadó Kör. ELTE BTK Neveléstudományi Intézet. Budapest

35. Szivák Judit (2014): Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE Eötvös Kiadó

http://www.eltereader.hu/media/2016/05/Szivak-_READER.pdf

Páskuné Kiss Judit et al: Varázsszem – 21 játéksomag önismereti foglalkozások vezetéséhez, Aranyjános Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

- a) Tudás
1. Ismeri a személyiség legfontosabb elméleti megközelítéseit, a fejlődésre hatást gyakorló tényezőket, a szocializáció színtereit, a család, a kortársak és az iskola szerepét, hatását a tanulók személyiségének alakulására.
2. Ismeri a társas kapcsolatok életkoronkénti alakulását, a csoport fejlődés szakaszait, a csoporton belüli szerepeket, a csoport hatását a teljesítményre, a csoporton belüli kapcsolatok feltárására alkalmas legfontosabb pszichológiai módszereket.
3. Ismeri a tanulók életkorából adódó pszichológiai jellemzőket. Ismeri a figyelem, a tanulás, az emlékezés elméleti megközelítéseit és fejlődési sajátosságait és ezek hatását a pedagógiai folyamatokra.
4. Ismeri a motiváció főbb elméleteit, a teljesítménymotiváció alakulásában szerepet játszó hatásokat és a tanulók motiválásának lehetséges formáit.
5. Ismeri a tanulók értékelésének pszichológiai hatását, tájékozott a különböző értékelési módok előnyeivel és hátrányaival kapcsolatban.
6. Ismeri a hatékony osztálytermi kommunikáció különböző formáit, jellemzőit.
7. Ismeri hogyan járulhatnak hozzá a pszichológiai megközelítések a tanulás és tanítás folyamatához, pedagógusként hogyan tudja ezeket alkalmazni.
8. Ismeri az iskolai konfliktusok kezelésének lehetőségeit, tájékozott a serdülőkori devianciákkal

kapcsolatban.

9. Alapvető pszichológiai, pedagógiai és szociológiai tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és az egészségfejlesztés módszereiről.

10. Ismeri a tanulók megismerésének módszereit

b) képesség

- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaorientáció segítésére.

- Képes a szaktárgyában rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését támogatni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.

- Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására.

- Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.

- Képes a személyiségfejlődésével kapcsolatos elméleti tudás birtokában a tanulók személyiségéhez igazodó egyéni bánásmód kialakítására.

- Képes a tanulók viselkedésének elemzésére, az érzelmi-értelmi fejlődés elősegítésére.

- Képes a csoportok működésével kapcsolatos ismereteket felhasználva a közösségépítésre, a csoporton belüli konfliktusok hatékony kezelésére, a csoporton belüli együttműködés elősegítésére.

- Az elméleti ismereteket képes felhasználni a tanulók egyénre szabott motiválása során, képes a figyelem, az érdeklődés fenntartására.

- Képes a tanulók egyéni adottságaihoz igazodó értékelési módok kiválasztására, az értékelő visszajelzés olyan formájára, amely hozzájárul a tanuló személyiségfejlődéséhez.

- Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását.

- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióna képes.

c) Attitűd

1. Nyitott a tanulók személyiségfejlesztésére, érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztéshez szükséges feltételek biztosítására.

2. Szociálisan érzékeny, nyitott jellemzi a különböző csoportokkal szemben.

3. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre.

4. Nyitott az önfejlesztésre, tapasztalatszerzésre, a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására, elkötelezett a tanulók tanulási képességének fejlesztése iránt,

5. Törekszik az egyéni és a csoport sajátosságok figyelembe vételére a tanulási- tanítási módszerek alkalmazása során.

6. Motivált a tanulók reális, fejlődést szolgáló értékelésére.

7. Asszertív és hiteles a kommunikációjában. Elkötelezett a konfliktusos helyzetek, problémák feltárása és hatékony kezelése iránt.

8. Felelősséget vállal a szakmai munkájáért, együttműködő partnere a kollégáknak, önálló munkára képes szakember.

9. Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.

d) Önállóság és felelősség

1. Szakmai önreflexió és önkritika jellemző rá.

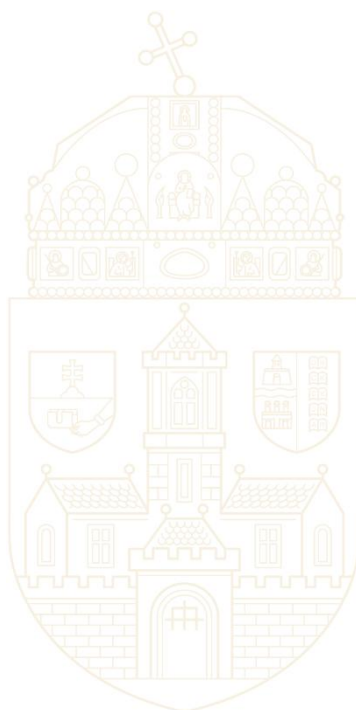
2. Felelősséget vállal a szakmai munkájáért.

3. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.

4. Gondolkodásában a különböző szakmai területek ismereteinek összekapcsolása jelenik meg.

5. Együttműködő partnere a kollégáknak, önálló munkára képes szakember.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Iskolai tanítási gyakorlat	KÓDJA(I): KPGIG1HMNF KPGIG1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI: <table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Heti</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Féléves</td><td>0</td><td>8</td><td>0</td></tr></table>				<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:				Heti	0	2	0	LEVELEZŐ:				Féléves	0	8	0
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																					
NAPPALI:																								
Heti	0	2	0																					
LEVELEZŐ:																								
Féléves	0	8	0																					
KREDITÉRTÉKE: 2																								
BESOROLÁSA: Gyakorlat (Gy)	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE: <table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Heti</td><td></td><td>100,00%</td><td></td></tr><tr><td>LEVELEZŐ:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Féléves</td><td></td><td>100,00%</td><td></td></tr></table>				<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:				Heti		100,00%		LEVELEZŐ:				Féléves		100,00%	
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																					
NAPPALI:																								
Heti		100,00%																						
LEVELEZŐ:																								
Féléves		100,00%																						
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy																								
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Évközi jegy megszerzésének módja: a gyakorlatok elvégzése, a gyakorlatokra való sikeres felkészülés, a portfólió elkészítése.																								
TANTERVI HELYE: 2. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK): Szakmódszertan I. teljesítése																							
ISMERTANYAG LEÍRÁSA: A Iskolai tanítási gyakorlat célja a tervszerű tanulás-tanítási folyamat és önreflexió gyakorlása, amely a tanárjelölt megalapozott pedagógiai nézeteire, szakmai és módszertani felkészültségére épül. A gyakorlat lehetőséget nyújt hospitálásra egyetemi és iskolai vezető oktató irányításával. A hallgató az egyetemi vezető oktató támogatásával felkészül saját óráinak megtartására összefüggő tematikai egységekben a modern pedagógiai szemlélet és a STEM tárgyak fejlesztési alapelveinek megfelelően (integráció, modellezés, probléma és tervezés alapú tanítás, kooperatív tanulás). A hallgatók szakmai és tanári nézőpontból megfigyelik az iskola világát, az intézményi környezetet, és a visszajelzések, valamint önreflexió alapján képet formálnak saját pályaalakulásukról. A gyakorlat lehetőséget teremt, hogy a tanárjelöltek megismerjék a tanári szerep sokszínűségét és az ezzel összefüggő tevékenységeket.																								
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. A tantárgyi követelmények megbeszélése. A gyakorlat helye, a gyakorlat teljesítésének és értékelési szempontjainak áttekintése. A szenzitív tanításelemzés. 2. Csoportos hospitálás az egyetemi vezetőoktató irányításával. Megbeszélés, szenzitív tanításelemzés. 3. Csoportos hospitálás az egyetemi vezetőoktató irányításával. Megbeszélés, szenzitív tanításelemzés. 4. Hospitálás, nevelési és oktatási gyakorlat, óraelemzés és megbeszélés a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával. 5. Hospitálás, nevelési és oktatási gyakorlat, óraelemzés és megbeszélés a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával. 6. Felkészülés saját órák megtartására. 7. Vizsgatanítás 1. Az óra értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár és az egyetemi vezető tanár irányításával. 8. Hospitálás, nevelési és oktatási gyakorlat, óraelemzés és megbeszélés a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával. 9. Hospitálás, nevelési és oktatási gyakorlat, óraelemzés és megbeszélés a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával. 10. Hospitálás, nevelési és oktatási gyakorlat, óraelemzés és megbeszélés a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával. 11. Hospitálás, nevelési és oktatási gyakorlat, óraelemzés és megbeszélés a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával. 12. Vizsgatanítás 2. Az óra értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár és az egyetemi vezető tanár irányításával. 13. Reflexiók, önreflexió. Saját tanári szerep és szerepmóddal megfogalmazása. Portfólió készítése.																								

14. A félév értékelése Portfólió beadása.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Hajdú Erzsébet (szerk.) (2003): Praxis. Módszertani útmutató az iskolai gyakorlathoz és dokumentumok elkészítéséhez. ELTE, BIP

Suplicz Sándor (2011): A szerepszemélyiség fejlesztése – szenzitív (mikro)tanításelemzés. Trefort Ágoston Tanárképzési Konferencia, Budapest (http://tmpkteki.uni-obuda.hu/konferencia/sites/default/files/sitesfiles/suplicz_sandor.pdf)

Tóth Péter (2006): Óralátogatás, óraelemzés a mindennapok gyakorlatában. Fővárosi Pedagógiai Intézet, Budapest, p27

Falus Iván – Kimmel Magdolna (2003): A portfólió. ELTE BTK Neveléstudományi tanszék, Budapest, ISBN 963 950 047 X

AJÁNLOTT IRODALOM:

Várkonyi Zsuzsa (2013): Tanulom magam. Háttér Kiadó, Budapest

Rakaczkiné Tóth Katalin - Farkasné Gelei Júlia (2004): Gyakorlatvezetés. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai Gödöllő

Magyar István-Sándor József (2015): A tanítási gyakorlat. Líceum Kiadó, Eger

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

-A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről.

- Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal.

-Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit.

- Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

Képességei:

-A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni.

- Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről.

- Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását.

- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióna képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését.

Attitűdje:

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.

- Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

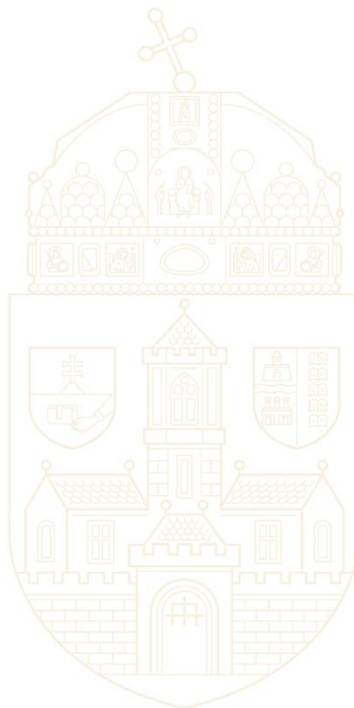
A pedagógiai folyamat tervezése területén

- A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

Autonómia és felelősség:

-Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Pedagógiai szeminárium I.	KÓDJA(I): KPXPS1HMNF KPXPS1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 2		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	NAPPALI: Heti	0	2	0
		LEVELEZŐ: Féléves	0	8	0
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		KÉPZÉSI KARAKTERE:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti		100,00%	
		LEVELEZŐ: Féléves		100,00%	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:					
A félév elején kapott önállóan kidolgozandó feladat (egy esszé jellegű írásmű) eredményes megírása. - Évközi jegy eredménye = esszé érdemjegye					
TANTERVI HELYE: 3. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA:					
A Szakmódszertani iskolai gyakorlat II. kísérőszemináriuma, mely segítséget nyújt a gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozásában és értelmezésében. Hozzájárul az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátításához, készségek, képességek, attitűdök fejlődéséhez, az autonómia és a felelősségvállalás saját pedagógusszerepen át történő értelmezéséhez és tudatosításához. Lehetőséget biztosít a szakmai önreflexióra és önkorrekcióra. Foglalkozik a tanári szerepben felmerülő kérdések, nehézségek, konfliktusok feltárásával és feloldásával. Ismereteket és sajátélményt nyújt a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Megismerteti a hallgatókkal a pedagógus szakma etikai szabályait, normáit. Az esetmegbeszélő csoportmunka lehetőséget ad a tanárjelöltnek saját pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.					
TANTÁRGY PROGRAMJA:					
1. Tanári szerep és személyiség. Saját tanárok, az iskolai gyakorlatok során megismert tanári szerepmoделlek. A tanárjelölt saját elképzeléseire, erősségeire épülő szerepelemek. 2. A tanári szerepmoделl működése tantermi környezetben. A tanárjelölt szerepértelmezésére, gyakorlatára adott tanulói reakciók értelmezése, kezelése. Fejlesztendő elemek meghatározása. 3. A tanári szerepviselkedés határai. Etikai normák, elvárások a tanár-tanár, a tanár-diák, a tanár-szülő kapcsolatokban. 4. Sikeres és sikertelen tanári szerepmoделleket bemutató esettanulmányok elemzése és saját szerepmoделl fejlesztésére vonatkozó terv készítése. 5. Az egyéni bánásmód szükségességével és kezelésével kapcsolatos saját tapasztalatok, jó gyakorlatok összegyűjtése. 6. Az egyéni bánásmód megvalósításának lehetőségei. Alternatív és "második esély" iskolai gyakorlatának elemzése. 7. Szerepjáték/helyzetgyakorlatok az egyéni bánásmód szükségességének felismerésére. 8. Szerepjáték/helyzetgyakorlatok az egyéni bánásmód alkalmazásának gyakorlására. 9. Élmények a tanári reflexióval kapcsolatban. A reflexió szerepe a tanári tevékenység (ön)fejlesztésében. 10. Tanítás közbeni reflexiókkal kapcsolatos saját (iskolai gyakorlatok során szerzett) tapasztalatok elemzése. Az azonnali beavatkozás nehézségei és hatékonysága. 11. A tanítást követő, utólagos reflexiók alkalmazása, hatékonysága. 12. A reflexió gyakorlása filmrészletek elemzése segítségével. 13. Helyzetgyakorlatok a reflexió gyakorlására. 14. A féléves munka értékelése, lezárása.					

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Falus Iván: A tanárrá válás folyamata, Gondolat Kiadó, Budapest, 2007.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Dickhaut, H.h. - Luban-Plozza, Boris (1998): A Bálint-csoportok elméleti és gyakorlati kérdései. Animula Kiadó, Budapest.

Marshall B. Rosenberg (2001): A szavak ablakok vagy falak - Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft., Budapest.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

A szakképzett tanár tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

Képességei:

A szakképzett tanár képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni.

Attitűdje:

A szakképzett tanár hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

Autonómiája és felelőssége:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásiirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGYLAP

TANTÁRGY NEVE: Pedagógiai szeminárium II.	KÓDJA(I): KPXPS2HMNF KPXPS2HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 2		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	0	2	0
		LEVELEZŐ: Féléves	0	8	0
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti		100,00%	
		LEVELEZŐ: Féléves		100,00%	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: A félév elején kapott önállóan kidolgozandó feladat (egy esszé jellegű írásmű) eredményes megírása. - Évközi jegy eredménye = esszé érdemjegye					
TANTERVI HELYE: 4. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK): Pedagógiai szeminárium I. teljesítése				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: Az Összefüggő iskolai gyakorlat kísérőszemináriuma. mely segítséget nyújt a gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozásában és értelmezésében. Hozzájárul az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátításához, készségek, képességek, attitűdök fejlődéséhez, az autonómia és a felelősségvállalás saját pedagógusszerepen át történő értelmezéséhez és tudatosításához. Lehetőséget biztosít a szakmai önreflexióra és önkorrekcióra. Foglalkozik a tanári szerepben felmerülő kérdések, nehézségek, konfliktusok feltárásával és feloldásával. Ismereteket és sajátélményt nyújt a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Megismerteti a hallgatókkal a pedagógus szakma etikai szabályait, normáit. Az esetmegbeszélő csoportmunka lehetőséget ad a tanárjelöltnek saját pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. Tanárjelöltek félelmei és feloldásuk. 2-4. Helyzetgyakorlatok a tanár-diák együttműködés gyakorlására. 5-6. Konfliktushelyzetek az iskolában. Pozitív és negatív megoldási minták gyűjtése és elemzése. 7-14. Esetmegbeszélő csoport az iskolai (gyakorlatok során átélt) konfliktusok megoldására.					
KÖTELEZŐ IRODALOM: Falus Iván: A tanárrá válás folyamata, Gondolat Kiadó, Budapest, 2007.					
AJÁNLOTT IRODALOM: Dickhaut, H.h. - Luban-Plozza, Boris (1998): A Bálint-csoportok elméleti és gyakorlati kérdései. Animula Kiadó, Budapest. Marshall B. Rosenberg (2001): A szavak ablakok vagy falak - Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft., Budapest.					

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

A szakképzett tanár tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

Képességei:

A szakképzett tanár képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni.

Attitűdje:

A szakképzett tanár hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

Autonómiája és felelőssége:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Projektpedagógia és innovatív módszerek	KÓDJA(I): KPXP11HMNF KPXP11HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:		
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>
		NAPPALI: Heti	1	1
KREDITÉRTÉKE: 3		LEVELEZŐ: Féléves	4	4
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:		
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		NAPPALI: Heti	33,33%	33,33%
		LEVELEZŐ: Féléves	33,33%	33,33%

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

- Aláírás megszerzésének feltétele: egy kapott téma eredményes feldolgozása 6-8 oldalon.
- Vizsgára bocsátás feltétele: az aláírás megszerzése.
- Vizsga módja: írásbeli. (Időtartama: 45 perc)

TANTERVI HELYE:

4. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):**ISMERETANYAG LEÍRÁSA:**

A tantárgy célja a tanulás-tanítás folyamatában kevésbé elterjedt tanulói aktivitásra épülő módszerek gyakorlati felhasználásának támogatása, a projekt, a kooperatív és más módszerek, mint az élményszerű tanulás gyakorlata. A hallgatók megismerkednek a munka világának modellálására alkalmas néhány módszer kognitív szakmai és soft skillket fejlesztő hatásával és gyakorolják a megismert módszerek saját szakterületi alkalmazását. A két alapvető módszertani pillér a projekt és a kooperatív módszerek, amelyek további módszerekkel ötvöződnek és mintául szolgálnak az önálló tanulás megtapasztalásához, és a tanulás tervezéséhez. Önálló munkával, tervezéssel és konkrét produktumokon keresztül tapasztalják meg a kooperatív munkafolyamatokban történő, alkotó tanulást, amelyet beépítenek saját iskolai gyakorlatukba.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

1. Alapfogalmak, a projekt és innovatív módszerek értelmezése és tervezési alapfogalmak. A pedagógia, az iskola és a munka világának összekapcsolódása. A soft skilllek fejlesztése tanulóközpontú módszerekkel.
2. Projektcsoportok alakítása és témaválasztás.
3. Szakirodalom kutatás, forrásanyagok bemutatása, rendszerezése. Projekttervezés: feladatok pontosítása, szerepek, felelősségi körök elosztása. Lépések tervezése.
4. Projekt indítás: dokumentumok és szerződések tanulmányozása. szerződés aláírása.
5. Kooperatív tanulás és módszerhasználat. A négy alapelv. A kooperatív csoport és más csoportmunka formák jellemzői. Kutatómunka és saját produktum készítése kiscsoportban.
6. Kooperatív tanulás és módszerhasználat. A csoportalakítás módszerei. A csoportszervezés szempontjai, dilemmái. Kooperatív vita.
7. Kooperatív tanulás és módszerhasználat. Az új ismeretek feldolgozásának módszerei. A projektmunka aktuális tartalmainak bemutatása mozaik és más kooperatív módszerekkel.
8. A kollaboratív tanulás alkalmazási lehetőségei. A kollaboratív és kooperatív tanulás megkülönböztetése. Feladat típusok kollaboratív tanulással.
9. A fordított osztályterem módszer: a gondolatterkép és más vizualitásra épülő módszerek tanulmányozása. Tanórán kívüli kutatómunka és tanórai bemutatás.
10. A gondolatterkép és alkalmazási lehetőségei. A tanult fogalmak rendezése és bemutatása gondolatterképpel.
11. Saját szakterületi téma kidolgozása különböző módszerek alkalmazásával.
12. A játék szerepe a tanulás-tanítás folyamatában. Játékos feladatok, módszerek gyűjtése. Platformok és digitális feladatok kipróbálása kiscsoportban.
13. A projektcsoportok beszámolója, a megvalósítás tapasztalatának összegzése, elemzése. A projektmunka értékelése.

14. Kooperatív tanulás és módszerhasználat. Az ellenőrzés, értékelés módszerei. A módszerismeret és félévi munka értékelése kooperatív módszerekkel.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Palencsárné Kasza Marianna, Rozmán Éva, Dr. Szabó Csilla Marianna (2022): Gyakorlat teszi a mestert. A projektoktatás kézikönyve. Tempus Közalapítvány

Dr. Spencer Kagan - Miguel Kagan (2009): Kooperatív tanulás. Önkonet Szolgáltató és Tan. Kft., Budapest

Benedek András (2020): Új módszerek a szakképzésben. Kollaboratív online tananyagfejlesztés. MTA-BME Nyitott Tananyagfejlesztési Csoport

Hartyányi Mária és tsai (2018): Fordított osztályterem a gyakorlatban. Módszertani megújulás a szakképzésben. ITStudy Hungary Számítástechnikai Oktató- és Kutatóközpont Kft., Budapest, ISBN 978-615-81083-0-0

Buzan T. (2018) Elmetérképezés mesterfokon - Így használd az univerzum leghatékonyabb mentális eszközét! Bioenergetic Kiadó Kft., Budapest

AJÁNLOTT IRODALOM:

Radnóti Katalin (2008): Projektpedagógia az integráció szolgálatában - Képzési Csomag a pedagógusképző felsőoktatási intézmények számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest.

Falus Katalin – Vajnai Viktória (szerk.) (2008): Kompetenciafejlesztés projektmódszerrel. Budapest, 2008, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet.

Gyarmathy Éva (2001): Gondolatok térképe. In: Taní-Tani, 18-19.sz., 108-119.o.

Dudás Margit – Bárdossy Ildikó (2009): A tanulás tervezése és értékelése. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

- a műszaki, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a megoldások helyességének igazolására,
- technikai eszközök és technológiai folyamatok megismerésének támogatására;
- a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására, megvalósításra,
- programtervben meghatározott tanegységek képzési módszereinek tanítása során történő alkalmazására,
- az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására,

Képességei:

- a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttoktatás keretében,
 - a szaktárgy tanórán, illetve iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében
 - a szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadására;
- a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén
- az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására,

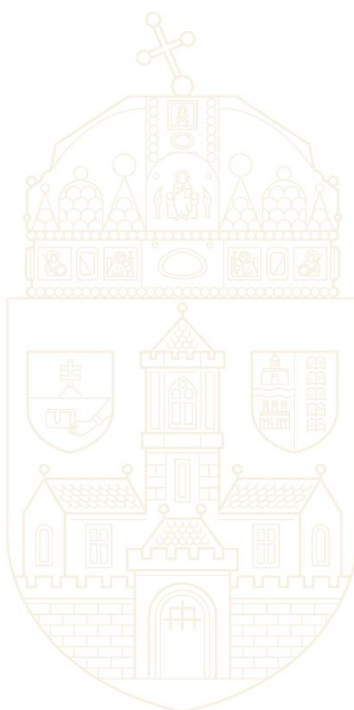
Attitűdje:

- a műszaki, szakmai pályaaorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretében ezen ismeretek megosztására;

Autonómiája és felelőssége:

- az adott szakirányhoz és szakmacsoporthoz tartozó munkahelyek sajátos munkavédelmi, biztonságtechnikai ismereteinek közvetítésére.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakmódszertan I.	KÓDJA(I): KPXSM1HMNF KPXSM1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI:			
		Heti	2	2	0
KREDITÉRTÉKE: 4		LEVELEZŐ:			
		Féléves	8	8	0
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI:			
		Heti	50,00%	50,00%	
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		LEVELEZŐ:			
		Féléves	50,00%	50,00%	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:					
Évközi jegy megszerzésének módja: a félév során két zárthelyi dolgozat megírása szükséges. Évközi jegy eredménye: dolgozatok érdemjegyeinek átlaga.					
TANTERVI HELYE: 1. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA:					
A Szakmódszertan I. tárgy célja, hogy a képzésben résztvevő hallgató megismerje a pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó módszertanokat, azok jellegzetességeit és szabályszerűségét. A Szakmódszertan I. tárgy keretein belül definiálásra kerül a módszertan és szakmódszertan fogalma, fogalmi rendszere, a fogalomkörhöz kapcsolódó eljárások és gyakorlati folyamatok. Részletesen bemutatásra kerül a módszertanok struktúrája, valamint az egyes folyamatok szerveződésének gyakorlata. A képzésben résztvevő hallgató képessé válik a módszertanok készség szintű alkalmazására a mindennapi pedagógiai tevékenysége során, valamint képessé válik új módszerek önálló kidolgozására, bevezetésére.					
TANTÁRGY PROGRAMJA:					
1. A pedagógiai folyamatok értelmezése a gyakorlatban. A szakmódszertanok tervezése és szervezése, kidolgozása.					
2. A pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó egyéb feladatok a tanulás-tanítás során.					
3. A módszertanok definíciója, elméleti háttere. A módszertanok kialakulásának folyamata és rendszere.					
4. A szakmódszertanok definíciója, elméleti háttere. A szakmódszertanok kialakulásának folyamata és rendszere.					
5. A szakmódszertanok struktúrája és eszközei.					
6. Gyakorlati feladatok rendszere.					
7. A tanulás-tanítás tervezés módszertanok felhasználásával.					
8. A szakmódszertanok a gyakorlatban.					
9. A szakmódszertanok a gyakorlatban.					
10. A szakmódszertanok a gyakorlatban.					
11. A szakmódszertanok értékelési és mérési - értékelési feladatai.					
12. A szakmódszertanok tervezése és szervezése, kidolgozása.					
13. A szakmódszertanok tervezése és szervezése, kidolgozása.					
14. A pedagógiai gyakorlat tapasztalatainak összegzése. a félév értékelése.					
KÖTELEZŐ IRODALOM:					
Füzi Beatrix (2015): A tanári szerepmódel fejlesztésében rejlő lehetőségek. In: Neveléstudomány, ELTE 2015/4. pp. 38-56					
Suplicz Sándor (2011): A szerepszemélyiség fejlesztése – szenzitív (mikro)tanításelemzés. Trefort Ágoston Tanárképzési Konferencia, Budapest (http://tmpkteki.uni-					

obuda.hu/konferencia/sites/default/files/sitesfiles/suplicz_sandor.pdf)

Osztályközösség-építés (OKÉ) Osztályközösség-építő program <https://www.oktatas.hu> > kerettanterv > OKE

Magyar István-Sándor József (2015): A tanítási gyakorlat. Líceum Kiadó, Eger

Szlávi Péter-Zsakó László: Az informatika oktatása. <http://people.inf.elte.hu/szlavi/TAMOP-2/EgybenGeneralva/>

Kádek István (szerk.): A gazdasági ismeretek tanításának módszertana. Eger, 2002.

AJÁNLOTT IRODALOM:

F. Várkonyi Zsuzsa (2013): Tanulom magam. Háttér Kiadó, Budapest

Falus Iván (2007): A tanárrá válás folyamata, Gondolat Kiadó, Budapest

N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest

Pentelényi Pál: Az algoritmikus személelmód kialakítása és fejlesztése a tanítási-tanulási folyamatban. Bánki Donát Műszaki Főiskola, Budapest, 1999.

Ballér Endre, Golnhofer Erzsébet, Falus Iván, Kotschy Beáta, M. Nádasi Mária, Nahalka István, Petriné Feyér Judit, Réthy Endréné, Szivák Judit, Vámos Ágnes: Didaktika Budapest, 2011. Digitális tankönyv (Az iskolai oktatómunka tervezése c. fejezet)

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/adatok.html

Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária: Pedagógiai tervezés. Comenius Bt., Pécs, 2000.

A gyakorlati pedagógiai néhány alapkérdése Hatékony tanulás (2006) Szerk.: M. Nádasi Mária ELTE PPK Neveléstudományi Intézet (94-109) <http://mek.niif.hu/05400/05446/05446.pdf>

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén;

- szakképző intézményben a szakmajegyzék szerinti ágazatok - bányászat és kohászat, elektronika és elektrotechnika, építőipar, épületgépészet, fa és bútortipar, gépészet, informatika, környezetvédelem és vízügy, Közlekedés és szállítmányozás, kreatív (kreatív-ipari alágazat kreatív vizuális alágazat), specializált gép- és járműgyártás, vegyipar, valamint honvédelem - szakmaiban a szakmai tárgyak oktatására,
- a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására, megvalósításra,
- programtervben meghatározott tanegységek képzési módszereinek tanítása során történő alkalmazására,
- az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására,
- a vizsgatevékenységben érettségi és szakmai bizottsági tagként vizsgáztatási feladatok ellátására.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakmódszertan II.	KÓDJA(I): KPXSM2HMNF KPXSM2HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	2	2	0
KREDITÉRTÉKE: 4		LEVELEZŐ: Féléves	8	8	0
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	50,00%	50,00%	
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		LEVELEZŐ: Féléves	50,00%	50,00%	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Évközi jegy megszerzésének módja: a félév során két zárthelyi dolgozat megírása szükséges. Évközi jegy eredménye: dolgozatok érdemjegyeinek átlaga.					
TANTERVI HELYE: 2. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK): Szakmódszertan I. teljesítése				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A Szakmódszertan II. tárgy célja, hogy a képzésben résztvevő hallgató megismerje a módszertan feladatait és kapcsolatrendszerét. A szakmai tantárgykör tantárgyainak helyét és szerepét a szakképzés tantárgyi rendszerében. Elméleti, gyakorlati és speciális jellegű tantárgyak oktatásának sajátosságait és a fejlesztendő képességeket és készségeket. Az elméleti foglalkozások sajátosságait. A gyakorlati (terepi) foglalkozások sajátosságait. Laboratóriumi foglalkozások felépítését. Az érdeklődés felkeltésének módszerei és a megismerés forrásait, a megismertetés eszközeit. A tanulás során megszerzett tudás elmélyítését. A megtanultak alkalmazását, életszerű feladatok megoldását. A megszerzett ismeretek ellenőrzését, az értékelés lehetséges módjait. A tanítás és tanulás szervezeti kereteit és az egyéni felkészítést és felkészülést. A tantárgyak tananyagainak feldolgozási módszereit.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. A módszertan feladatai és kapcsolatrendszere. 2. A szakmai tantárgykör tantárgyainak helye és szerepe a szakképzés tantárgyi rendszerében. 3. Elméleti, gyakorlati és speciális jellegű tantárgyak oktatásának sajátosságai. A fejlesztendő képességek és készségek. 4. Az elméleti foglalkozások sajátosságai. A gyakorlati (terepi) foglalkozások sajátosságai. Laboratóriumi foglalkozások felépítése. 5. Az érdeklődés felkeltésének módszerei. 6. A megismerés forrásai, a megismertetés eszközei. 7. A tanulás során megszerzett tudás elmélyítése. A megtanultak alkalmazása, életszerű feladatok megoldása. 8. A megszerzett ismeretek ellenőrzése, az értékelés lehetséges módjait. 9. A tanítás és tanulás szervezeti keretei. Egyéni felkészítés és felkészülés. 10. Team (csapat, csoportos) munka, Brain-storming alkalmazási lehetőségei. 11. A tantárgyak tananyagainak feldolgozási módszerei. Tanári elbeszélés és magyarázat. Bemutatás (kísérlet) – megfigyelés. A tanári kérdések stratégiája. 12. A „tanulás – cselekvés” fogalomkör (a tanulás végső célja). A tanulási tevékenység szakaszai. Az elkényelmesedett tanári magatartás veszélyei. 13. Szaktárgyi felkészültséggel kapcsolatban önreflexió és önkorrekció. 14. A pedagógiai gyakorlat tapasztalatainak összegzése. a félév értékelése.					

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Réthy Endréné: Motiváció, tanítás, tanulás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003.

Hajdú Erzsébet (szerk.): Praxis. Módszertani útmutató az iskolai gyakorlathoz és dokumentumok elkészítéséhez. ELTE, BIP, 2003.

Benedek, András (szerk.): A szakképzés-pedagógia alapkérdései, Budapest, Magyarország: Typotex Kiadó, (2006) pp. 217 pp.

Füzi Beatrix (2015): A tanári szerepmódel fejlesztésében rejlő lehetőségek. In: Neveléstudomány, ELTE 2015/4. pp. 38-56

Suplicz Sándor (2011): A szerepszemélyiség fejlesztése – szenzitív (mikro)tanításelemzés. Trefort Ágoston Tanárképzési Konferencia, Budapest (http://tmpkteki.uni-obuda.hu/konferencia/sites/default/files/sitesfiles/suplicz_sandor.pdf)

Osztályközösség-építés (OKÉ) Osztályközösség-építő program <https://www.oktatas.hu> > kerettanterv > OKE

Magyar István-Sándor József (2015): A tanítási gyakorlat. Líceum Kiadó, Eger

Szlávi Péter-Zsákó László: Az informatika oktatása. <http://people.inf.elte.hu/szlavi/TAMOP-2/EgybenGeneralva/>

Kádek István (szerk.): A gazdasági ismeretek tanításának módszertana. Eger, 2002.

AJÁNLOTT IRODALOM:

F. Várkonyi Zsuzsa (2013): Tanulom magam. Háttér Kiadó, Budapest

Falus Iván (2007): A tanárrá válás folyamata, Gondolat Kiadó, Budapest

N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest

Pentelényi Pál: Az algoritmikus személetmód kialakítása és fejlesztése a tanítási-tanulási folyamatban. Bánki Donát Műszaki Főiskola, Budapest, 1999.

Ballér Endre, Golnhofer Erzsébet, Falus Iván, Kotschy Beáta, M. Nádas Mária, Nahalka István, Petriné Feyér Judit, Réthy Endréné, Szivák Judit, Vámos Ágnes: Didaktika Budapest, 2011. Digitális tankönyv (Az iskolai oktatómunka tervezése c. fejezet)

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/adatok.html

Hunyady Györgyné – M. Nádas Mária: Pedagógiai tervezés. Comenius Bt., Pécs, 2000.

A gyakorlati pedagógiai néhány alapkérdése Hatékony tanulás (2006) Szerk.: M. Nádas Mária ELTE PPK Neveléstudományi Intézet (94-109) <http://mek.niif.hu/05400/05446/05446.pdf>

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

- Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit, szakmódszertanait.
 - Ismeri a pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó egyéb feladatokat a tanulás-tanítás során, a módszertanok definícióját, elméleti hátterét. A módszertanok kialakulásának folyamatát és rendszerét.
- A szakmódszertanok definícióját, elméleti hátterét. A szakmódszertanok kialakulásának folyamatát és rendszerét. A szakmódszertanok struktúráját és eszközeit.

Képességei:

A tanuló szakmai személyiségének fejlesztése, módszertani támogatása.

Attitűdje:

A tanuló személyiségének fejlesztése.

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

Autonómiája és felelőssége:

-Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Egyéni differenciálás és tanulástámogatás	KÓDJA(I): KPXD1HMNF KPXD1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 4		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
BESOROLÁSA: Kötelező törzsanyag	NYELVE: magyar	NAPPALI: Heti	2	0	0
		LEVELEZŐ: Féléves	8	0	0
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Vizsga		KÉPZÉSI KARAKTERE:			
		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:					
Évközi jegy megszerzésének módja: a félév során két zárthelyi dolgozat megírása szükséges. - Évközi jegy eredménye: dolgozatok érdemjegyeinek átlaga.					
TANTERVI HELYE: 2. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERETANYAG LEÍRÁSA:					
A tárgy célja, hogy a képzésben résztvevő hallgató megismerje az egyéni fejlesztés szakmódszertanát, a differenciálás gyakorlati megvalósításának lehetőségeit, sajátosságait. A hallgató képessé váljon tanulói csoportok segítésére, egyéni támogatására, felzárkóztatására. A differenciálás didaktikai és szakmódszertani megvalósítása osztályközösségen, valamint tanulói csoportokon belül. Az egyéni képességek figyelembevételével tervezett tanulás-tanítási folyamatok szervezése, az egyéni felzárkóztatás előmozdítása, valamint az eltérő képességű tanulók együttmozgásának elősegítése szakmódszertani tudásbázis felhasználásával.					
TANTÁRGY PROGRAMJA:					
KÖTELEZŐ IRODALOM:					
Mesterházi Zsuzsa (1998): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest. Mesterházi Zsuzsa (2006): A tudományfejlődés szakaszai. In: Hoffmann Judit (2006, szerk.): Gyógypedagógiai szöveggyűjtemény. Comenius Kft., Pécs. 89-98. Mesterházi Zsuzsa (2010): A gyógypedagógia elméletképzésének főbb irányai. In: Zászkaliczky P. - Verdes T. (szerk.): Tágabb értelemben vett gyógypedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 15-67. Mede Perla (2009): Az alternatív pedagógiák mint esély és kihívás az értelmileg akadályozottak gyógypedagógiájában. Gyógypedagógiai Szemle, 37. 2-3. sz. 129-140. Didaktika - Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz Falusi Iván (Nemzedékek Tudása Könyvkiadó) Falus Iván (2006): A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó. Budapest. Kárpáti Andrea (2008): Pedagógia. In: Kárpáti Andrea, Molnár Gyöngyvér, Tóth Péter és Főző Attila László (szerk.): A 21. század iskolája. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.					

AJÁNLOTT IRODALOM:

Csapó Benő (2003): A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémiai Kiadó, Budapest.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

Ismeri a az egyéni fejlesztés szakmódszertanát, a differenciálás gyakorlati megvalósításának lehetőségeit, sajátosságait. A hallgató képessé válik tanulói csoportok segítésére, egyéni támogatására, felzárkóztatására. A differenciálás didaktikai és szakmódszertani megvalósítása osztályközösségen, valamint tanulói csoportokon belül. Az egyéni képességek figyelembevételével tervezett tanulás-tanítási folyamatok szervezése, az egyéni felzárkóztatás előmozdítása, valamint az eltérő képességű tanulók együttmozgásának elősegítése szakmódszertani tudásbázis felhasználásával.

Képességei:

Képes értelmezni és használni a tárgyhöz kapcsolódó kompetenciákat mindennapi pedagógiai tevékenysége során.

Attitűdje:

A tanuló személyiségének fejlesztése.

Autonómiája és felelőssége:

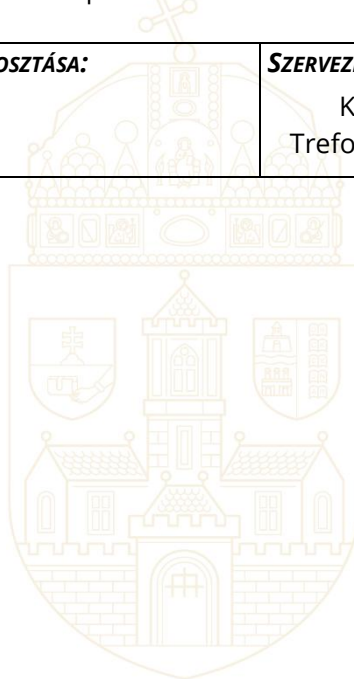
Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat	KÓDJA(I): KPGPG1HMNF KPGPG1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:																								
KREDITÉRTÉKE: 6		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>0</td><td>0</td><td>8</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	0	0	2	LEVELEZŐ:					Féléves	0	0
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	0	0	2																							
LEVELEZŐ:																										
Féléves	0	0	8																							
BESOROLÁSA: Gyakorlat (Gy)	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:																								
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td></td><td></td><td>100,00%</td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td></td><td></td><td>100,00%</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti			100,00%	LEVELEZŐ:					Féléves		
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti			100,00%																							
LEVELEZŐ:																										
Féléves			100,00%																							

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

- Évközi jegy megszerzésének módja: az összes laboratóriumi gyakorlat sikeres teljesítése (minden gyakorlaton elemezzük és értékeljük az elvégzett feladatokat).
- Évközi jegy eredménye = dolgozatok és laboratóriumi gyakorlatok érdemjegyeinek átlaga.

TANTERVI HELYE:

1. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):**ISMERETANYAG LEÍRÁSA:**

A pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat célja a tervszerűség és önreflexió gyakorlása, a megalapozott pedagógiai nézetek megfogalmazásának és saját pályaalakulási vizsgálatának fejlesztése. A gyakorlaton szerzett tapasztalatok támogatják a tanulók nevelésével-oktatásával kapcsolatos feladatokra való felkészülést, a mérlegelő gondolkodást. A gyakorlat lehetőséget nyújt, hogy a hallgatók tanári nézőpontból megfigyeljék az iskola világát, az intézményi környezetet, infrastruktúrát, tapasztalatokat gyűjtsenek az iskola, mint szervezet, mint munkahely működéséről, képet formáljanak saját pályaalakulásukról. A gyakorlat hozzájárul ahhoz, hogy a tanárjelöltek betekintést nyerjenek a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokba, társas helyzetbe, megismerjék a közösség kialakításának, fejlesztésének elősegítését, az együttműködést segítő, motiváló módszereket. A gyakorlat lehetőséget teremt, hogy a tanárjelöltek megismerjék a tanári szerep sokszínűségét, a tanári szerepekkel és feladatokkal összefüggő tevékenységeket.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

1. A félév követelményeinek ismertetése. A gyakorlat előkészítése.
2. A gyakorlat dokumentumai és a megvalósítás folyamata. A tanár szerepmódel. A szenzitív tanításelemzés és alkalmazása a gyakorlat során.
3. Iskolai gyakorlat: Ismerkedés a gyakorlat helyszínével, a középiskola, az osztályok és az osztályfőnökök. Ütemezés, időbeosztás, témavállalások.
4. Iskolai gyakorlat: óralátogatás középiskolai osztályfőnöki órán. Hospitálási napló, reflexiók, és az óra szenzitív elemzése.
5. Iskolai gyakorlat: óralátogatás középiskolai osztályfőnöki órán. Hospitálási napló, reflexiók, és az óra szenzitív elemzése.
6. Felkészülés saját osztályfőnöki óra tartására: az osztályfőnöki órák tervezésének szempontjai.
7. Iskolai gyakorlat: tanárjelölt által tartott osztályfőnöki óra csoportos megfigyelése. Hospitálási napló, reflexiók, és az óra csoportos megbeszélése, szenzitív elemzése.
8. Iskolai gyakorlat: tanárjelölt által tartott osztályfőnöki óra csoportos megfigyelése. Hospitálási napló, reflexiók, és az óra csoportos megbeszélése, szenzitív elemzése.
9. Iskolai gyakorlat: tanárjelölt által tartott osztályfőnöki óra csoportos megfigyelése. Hospitálási napló, reflexiók, és az óra csoportos megbeszélése, szenzitív elemzése.
10. Iskolai gyakorlat: tanárjelölt által tartott osztályfőnöki óra csoportos megfigyelése. Hospitálási napló, reflexiók, és az óra csoportos megbeszélése, szenzitív elemzése.
11. Iskolai gyakorlat: tanárjelölt által tartott osztályfőnöki óra csoportos megfigyelése. Hospitálási napló, reflexiók, és az óra csoportos megbeszélése, szenzitív elemzése.

12. Közösségi szolgálat.
13. Közösségi szolgálat.
14. A pedagógiai gyakorlat tapasztalatainak összegzése. a félév értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Füzi Beatrix (2015): A tanári szerepmodell fejlesztésében rejlő lehetőségek. In: Neveléstudomány, ELTE 2015/4. pp. 38-56

Suplicz Sándor (2011): A szerepszemélyiség fejlesztése – szenzitív (mikro)tanításelemzés. Trefort Ágoston Tanárképzési Konferencia, Budapest (http://tmpkteki.uni-obuda.hu/konferencia/sites/default/files/sitesfiles/suplicz_sandor.pdf)

Osztályközösség-építés (OKÉ) Osztályközösség-építő program <https://www.oktatas.hu> › kerettanterv › OKE

Magyar István-Sándor József (2015): A tanítási gyakorlat. Líceum Kiadó, Eger

AJÁNLOTT IRODALOM:

F. Várkonyi Zsuzsa (2013): Tanulom magam. Háttér Kiadó, Budapest

Falus Iván (2007): A tanárrá válás folyamata, Gondolat Kiadó, Budapest

N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

-A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről.

- Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal.

-Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit.

- Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

Képességei:

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

-A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni.

- Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről.

- Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását.

- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését.

Attitűdje:

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes minden esetben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.

- Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

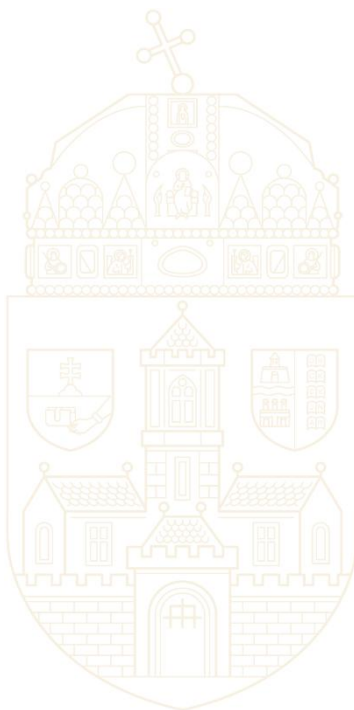
- A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A

tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

Autonómiája és felelőssége:

-Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakmódszertani iskolai gyakorlat I.	KÓDJA(I): KPGSG1HMNF KPGSG1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:														
KREDITÉRTÉKE: 6		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>0</td><td>0</td><td>4</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>0</td><td>0</td><td>16</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	0	0	4	LEVELEZŐ: Féléves	0	0
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	0	0	4													
LEVELEZŐ: Féléves	0	0	16													
BESOROLÁSA: Gyakorlat (Gy)	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:														
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td></td><td></td><td>100,00%</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td></td><td></td><td>100,00%</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti			100,00%	LEVELEZŐ: Féléves		
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti			100,00%													
LEVELEZŐ: Féléves			100,00%													

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

A hallgatók a félév folyamán hospitálási naplót vezetnek - min. 4 meglátogatott óráról, 2 közös és 2 egyéni hospitálás -, megtartott órákhoz óravázlatot készítenek. Az óravázlatokat előzetesen be kell mutatni a gyakorlóiskolai mentortanárnak.

A hallgatók a félév folyamán egy összefüggő téma tanításának előkészítését és az órák/foglalkozások megtartását összesen legalább 12 órában végzik.

Oktatómunkájukról min. 2 oldalas önértékelést készítenek.

A félév munkáját a hallgatók portfólióban foglalják össze. A portfólió tartalma: 4 hospitálási jegyzőkönyv, 10 óravázlat, önértékelés, a gyakorlóiskolai mentortanár szöveges értékelése. A portfóliót elektronikusan a MAHARA rendszerben készítik és adják be a hallgatók legkésőbb a szorgalmi időszak 13. hetéig.

A félév folyamán egy vizsgatanítást kell tartani a gyakorlóiskolában, amelyen jelen van a gyakorlóiskolai mentortanár és az egyetemi mentortanár is. A gyakorlóiskolai mentortanár szövegesen és érdemjeggyel is értékeli a hallgató munkáját.

Az évközi jegy kialakításának módja: a portfólió, a vizsgatanítás, a gyakorlóiskolai mentortanár érdemjegyeinek kerekített átlaga. Egyik komponens sem lehet elégtelen.

TANTERVI HELYE: 2. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK): Szakmódszertan I. teljesítése
--	---

ISMERTANYAG LEÍRÁSA:

A Szakmódszertani iskolai gyakorlat I. célja a szaktárgyak tanítására való felkészítés. A szaktárgyi hospitálások hozzájárulnak a tanulók nevelésével-oktatásával kapcsolatos tapasztalatszerzéshez. A gyakorlat során a hallgatók önálló szaktárgyi órákat, foglalkozásokat tartanak, önállóan részt vállalnak a mérnök-tanári szakképzettséghez kapcsolódó feladatokból, egyéni és társas tapasztalatokat szereznek a tanórai és tanórán kívül végzett tanítási-nevelési tevékenységekből. A hallgatók megismerik az iskolai életet, a pedagógusokkal, a szülőkkel való kommunikációt, a szaktanár tanórai és tanórán kívüli tevékenységeit, a tanulókkal való egyéni foglalkozást, együttműködést, a tanítási, tanulási, nevelési folyamatokkal összefüggő tanári feladatokat, és alapjártasságokat szereznek ezekkel kapcsolatban.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

1. A hallgatók felkészítése a gyakorlóiskolai munkára, szabályok és munkamódszerek megismerése. A tantárgyi követelmények megbeszélése. A tanórák értékelési szempontjainak áttekintése.
2. Közös hospitálás a gyakorlóiskolában. Az órák értékelése az egyetemi mentortanár irányítása mellett.
3. Egyéni hospitálás a gyakorlóiskolai mentortanár óráin. Az órák értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával. Felkészülés a saját órák megtartására.
- 4-11. Egy összefüggő téma tanítása a gyakorlóiskolai mentortanár irányítása és felügyelete mellett.
12. Vizsgatanítás. A félévi munka értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár bevonásával, az egyetemi mentortanár irányításával.
13. A portfólió elkészítése.
14. A félév és a portfólió értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Falus Iván – Kimmel Magdolna (2003): A portfólió. ELTE BTK Neveléstudományi tanszék, Budapest, ISBN 963 950 047 X

AJÁNLOTT IRODALOM:

Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): A didaktika kézikönyve. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2022.

Szivák Judit: A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadó, Budapest, 2013. 84 p. ISBN: 9639500615.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Képességei:

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését, és folyamatos fenntartását.

Attitűdje:

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

Autonómiája és felelőssége:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Szakmódszertani iskolai gyakorlat II.	KÓDJA(I): KPGSG2HMNF KPGSG2HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 6		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	0	0	4
		LEVELEZŐ: Féléves	0	0	16
BESOROLÁSA: Gyakorlat (Gy)	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti			100,00%
		LEVELEZŐ: Féléves			100,00%

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

A hallgatók a félév folyamán hospitálási naplót vezetnek - min. 4 meglátogatott óráról, 2 közös és 2 egyéni hospitálás -, megtartott órákhoz óravázlatot készítenek. Az óravázlatokat előzetesen be kell mutatni a gyakorlóiskolai mentortanárnak.

A hallgatók a félév folyamán egy összefüggő téma tanításának előkészítését és az órák/foglalkozások megtartását összesen legalább 12 órában végzik.

Oktatómunkájukról min. 2 oldalas önértékelést készítenek.

A félév munkáját a hallgatók portfólióban foglalják össze. A portfólió tartalma: 4 hospitálási jegyzőkönyv, 10 óravázlat, önértékelés, a gyakorlóiskolai mentortanár szöveges értékelése. A portfóliót elektronikusan a MAHARA rendszerben készítik és adják be a hallgatók legkésőbb a szorgalmi időszak 13. hetéig.

A félév folyamán egy vizsgatanítást kell tartani a gyakorlóiskolában, amelyen jelen van a gyakorlóiskolai mentortanár és az egyetemi mentortanár is. A gyakorlóiskolai mentortanár szövegesen és érdemjeggyel is értékeli a hallgató munkáját.

Az évközi jegy kialakításának módja: a portfólió, a vizsgatanítás, a gyakorlóiskolai mentortanár érdemjegyeinek kerekített átlaga. Egyik komponens sem lehet elégtelen.

TANTERVI HELYE: 3. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK): Szakmódszertani iskolai gyakorlat I. teljesítése
--	--

ISMERETANYAG LEÍRÁSA:

A Szakmódszertani iskolai gyakorlat II. célja a szaktárgyak tanítására való felkészítés. A szaktárgyi hospitálások hozzájárulnak a tanulók nevelésével-oktatásával kapcsolatos tapasztalatszerzéshez. A gyakorlat során a hallgatók önálló szaktárgyi órákat, foglalkozásokat tartanak, önállóan részt vállalnak a mérnök-tanári szakképzettséghez kapcsolódó feladatokból, egyéni és társas tapasztalatokat szereznek a tanórai és tanórán kívül végzett tanítási-nevelési tevékenységekből. A hallgatók megismerik az iskolai életet, a pedagógusokkal, a szülőkkal való kommunikációt, a szaktanár tanórai és tanórán kívüli tevékenységeit, a tanulókkal való egyéni foglalkozást, együttműködést, a tanítási, tanulási, nevelési folyamatokkal összefüggő tanári feladatokat, és alapjártasságokat szereznek ezekkel kapcsolatban.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

1. A hallgatók felkészítése a gyakorlóiskolai munkára, szabályok és munkamódszerek megismerése. A tantárgyi követelmények megbeszélése. A tanórák értékelési szempontjainak áttekintése.
2. Közös hospitálás a gyakorlóiskolában. Az órák értékelése az egyetemi mentortanár irányítása mellett.
3. Egyéni hospitálás a gyakorlóiskolai mentortanár óráin. Az órák értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával. Felkészülés a saját órák megtartására.
- 4-11. Egy összefüggő téma tanítása a gyakorlóiskolai mentortanár irányítása és felügyelete mellett.
12. Vizsgatanítás. A félévi munka értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár bevonásával, az egyetemi mentortanár irányításával.
13. A portfólió elkészítése.
14. A félév és a portfólió értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Falus Iván – Kimmel Magdolna (2003): A portfólió. ELTE BTK Neveléstudományi tanszék, Budapest, ISBN 963 950 047 X

AJÁNLOTT IRODALOM:

Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): A didaktika kézikönyve. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2022.

Szivák Judit: A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadó, Budapest, 2013. 84 p. ISBN: 9639500615.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Képességei:

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését, és folyamatos fenntartását.

Attitűdje:

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

Autonómiaja és felelőssége:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

BEOSZTÁSA:

SZERVEZETI EGYSÉGE:

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Összefüggő iskolai gyakorlat	KÓDJA(I): KPGOG1HMNF KPGOG1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:														
KREDITÉRTÉKE: 18		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td>0</td><td>0</td><td>6</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td>0</td><td>0</td><td>24</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti	0	0	6	LEVELEZŐ: Féléves	0	0
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti	0	0	6													
LEVELEZŐ: Féléves	0	0	24													
BESOROLÁSA: Gyakorlat (Gy)	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:														
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<table><tr><td></td><td><u>ELMÉLET</u></td><td><u>GYAKORLAT</u></td><td><u>LABOR</u></td></tr><tr><td>NAPPALI: Heti</td><td></td><td></td><td>100,00%</td></tr><tr><td>LEVELEZŐ: Féléves</td><td></td><td></td><td>100,00%</td></tr></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI: Heti			100,00%	LEVELEZŐ: Féléves		
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>													
NAPPALI: Heti			100,00%													
LEVELEZŐ: Féléves			100,00%													

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

A félév során a hallgatók összefüggő nevelési-oktatási gyakorlaton vesznek részt.

A hallgatók feladatai a félév során:

- 1) 8 óra hospitálás a vezetőtanár óráin (igazolás külön lapon),
- 2) 4 látogatott óráról jegyzőkönyvet is be kell adni,
- 3) minimum 16 szakirányú szakmai alapoó, ill. szakmai tanóra megtartása a félév során (igazolás külön lapon),
- 4) a tematikus terv alapján óra és foglalkozásterv készítése 10 megtartott óráról,
- 5) a tanulói aktivitás dokumentumai (dolgozatok, órai feladatok, házi feladatok) közül min. 6 db beadása (legjobb, közepes, leggyengébb) és
- 6) ezek értelmezése, értékelése,
- 7) a tanítás-tanulás folyamatában alkalmazott ellenőrzések és értékelések terve, és dokumentálása (min. 5 oldal terjedelemben),
- 8) igazolt részvétel két iskolai rendezvényen (értekezlet, szülői értekezlet, szülői fogadóóra, szakmai, ill. kulturális rendezvény), melyekről min. 2-2 oldalas összefoglalót kell készíteni,
- 9) az osztályban végzett dokumentált és kiértékelt pedagógiai felmérés/vizsgálat/kutatás az oktató-nevelő munkához kapcsolódóan (min. 6 oldal terjedelemben, ábrákkal szemléltetve),
- 10) a félévi oktató- és nevelőmunka önértékelése, a pedagógiai és módszertani tapasztalatok összegzése (min. 4 oldal terjedelemben),
- 11) két vizsgatanítás megtartása, értékelése, dokumentálása;
- 12) az egyetemi vezetőtanár és a gyakorlóiskolai mentortanár szöveges értékelése.

A félév munkáját a hallgatók portfólióban foglalják össze, amelyet elektronikusan a MAHARA rendszerben készítenek el és adnak be legkésőbb a szorgalmi időszak 13. hetéig.

Az évközi jegy kialakításának módja: a portfólió, a vizsgatanítások, a gyakorlóiskolai mentortanár érdemjegyeinek kerekített átlaga. Egyik komponens sem lehet elégtelen.

TANTERVI HELYE: 4. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK): Pedagógiai szeminárium I. teljesítése
--	---

ISMERETANYAG LEÍRÁSA:

Az Összefüggő iskolai gyakorlat célja az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének a megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott, illetve vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése. Az Összefüggő iskolai gyakorlat területei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos és a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek; az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek a megismerése, abban aktív részvétel, az egymástól való tanulás és az innováció közösségi formáinak megismerése. A gyakorlat hozzájárul a mérnök-tanári szakképzettséghez és az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátításához. Az Összefüggő egyéni iskolai gyakorlatnak része a portfólió elkészítése.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

1. A hallgatók felkészítése a gyakorlóiskolai munkára, szabályok és munkamódszerek megismerése. A tantárgyi követelmények megbeszélése. A tanórák értékelési szempontjainak áttekintése.
2. Hospitálási, nevelési és oktatási, valamint kutatási gyakorlat a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben. Az órák értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával.
3. Hospitálási, nevelési és oktatási, valamint kutatási gyakorlat a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben. Az órák értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával.
4. Hospitálási, nevelési és oktatási, valamint kutatási gyakorlat a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben. Az órák értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával.
5. Hospitálási, nevelési és oktatási, valamint kutatási gyakorlat a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben. Az órák értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával.
6. 1. Vizsgatanítás. Az óra értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár vagy az egyetemi vezető tanár irányításával.
7. Hospitálási, nevelési és oktatási, valamint kutatási gyakorlat a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben. Az órák értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával.
8. Hospitálási, nevelési és oktatási, valamint kutatási gyakorlat a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben. Az órák értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával.
9. Hospitálási, nevelési és oktatási, valamint kutatási gyakorlat a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben. Az órák értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával.
10. Hospitálási, nevelési és oktatási, valamint kutatási gyakorlat a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben. Az órák értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával.
11. Hospitálási, nevelési és oktatási, valamint kutatási gyakorlat a középfokú oktatási vagy felnőttképzési intézményben. Az órák értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár irányításával.
12. 2. Vizsgatanítás. Az óra értékelése a gyakorlóiskolai mentortanár vagy az egyetemi vezető tanár irányításával.
13. Portfólió beadása.
14. A félévi munka értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Falus Iván – Kimmel Magdolna: A portfólió. Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2009. 168 p. ISBN: 9789636931209

Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): A didaktika kézikönyve. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2022.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Falus Iván: A tanárrá válás folyamata, Gondolat Kiadó, Budapest, 2007.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Képességei:

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és

tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését, és folyamatos fenntartását.

Attitűdje:

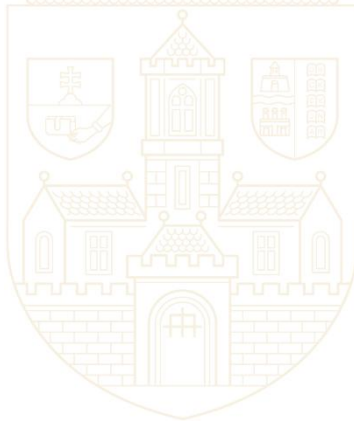
A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

Autonómiája és felelőssége:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulási irányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviseletében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Portfólió	KÓDJA(I): KPXPF1HMNF KPXPF1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI: ELMÉLET GYAKORLAT LABOR NAPPALI: Heti 0 0 0 LEVELEZŐ: Féléves 0 0 0
KREDITÉRTÉKE: 2		
BESOROLÁSA: Kötelező	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE: ELMÉLET GYAKORLAT LABOR NAPPALI: Heti LEVELEZŐ: Féléves
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

A portfólió a Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlathoz, a Szakmódszertani iskolai gyakorlatokhoz és az Összefüggő iskolai gyakorlathoz kapcsolódó dokumentumok válogatását, a dokumentumokhoz kapcsolódó reflexiókat és a tanárjelölt összegző önreflexióját tartalmazza. Megjelennek benne az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatok, a fejlődési útja, valamint a szakmai fejlődés lehetőségei.

A portfólió elemei:

- Bevezető: a tanárjelölt bemutatkozása, pedagógiai hitvallása, a portfólió célja és felépítése.
- A Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat tapasztalatainak összefoglalása 1-2 oldalon az alábbi szempontok alapján: hogyan jártul hozzá a gyakorlat a szakmai fejlődéséhez, mi az, ami erősítette a munkájában, mi az, amin a szerzett tapasztalatok alapján változtatna a pedagógiai munkájában.
- 4 hospitálási napló: a hallgató válasszon ki 4 pozitív vagy negatív szempontból emlékezetes tanórát, amelyeket megtekintett a Szakmódszertani iskolai gyakorlat(ok) és/vagy az Összefüggő iskolai gyakorlat során, és elemezze, értékelje azokat – különösen abból a szempontból, hogy a megtekintett tanórák milyen hatást gyakoroltak a saját tanári szemléletére, módszereire.
- 10 óravázlat: a hallgató az iskolai gyakorlatok első, középső és utolsó szakaszából is válasszon ki óravázlatokat, s az óravázlatokhoz kapcsolódóan értékelje, hogy milyen fejlődést tapasztalt az iskolai gyakorlatok során a tanórák tervezése, az alkalmazott módszerek, valamint a tanulók motiválása tekintetében.
- Az önállóan készített taneszközök, tananyagok, szemléltető anyagok közül válasszon ki kettőt a hallgató, és mutassa be azokat céljait, felépítését és alkalmazásuk tapasztalatait.
- A tanárjelölt ellenőrzési-értékelési tevékenységének tapasztalatai (a diagnosztikus, a formatív és a szummatív értékelés bemutatása), min. 4 oldal terjedelemben, példákkal alátámasztva. A tanárjelölt mellékletként csatolhat dolgozat kérdéssorokat, feladatlapokat, tanulói dolgozatokat, órai feladatokat, házi feladatokat.
- 2 tanításon kívüli iskolai tevékenység (pl. értekezlet, szülői értekezlet, szülői fogadóóra, szakkör, iskolai szakmai nap) vagy iskolán kívüli tevékenység (pl. szakmai vetélkedő, pályaválasztási rendezvény, ill. kulturális rendezvény, kirándulás) bemutatása. A hallgató válassza ki és legalább 4 oldal terjedelemben mutassa be azokat a tevékenységeket, amelyek leginkább hozzájárultak a szakmai fejlődéséhez.
- Az iskolai gyakorlatok során az osztályban végzett dokumentált és kiértékelt pedagógiai felmérés/vizsgálat/kutatás az oktató-nevelő munkához kapcsolódóan (pl. a tehetséggondozás, hátrányos helyzetű tanulók támogatása, digitális taneszközök alkalmazása, tanulásszervezési módszerek témakörében), min. 6 oldal terjedelemben.
- A tanárjelöltről készített dokumentumok (pl. az egyetemi és a gyakorlóiskolai mentortanárok szöveges értékelése, a diákok visszajelzései).
- Összegző önreflexió a gyakorlati képzés során elért eredményekről és fejlesztendő területekről, legalább 4 oldal terjedelemben. A tanárjelölt mutassa be az iskolai gyakorlatok során megélt fejlődési folyamatot, annak állomásait. Jelenjen meg az önreflexióban, hogy az iskolai gyakorlatokon végzett tevékenységek során milyen (pozitív és negatív) tapasztalatok hatottak fejlesztően a tanárjelöltre, hogyan építette be ezeket a tanári szemléletébe, tevékenységébe, honnan hová jutott el (pl. az önreflexió, a módszerek alkalmazása, a foglalkozások tervezése, a diákokkal és kollégákkal való együttműködés terén), milyen területen és módon tervezi tevékenysége fejlesztését a jövőben.

A portfóliót fel kell tölteni a TMPK elektronikus portfólió rendszerébe. A portfólió bemutatása a záróvizsga részét képezi.

TANTERVI HELYE:

4. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):**ISMERETANYAG LEÍRÁSA:**

A hallgató az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatait portfólióban rögzíti. A portfólió olyan dokumentumgyűjtemény, ami bemutatja a szakmai gyakorlatokhoz, a tanárjelölt felkészüléséhez kapcsolódó dokumentumokat (óravázlatok, hospitálási naplók, a hallgató által készített taneszközök, tananyagok, szemléltető anyagok stb.), illetve a gyakorlathoz kapcsolódó reflexiókat. Tartalmazza a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposágú bemutatását, elemzését és értékelését, ezáltal segíti a hallgató szakmai fejlődését, ugyanakkor a környezet számára is értékelhetővé teszi azt, hogy a tanárjelölt milyen szintre jutott el a szakmai tudás megszerzésben és a kompetenciák alakulásában. A tanári mesterszakokon a portfólió a záróvizsga szakdolgozati eleme.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

1. A félév követelményeinek ismertetése. A portfólióval kapcsolatos kérdések, feladatok megbeszélése, konzultáció.
- 2-13. A portfólióval kapcsolatos kérdések, feladatok megbeszélése, konzultáció.
14. A portfólióval kapcsolatos kérdések, feladatok megbeszélése, konzultáció. A félév tapasztalatainak értékelése.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Falus Iván – Kimmel Magdolna: A portfólió. Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2009. 168 p. ISBN: 9789636931209

AJÁNLOTT IRODALOM:

Falus Iván – Szűcs Ida (szerk.): A didaktika kézikönyve. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2022.
Szivák Judit: A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadó, Budapest, 2013. 84 p. ISBN: 9639500615.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

Tudása:

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi hátterét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit.

Képességei:

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhöz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

Attitűdje:

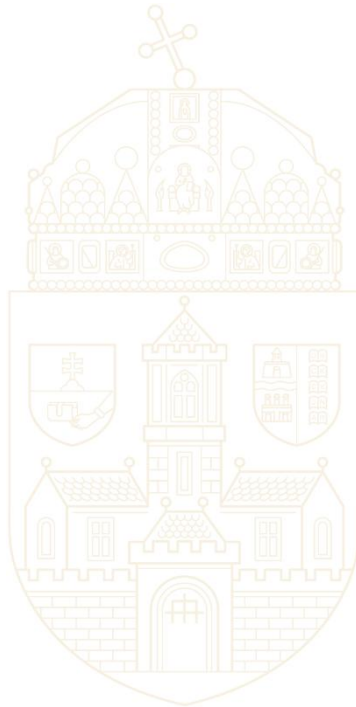
A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

Autonómiája és felelőssége:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Felzárkóztatás és tehetséggondozás	KÓDJA(I): KPVFZ1HMNF KPVFZ1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:																								
KREDITÉRTÉKE: 3		<table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td></tr></tbody></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	1	1	0	LEVELEZŐ:					Féléves	4	4
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	1	1	0																							
LEVELEZŐ:																										
Féléves	4	4	0																							
BESOROLÁSA: Szabadon választható	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:																								
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="5">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>50,00%</td><td>50,00%</td><td></td></tr><tr><td colspan="5">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>50,00%</td><td>50,00%</td><td></td></tr></tbody></table>					<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:					Heti	50,00%	50,00%		LEVELEZŐ:					Féléves	50,00%	50,00%
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																							
NAPPALI:																										
Heti	50,00%	50,00%																								
LEVELEZŐ:																										
Féléves	50,00%	50,00%																								
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Az elsajátított készségek, jártasságok felmérése struktúrált interjú keretében.																										
TANTERVI HELYE: 3. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):																									
ISMERTANYAG LEÍRÁSA: A sokféleség kezelése az osztályteremben. Az öndifferenciáló módszerek használata. A diákok választási lehetőségei és ennek keretei. Az érdeklődés meghatározó szerepe és vizsgálata. Az Érdeklődés Térkép, mint profil módszer, és a tanítási módszerek megválasztásában való segítő szerepe.																										
TANTÁRGY PROGRAMJA: Az atipikus fejlődésű és szociokulturálisan vagy egyéb kulturális okokból hátrányos helyzetű tanulók csoportjai, a különlegesség és diverzitás fogalma és gyakorlati jelentősége. A felzárkóztatást és a tehetséggondozást szükségessé tevő problémák kapcsolata. EA+GY 2. A megismerő-fejlesztő tanítás és a minősítő-büntető tanítás hatásai a különleges tanulókra. A teljesítményelvárások késleltetésének pozitív hatásai. A tanulók megismerésére alkalmas a vizsgálati módszerek. A profil eljárások előnyei és a vizsgálati eredmények helye a fejlesztés és tanítás során. EA+GY 3. A sokféleség kezelése az osztályteremben. Az öndifferenciáló módszerek használata. A diákok választási lehetőségei és ennek keretei. Az érdeklődés meghatározó szerepe és vizsgálata. Az Érdeklődés Térkép, mint profil módszer, és a tanítási módszerek megválasztásában való segítő szerepe. EA+GY 4. Kreativitás és kreatív klíma jelentősége a probléma alapú tanítás és projektoktatás bevezetésében a felzárkóztatás és a tehetséggondozás érdekében. A tanításon túli egyéni vagy kiscsoportos eljárások a felzárkóztatás és a tehetséggondozás terén, és ezeknek az eljárások egy részének beépítése a tanításba. EA+GY 5. A személyes és környezeti tényezők interakciója. Az eltérő kulturák és a kultúraváltás megértése. A digitális kultúra és eszközei, valamint ezek hatása és a tanítás ennek megfelelő átalakítása. Az egyénre szabott tanítás szükségessége és megoldása.																										
KÖTELEZŐ IRODALOM: Gyarmathy Éva, Fűzy Beatrix (2016): Felzárkóztatás és tehetséggondozás. Typotop Kiadó, Budapest, ISSN 2498-7123 Lannert Judit (2004): Minőség, eredményesség, hatékonyság. Új Pedagógiai Szemle, 12. 3-15. Nahalka István (2003): Az oktatás társadalmi meghatározottsága. In. Falus Iván (Szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 37-56. Radó Péter (2007): Méltányosság az oktatásban. Két jelentés az oktatás méltányosságáról. OKM, Budapest,																										

AJÁNLOTT IRODALOM:

Gyarmathy Éva (2010): Hátrányban az előny. A szociokulturálisan hátrányos tehetségesek. Génius Projekt, Budapest.

Szekszárdi Júlia (2007): A fekete pedagógia jelenségvilága: diszfunkcionális pedagógiai hatások az iskolában. Új Pedagógiai Szemle 57. évf. 5. sz. 117-121.

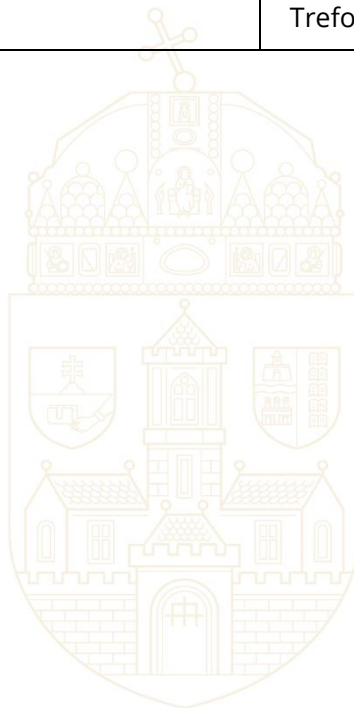
<http://moodle.tmpk.uni-obuda.hu>, Különleges nevelési igények kurzus

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

A kurzus konkrét vizsgálati, feltáró és fejlesztő tanítási módszereket ad át a résztvevőknek, amelyeket a mindennapi ellátásban és a különleges eljárások során egyaránt használhat. Ennek kapcsán bevezetésre kerülnek a profil módszerek, amelyek az erős és gyenge oldalakat is láttatják, illetve az eljárásnak a kiszélesítése is megjelenik, amely során a tehetséggondozás nem válik el a felzárkóztatástól

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ



TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Korszerű tanulástechnikai alapkompenciák a mérnökké válás során	KÓDJA(I): KPVTA1HMNF KPVTA1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI: <table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="4">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="4">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td></tr></tbody></table>				<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:				Heti	1	1	0	LEVELEZŐ:				Féléves	4	4	0
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																					
NAPPALI:																								
Heti	1	1	0																					
LEVELEZŐ:																								
Féléves	4	4	0																					
KREDITÉRTÉKE: 3																								
BESOROLÁSA: Szabadon választható	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE: <table><thead><tr><th></th><th><u>ELMÉLET</u></th><th><u>GYAKORLAT</u></th><th><u>LABOR</u></th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="4">NAPPALI:</td></tr><tr><td>Heti</td><td>50,00%</td><td>50,00%</td><td></td></tr><tr><td colspan="4">LEVELEZŐ:</td></tr><tr><td>Féléves</td><td>50,00%</td><td>50,00%</td><td></td></tr></tbody></table>				<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	NAPPALI:				Heti	50,00%	50,00%		LEVELEZŐ:				Féléves	50,00%	50,00%	
	<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>																					
NAPPALI:																								
Heti	50,00%	50,00%																						
LEVELEZŐ:																								
Féléves	50,00%	50,00%																						
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy																								
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: 1. A félév során 4 kérdőív/teszt kitöltése a meghatározott időpontokig. A kérdőívek/tesztek kitöltéséhez különböző mennyiségű idő szükséges: kb. 5-25 perc. 2. A prezentációs technika témakör tartalmi anyagának ellenőrzése online szabaduló-szobával. 3. Egy képet és rövid szöveget tartalmazó mikrotartalom, mint házi feladat feltöltése.																								
TANTERVI HELYE: 3. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):																							
ISMERETANYAG LEÍRÁSA: A hallgatók korszerű ismereteket szerezhetnek a mérnökké váláshoz szükséges kompetenciákról, a munkaerőpiaci elvárásokról, a tanulást támogató innovatív tanulástechnikai megoldásokról, a modern, IKT alapú prezentációstechnikai eszközök és programok használatáról, a mérnök szemléletmód kialakításáról. Az alapvető és kulcsfontosságú elméleti alapismeretek mellett interaktív, gyakorlatorientált, alapkompenciákat fejlesztő, élményalapú témafeldolgozás útján kívánja tantárgy elérni a kitűzött célját.																								
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1. Bevezetés az egyetemi életbe, szokások, rendszerek, struktúrák, követelmények 2. Középfokú oktatás - felsőoktatás átmenet kérdései – felsőoktatási szocializáció 3. Az Egyetem története, a magyar műszaki és természettudományos képzés kezdetei, a villamosmérnöki képzés sajátosságai 4. Szemléltető technikák - klasszikus prezentáció, szóbeli megnyilvánulások általában (pl. szóbeli vizsgán), elektronikusan elérhető prezentációs anyagok - szóbeli és elektronikus prezentációs stílusok, dinamikus prezentációs technikák 5. Tanulástechnikai alapok - tanulási folyamat jellemzői, rendszere, tanulási stílusok szerepe 6. A hatékony tanulási módszerek - az első ZH-kra és vizsgákra való felkészülés tapasztalatai, hasznos tanácsok, az egyéni tanulási stílus szerepe, mobilkommunikációs alkalmazások a tanulás szolgálatában 7. Kooperáció, kollaboráció szerepe a tanulásban, együttműködést támogató technológiák az oktatásban: konnektivisták szolgáltatások és alkalmazásuk a tanulástámogatás területén 8. Az önállóság és az önirányított tanulás szerepe az ismeretek elsajátításában 9. Informális, hálózatalapú tanulás szerepe és hatása a mérnöki kompetenciák területén 10. Mérnöki, szakmai kommunikációs nyelv kialakítása és fejlesztése 11. Mérnöki életpálya tervezés, karrier és az életpályatudatosság, célok és egyéni célmeghatározás, az érdeklődés és a személyiség tulajdonságainak megjelenése a karrierben 12. Az egyetemi évek feladatai, kihívásai - forrásmunkák használata, idézés más művekből, plágium, internetes források (szövegek, ábrák, stb.) szabályos használata, hasznos és érdekes helyek és szolgáltatások a kampuszon és környékén 13. Mérnöki karrier – Mérnöki tevékenység, mérnöki szerepek és vállalati sikeresség – egy hiteles és sikeres villamosmérnök szemszögéből – vendégoktatói előadás																								

14. A mérnöki munka különböző szerepekben és helyzetekben - vendégoktatói előadás

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Benedek András (szerk.): Digitális pedagógia – Tanulás IKT környezetben. Typotex Kiadó, Budapest, 2008.
 Benedek András (szerk.): Digitális pedagógia 2.0, Typotex Kiadó, Budapest, 2013.
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023_DP/adatok.html
 Lőrincz Éva Anna, Sturcz Zoltán: Prezentáció e-book. Typotex Kiadó, Budapest, 2013.
<http://www.interkonyv.hu/konyvek/?isbn=978-963-2792-64-4>
 Németh József: A technika és mérnökség magyarországi története. Műegyetemi Kiadó, Budapest, 1999.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Molnár György - A technológia és hálózatalapú alapú tanulási formák és attitűdök az információs társadalomban, különös tekintettel a felsőoktatás bázisára. Információs Társadalom XII.:(3.) pp. 61-76. (2012), http://www.infonia.hu/digitalis_folyoirat/2012/informacios_tarsadalom_2012_3.pdf
 Molnár György: Korszerű felhő- és hálózatalapú gyakorlati megoldások a nyitott tananyagfejlesztésben, Mta-Bme Nyitott Tananyagfejlesztés Kutatócsoport Közlemények 2017:(1. sz.) pp. 18-32. (2017)
 Molnár György: Korszerű technológiák az oktatásban, Budapest: BME Tanárképző Központ, 2015. 118 p. (ISBN:978-963-313-208-1) http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_korszeru_technologiak_az_oktatasban/adatok.html

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

ismeri és alkalmazza mérnöki alapkészségeket; felismeri a rendszerszemlélet, szakszerűség fontosságát, amelyeket beépít a mérnöki gyakorlatába; képes felismerni a mérnöki kulcskompetenciákat, valamint fejlődni a munkaerőpiaci kompetenciák területén; tudatában van a digitális kompetenciák relevanciájával, amelyeket a szakmájában önállóan alkalmaz, és erre sarkallja társait is.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:

Dr. Molnár György
 egyetemi docens

BEOSZTÁSA:**SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
 Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Oktatás- és szakképzéstörténet	KÓDJA(I): KPVOS1HMNF KPVOS1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 3		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	1	1	0
		LEVELEZŐ: Féléves	4	4	0
BESOROLÁSA: Szabadon választható	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u>	<u>GYAKORLAT</u>	<u>LABOR</u>	
		NAPPALI: Heti	50,00%	50,00%	
		LEVELEZŐ: Féléves	50,00%	50,00%	
ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK: Írásbeli beadandó a félév elején egyeztetett szempontok alapján.					
TANTERVI HELYE: 3. félév	ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):				
ISMERTANYAG LEÍRÁSA: Az európai és a magyar iskolarendszer kialakulása. A magyar iskoláztatás története, különös tekintettel az alap-, a közép- és a felsőfokú szakképzés intézményeinek kialakulására és fejlődésére. Az intézménytípusok és azok változásainak áttekintése. A szakképzés ókori kezdetei. A hallgatók ráhangolása a történeti szemléletmódon történő tájékozódásra. A hazai iparoktatás kezdetei. Az I. és a II. Ratio Educationis hatása: a rajziskolák jelentősége, a céhek átalakulása. A mester-inas iskolák, az elemi tanodák és a vasárnapi iskolák, majd az ipartanodák megjelenése. A magyar ipari felsőoktatás intézményei: a Mérnökképző Intézet, a Mű-Egyetemi Intézet. Az első ipartörvény és az Országos Magyar Iparegyesület hatása a szakképzésre. Az új iskolatípusok megjelenése és szerepe a kiegyezést követő évtizedekben: reál, polgári, felsőkereskedelmi és a felsőbb leányiskolák, valamint az ipari szakiskolák és az ipari rajziskolák megjelenése. Trefort Ágoston szerepe a „Közép-ipartanoda” alapításában és az iparostanonc-oktatás megújításában. Állami ipari szakiskolák a századfordulón. A magyarság és a környező népek iparoktatásának összehasonlítása. A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat kritikusan elemezni, a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani.					
TANTÁRGY PROGRAMJA: 1-2-3-4. A kurzus követelményeinek ismertetése. A szakképzés ókori kezdetei. A hallgatók ráhangolása a történeti szemléletmódon történő tájékozódásra. A hazai iparoktatás kezdetei. Az I. és a II. Ratio Educationis hatása: a rajziskolák jelentősége, a céhek átalakulása. 5-6-7-8. A mester-inas iskolák, az elemi tanodák és a vasárnapi iskolák, majd az ipartanodák megjelenése. A magyar ipari felsőoktatás intézményei: a Mérnökképző Intézet, a Mű-Egyetemi Intézet. Az első ipartörvény és az Országos Magyar Iparegyesület hatása a szakképzésre. Az új iskolatípusok megjelenése és szerepe a kiegyezést követő évtizedekben: reál, polgári, felsőkereskedelmi és a felsőbb leányiskolák, valamint az ipari szakiskolák és az ipari rajziskolák megjelenése. 9-10-11-12. Trefort Ágoston szerepe a „Közép-ipartanoda” alapításában és az iparostanonc-oktatás megújításában. Állami ipari szakiskolák a századfordulón. A magyarság és a környező népek iparoktatásának összehasonlítása. 13-14. Az évfolyamdolgozat beadása és közös értékelése. A kurzus zárása.					

KÖTELEZŐ IRODALOM:

Mészáros – Németh – Pukánszky (2004): Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest.

Sanda István Dániel (2016): Bevezetés a szakképzés történetébe. Typotop Kiadó, Budapest, ISSN 2498-7123.

Fericsán Kálmán (1999): Ősi fának ága-boga. Carbocomp Kft. Pécs.

Győriványi Sándor (2000): A szakképzés története Magyarországon. Tankönyvkiadó – Universitas Felsőoktatási Kiadó, Budapest.

Dr. Szűcs Pál (1994): A magyar szakképzés ezer éve I. Műszaki könyvkiadó, Budapest.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Roboz Péter: A magyar középfokú iparoktatás múltja, jelene és jövőképe
Szakképzési Szemle, 1990/3, 13-18. p.

Mann Miklós (1982): Trefort Ágoston élete és működése. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Dr. Orel Géza (1937): Az ipari és mezőgazdasági szakoktatás köréből. Attila-nyomda, Budapest.

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

A tantárgy segíti a hallgatót abban, hogy

- megismerje és értse az oktatás- és szakképzés történetének összefüggéseit;
- megismerje a szakképzés történetének különböző korszakait, vonatkozó kutatások főbb eredményeit és a legfontosabb elméleti megközelítéseket;
- megismerje a magyar szakképzés fejlődésének főbb állomásait, a céhes szakképzéstől a modern rendszerek kialakulásáig;
- megismerje a hazai, a speciálisan magyar szakmák és mesterségek kialakulásának történetét;
- megismerje és értse a szakképzés jelenlegi helyzetéhez vezető utakat, történelmi, gazdasági és politikai okokat, melyek segítenek az eligazodásban és az útkeresésben.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:**BEOSZTÁSA:****SZERVEZETI EGYSÉGE:**

Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

TANTÁRGY LAP

TANTÁRGY NEVE: Tanulásmódszertan	KÓDJA(I): KPVMT1HMNF KPVMT1HMLF	ÓRATÍPUSAI, ÓRASZÁMAI:			
KREDITÉRTÉKE: 3		<u>ELMÉLET</u> <u>GYAKORLAT</u> <u>LABOR</u>			
		NAPPALI: Heti110 LEVELEZŐ: Féléves440			
BESOROLÁSA: Szabadon választható	NYELVE: magyar	KÉPZÉSI KARAKTERE:			
SZÁMONKÉRÉS MÓDJA: Évközi jegy		<u>ELMÉLET</u> <u>GYAKORLAT</u> <u>LABOR</u>			
		NAPPALI: Heti50,00%50,00% LEVELEZŐ: Féléves50,00%50,00%			

ÉRTÉKELÉSI ÉS ELLENŐRZÉSI ELJÁRÁSOK:

Egy zárthelyi (online tesztlap - Moodle) dolgozat legalább elégséges osztályzatú megírása a 13. héten. Négy félévközi, előírt feladat egyéni kidolgozása és elektronikus úton történő benyújtása Moodle felületen, legkésőbb a félév 14. oktatási hetében.

TANTERVI HELYE:

3. félév

ELŐTANULMÁNYI FELTÉTEL(EK):**ISMERETANYAG LEÍRÁSA:**

A felsőoktatásba belépő hallgatók felkészítése a hatékony és eredményes tanulási stratégiák elsajátítására. A személyes tanulási feltételrendszer feltárására építve (tanulásvizsgálat), az önszabályozó tanulás egyéni feltételrendszerének kialakítása. A tanulásra történő ráhangolódás-, a tanulás-, a tanulás-közbeni pihenés technikáinak elsajátítása. Az egyéni és a kooperatív tanulás készségeinek fejlesztése/ kialakítása. A tanulási nehézségek tudatos kezelése, a siker orientált tanulási attitűd formálása.

TANTÁRGY PROGRAMJA:

- 1) Tanulási kihívások az információs társadalomban (formális, nem formális, informális tanulás). A felsőoktatási tanulmányok tanulási stratégiaváltási igénye, az önszabályozó tanulás kialakítása. Tanulási stílusunk felmérése.
- 2) A tanulási környezetünk kialakítása. Csoportmunka (internetes) az ajánlott/ személyes tanulási környezet kialakításához.
- 3) Az ifjúkori és felnőttkori tanulás sajátosságai, korábbi tanulási tapasztalataink. Tanulást ösztönző tényezőink (céljaink, érdeklődésünk, tanulási motivációink, értékeink, attitűdünk), kapacitásaink (tudásunk, készségeink, képességeink) önértékelése kérdőíves eljárásokkal (online felméréssel - Komplex tanulásvizsgálati felmérés és önértékelés).
- 4) Egyszerű tanulási technikák mindenkinek. Jegyzetelési technikák. Nagyobb terjedelmű tananyagok önálló feldolgozási technikái. Tanulási reflexiók.
- 5) Tanulási nehézségek feltárása. Kérdőíves felmérés (vagy online felmérés) és az eredmények értékelése.
- 6) Gondolattérkép használata. Szoftverek megismerése, alkalmazása a szakmai ismeretek tanulásában és tanításában (Gondolattérkép készítése egy tananyagegység feldolgozásához.).
- 7) Tanulási stratégiák (a tanulásra történő ráhangolódás technikái, konkrét tanulási módszerek megismerése, tanulás közbeni - pihenést elősegítő módszerek). Ismert és gyakran alkalmazott tanulási technikák a műszaki képzési területen.
- 8) Gyorsolvasás, villámolvasás. Szakértői előadás- videók megtekintése, elemzése és értékelése. Egyéni kísérletek a módszer elsajátítására.
- 9) Tanulási időmenedzsment, módszerek, online technikák megismerése. /Napi, heti, havi tanulási időmérleg készítése./
- 10) Kooperatív tanulási technikák (team tanulás, PBL, IBL, projekt csoportok). A szakmai és a soft skilllek fejlesztési színterei az egyetemen. Tanulói csoportok kialakítása az online tanulási térben.

- 11) Tanulástervezés. Felkészülés az előadásokra, gyakorlatokra, konzultációkra.
- 12) Elektronikus tanulás. Integrált tanulási módszerek. eLearning és mLearning stratégiák a tanulásban. Tanulási tapasztalatok megbeszélése, jó gyakorlatok megosztása.
- 13) Tanulási stratégiák a sikeres tanulmányokhoz (NLP technikák szerepe a sikeres tanulásban). A módszerek (pl. célok kitűzése, kommunikációs technikák, tükrözés, kudarcok újrafelrakozása) használata, a személyes fejlődésre gyakorolt hatása.
- 14) A hatékony és eredményes vizsgafelkészülés tanulási technikái.

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- 1) Dinyáné Szabó Mariann (2014): Tanulásmódszertan. Semmelweis Egyetem, Budapest (TÁMOP-4.1.2 A1 és a TÁMOP-4.1.2 A2 könyvei), http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011_0015_tanulasmodszertan/scorm_start.html
- 2) Domján László (2012): A hatékony tanulás mesterfogásai. Agykontroll Kft., Budapest, ISBN 97896374911047
- 3) Lantos Mihály (2015): Villámolvasás a gyakorlatban – Tanulj meg tanulni. Bioenergetic Kft. ISBN 9789639652101
- 4) Makó Ferenc (2015): Tanulásmódszertan. Budapest: Óbudai Egyetem TÁMOP-4.1.2 B2 Pályázat könyvei, http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_tanulasmodszertan/adatok.html
- 5) Nahalka István (szerk., 2006): Hatékony Tanulás. Budapest: Bölcsész Konzorcium HEFOP Iroda, ISBN 9639704636ö, ISBN 9639724041

AJÁNLOTT IRODALOM:

- 1) Dryden, G., Vos, J. (2004):The learning revolution. A tanulás forradalma I-II. Bagolyvár, Budapest, ISBN 963 9447 51 X., ISBN 963 9447 52 8
- 2) Oroszlány Péter (2004): Tanulásmódszertan: Tanácsok, módszerek, gyakorlatok a tanulási képesség fejlesztéséhez. Metódus-Tan, Budapest, ISBN 963-216-623-X
- 3) Rétallérné dr. Görbe Éva (2009): Tanulás felsőfokon - Tanulásmódszertan. AVF, Kísérleti jegyzet, Budapest

ELSAJÁTÍTHATÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK:

- a) tudása
A képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv és programkövetelmény ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására, megvalósításra történő szakmai felkészültség. A műszaki, szakmai pályaorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretében ezen ismeretek megosztása.
- b) képességei
Képes a technikai és társadalmi folyamatok kapcsolatának, aktuális változásainak nyomon követésére, valamint a szakképzési tartalmakba való beépítésére, Képes a szaktárgy tanórán, illetve iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás esetében. Képes a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képzésére. Az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes vizsgatevékenységben érettségi és szakmai bizottsági tagként vizsgáztatási feladatok ellátására.
- c) attitűdje
A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexió, illetve önkorrekció. A csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének kialakítására, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására történő irányultság.
- d) autonómiaja és felelőssége
A szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadása. Elkötelezett a műszaki, szakmai pályaorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretében ezen ismeretek megosztására.

TANTÁRGYFELELŐS NEVE, BESOROLÁSA:	BEOSZTÁSA:	SZERVEZETI EGYSÉGE: Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
--	-------------------	--